

*Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:*

<https://stuservis.ru/kurovaya-rabota/367522>

**Тип работы:** Курсовая работа

**Предмет:** Педагогика

Введение 3

Глава 1. Теоретические основы обучения младших школьников подробному пересказу на уроках чтения 5

1.1. Читательская компетентность младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО 5

1.2. Приёмы и методы обучения младших школьников подробному пересказу 12

Глава 2. Методические аспекты обучения младших школьников подробному пересказу на уроках чтения 21

2.1. Организационно – педагогические условия обучения младших школьников подробному пересказу на уроках чтения 21

2.2. Методические рекомендации по обучению младших школьников подробному пересказу на уроках чтения 25

Заключение 29

Список использованных источников 30

Введение

Актуальность работы. Речь – это средство интеллектуального развития личности и средство успешной адаптации и социализации. Важным аспектом психического развития младших школьников является речевая деятельность. Ребёнок должен уметь слышать звуки и определять их места в слове. Дети должны чётко произносить слова и звуки, грамотно выстраивать предложения, вступать в диалог с учителем и детьми. Дети должны понимать смысл того, о чём их спрашивают, должны уметь отвечать на вопросы учителя и выполнять учебную задачу. Эта та основа, которая определяет речевую культуру ребёнка и успешность его обучения. Для этого очень важно обучать детей подробному пересказу прочитанных текстов.

Необходимость развития читательской компетенции младших школьников регламентирована требованиями ФГОС НОО. ФГОС НОО устанавливает требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, но нигде конкретно не раскрыто, как именно развивать у младших школьников читательские компетенции, навыки смыслового чтения и подробного пересказа. В учебниках и учебных пособиях достаточно подробно рассматривают материалы по отработке технической стороны чтения, такие как артикуляция, дыхание, беглость чтения и др.

Проблемы развития читательской компетенции у младших школьников рассматривали Ф.И. Бушлаева, Н.Ф. Бунакова и др. По данному вопросу накоплена достаточно большая теоретическая база, но при этом практические подходы до конца не изучены и не представлены. В связи с чем, можно выделить противоречие между необходимостью развития у младших школьников читательской компетенции и недостаточностью методических разработок по данной теме.

Цель работы: теоретически и практически обосновать необходимость процесса подробного пересказа младшими школьниками на уроках чтения.

Объект исследования: процесс подробного пересказа младшими школьниками на уроках чтения.

Предмет исследования: методика обучения младшего школьника подробному пересказу на уроках чтения.

Задачи:

1. Провести анализ понятия читательская компетентность младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО.

2. Изучить приёмы и методы обучения младших школьников подробному пересказу.

3. Описать организационно – педагогические условия обучения младших школьников подробному пересказу на уроках чтения.

4. Предложить методические рекомендации по обучению младших школьников подробному пересказу на уроках чтения.

Методы исследования: теоретические и практические, анализ научной, методической и психолого-

педагогической литературы по теме исследования, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение. Структура работы: введение, две главы, четыре параграфа, заключение, список используемой литературы.

## Глава 1. Теоретические основы обучения младших школьников подробному пересказу на уроках чтения

### 1.1. Читательская компетентность младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО

Ведущей задачей современной образовательной среды является создание условий для качественного воспитания и обучения детей. Перед школой стоят такие задачи, как научить ребёнка учиться, научить жить, научить жить вместе. Приоритетной целью обучения детей литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетенции.

Под читательской компетенцией понимают совокупность знаний, умений и навыков, позволяющих человеку отбирать, понимать, организовывать информацию, представленную в знаково-буквенной форме, и успешно ее использовать в личных и общественных целях. Ребёнок должен осознать себя как грамотный читатель, способный к продуктивному чтению и анализу литературы. Читательская компетенция субъекта определяется владением техникой чтения и приемами понимания прочитанного и прослушанного [4].

Школьный курс литературного чтения в начальной школе влияет на решение следующих задач:

1. Освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста.
2. Воспитание интереса к чтению и книге.
3. Овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой.
4. Воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе.
5. Развитие умения сравнивать искусство слова с другими видами искусства, такими как живопись, музыка и др.

Существуют самые разнообразные подходы к определению понятия информация. В переводе с латыни, оно обозначает изложение и разъяснение. В обычном понимании это обозначает сведения об окружающем нас мире, которые можно использовать в нашей повседневной жизни. Информацию можно представить как связанные между собой данные, понятия и различные сведения, которые позволяют изменять наши представления об окружающем реальном мире. К определению понятия информации существует иной подход.

Основными формами представления информации считают:

- текстовую информацию;
- символьную информацию;
- графическую информацию.

Разная информация по-разному воспринимается органами чувств человека. В зависимости от этого информация бывает визуальная, аудиальная, аудиовизуальная, тактильная. Информация может быть массовой и специальной. Массовая информация предназначена всем членам общества. Специальная информация предназначена специалистам в разных областях науки. Данный вид информации подразделяется на техническую, научную, производственную и эстетическую. При этом в каждом виде специальной информации выделяются её подвиды. Если, к примеру, речь идёт об области какой-либо науки, здесь выделяют следующую информацию: математическую, физическую, биологическую, лингвистическую и др. Под лингвистической информацией понимают определённым образом связанных множество сведений и понятий о языке и правилах его функционирования, отражённых в нашем сознании и влияющих на речевое поведение субъекта [11].

Под текстовой информацией понимают определённую последовательность символов, в частности, печатных знаков, которые принадлежат тому, или иному набору символов. Специалистами отмечено, что текстовая и речевая информация запоминается гораздо хуже образной. Возникающие в воображении зрительные образы, под воздействием слов, не такие яркие, как реально воспринимаемые объекты. При этом не все читаемые субъектом слова вызывают зрительные образы в воображении. Отмечено, что некоторая часть текстовой информации вообще не преобразуется в зрительные образы. При отсутствии образов мозг не в состоянии образовать какие-либо связи, а следовательно, не будет возможности такую информацию запомнить. Мозг так же не в состоянии запоминать последовательность текстовой информации. И это ещё одна причина, по которой плохо запоминается текстовая информация. Можно понаблюдать за тем, каким именно образом вспоминается только что прочитанный текст. Как правило, вспоминаются те образы,

которые возникали в воображении при прочтении текста. И лишь затем эти образы будут снова преобразованы в речь. Именно с этим связано понятие «умения работы с информацией». Анализ психолого-педагогической и методической литературы раскрывает неоднозначность и многообразие исследуемого понятия информация.

Текстовую информацию используют в лингвистике, чтобы обозначить какой либо отрывок, имеющий любую протяжённость и который образует единое целое. Если говорить о признаках текстовой информации, имеется в виду, что необходимо опираться на смысловую, коммуникативную и структурную целостности, которые можно рассматривать каждую в отдельности. Текстовая информация предопределяет и обуславливает целостность автономного речевого построения, который определяют как текст. Различают, так называемые текстообразующие категории, лексические, синтаксические, фонологические, которые на уровне структурного единства соотносятся с текстами и текстообразующими компонентами. Связность текстовой информации является условием цельности. При этом цельность не определяется лишь через связность. Связность можно определить с помощью двух или более предложений, которые принадлежат одному говорящему. Если говорим про монологическую речь, исследователи признают текстами и текстовой информацией не только монолог, но и диалог, правда лишь в том случае, если он отвечает характеристикам связности и цельности.

1. Бордовская, Н.В. Современные образовательные технологии: учебное пособие. [Текст]/Н.В. Бордовская. - кол. авторов; под ред. Бордовской Н.В. -- М.: КНОРУС, 2010. - 432с.
2. Голд, Е. А. Создание условий для развития речи детей на примере лексической темы «Знакомство с родным городом» / Е. А. Голд. — Текст: непосредственный // Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). — Казань: Бук, 2015. — С. 47-50. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/150/7924/> (дата обращения: 09.06.2023).
3. Григорьева, Т. П. Развитие речи младших школьников / Т. П. Григорьева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 14 (73). — С. 289-292. — [Электронный ресурс] - Режим доступа. - URL: <https://moluch.ru/archive/73/12441/>(дата обращения: 09.06.2023).
4. Зиновьева, Т.И. Практикум по методике обучения русскому языку и литературе в начальных классах Академия, [Текст]/ Т.И. Зиновьева. - М. - 2007. — 304 с.
5. Краснова, Г.А. Технологии создания электронных обучающих средств. [Текст]/ Г.А. Краснова. - М., МГИУ, 2001, 224 с.
6. Карпова, А. А. Развитие речи учащихся на уроках в начальной школе / А. А. Карпова. — Текст: непосредственный // Образование и воспитание. — 2016. — № 5 (10). — С. 133-138. — URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/48/1699/> (дата обращения: 09.06.2023).
7. Коник, О. Г. Психолого-педагогические основы процесса формирования речевых умений младших школьников / О. Г. Коник, С. А. Борцова. — Текст: непосредственный // Школьная педагогика. — 2017. — № 1 (8). — С. 28-31. — URL: <https://moluch.ru/th/2/archive/53/2014/> (дата обращения: 09.06.2023).
8. Лорсанова, А. А. Использование средств наглядного обучения на уроках русского языка и литературы в условиях новой школы [Текст]/ А.А. Лорсанова. - Инновационные педагогические технологии: материалы III междунар. науч.конф. (г. Казань, октябрь 2015 г.). — Казань: Бук, 2015. — С. 7-11
9. Методика преподавания русского языка и литературы в начальных классах: учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст]/ М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. - 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. -464 с.
10. Пудовкина, Н. В. Развитие речи как средство обучения младших школьников родному языку / Н. В. Пудовкина, Л. П. Нестерова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 4 (108). — С. 809-813. — URL: <https://moluch.ru/archive/108/25975/> (дата обращения: 09.06.2023).
11. Салова, З.В. Технология продуктивного чтения [Текст] / З.В. Салова // Начальная школа. - 2016. - №11. - С. 28-29
12. Светловская, Н.Н. О литературном произведении и проблемах, связанных с его осмыслением при обучении младших школьников чтению [Текст] / Начальная школа. - 2005. -№4; 5; 6.
13. Сейфулина, С.А. Развитие литературных способностей детей младшего школьного возраста [Текст] / Начальная школа + до и после. - 2002. - №8. - С. 29.
14. Степанова, А.И. Методика изучения крупнообъемных произведений (Деление текста на части и составление плана) [Текст] / Начальная школа. - 2001. - №12. - С. 6-10.
15. Строгонова, Л.В. Литературный аспект курса «Литературное чтение» [Текст] / Начальная школа. - 2012. - №4. - С. 45-49.

16. Технология деятельностного метода обучения «Школа 2000» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.sch2000.ru/deyatelnostniy/>(дата обращения: 09.06.2023).
17. Татьяначенко, Д.В. Развитие общеучебных умений школьников [Текст] /Д.В. Татьяначенко, С.Г. Воровщиков // – Челябинск: ГОУ, 2001. – 296 с.
18. Тершукова, Е. И. Формирование познавательных компетентностей у младших школьников через различные виды упражнений на уроках литературного чтения / Е. И. Тершукова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 15.2 (149.2). — С. 189-190. — URL: <https://moluch.ru/archive/149/41719/> (дата обращения: 09.06.2023).
19. Трофимова, А.Н. Система оценивания планируемых результатов с учетом требований ФГОС: начальная школа. Комплексно-целевые программы [Текст] / Волгоград: Учитель, – 2013. – С. – 43-47.
20. Черемисина, Н.А. Как подготовить сжатое изложение текста [Текст] / Начальная школа. - 2009. - №1. - С. 46-51.
21. Ткаченко, Т.А. Схемы для составления описательных рассказов, Издательство « АРКТИ», 2009 г. УМК «Школа 2100» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://school2100.com/uroki/elementary/rus.php#m5-3> (дата обращения: 09.06.2023).
22. Уфимцева, Л.П. Диагностика речевого развития младших школьников [Текст]/ Л.П. Уфимцева // Начальная школа.-2004.-№4, С. 17-21
23. Хижнякова, О.Н. Современные образовательные технологии в начальной школе [Текст]/ О.Н. Хижнякова. - Ставрополь: СКИПКРО, 2006.-56 с.
24. Хуторской, А.В. Что такое современный урок // Интернет-журнал "Эйдос".- 2012. - №2. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2012/0529-10.htm> (дата обращения: 09.06.2023).
25. Штурбина, Н.А. Поиск путей повышения эффективности уроков чтения и литературно-творческое развитие учащихся [Текст] / Начальная школа. - 2002. - №11. - С. 67-69.

*Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:*

<https://stuservis.ru/kursovaya-rabota/367522>