

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/kursovaya-rabota/367802>

Тип работы: Курсовая работа

Предмет: Педагогика

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ 2

ВВЕДЕНИЕ 8

ГЛАВА 1. АНАЛИЗ НОМЕНКЛАТУРНЫХ ДОКУМЕНТОВ АКТУАЛЬНОСТИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ 10

Анализ национальных документов (включая ФГОС, Профстандарт) 10

Анализ региональных документов 11

Документы школы номер 921 Москва 12

Выводы по главе 1 13

АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕКОМЕНДОВАННЫХ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ 15

Программа «Начальная школа XXI века» 15

Программа «Школа 2100» 18

Перспективная начальная школа 19

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЙ ДЛЯ АРГУМЕНТАЦИИ АКТУАЛЬНОСТИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ 22

Анализ статей отечественных исследований по данной теме 22

Анализ статей зарубежных исследований 23

Анализ фундаментальных работ 24

Выводы по главе 3 25

ЭМПИРИЧЕСКИЕ АРГУМЕНТЫ АКТУАЛЬНОСТИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ 26

Описание организации и проведения опроса 26

Результаты опроса 27

ОПИСАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАНИЯ 33

Методологическая основа исследования 33

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 34

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 36

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия являются одним из важных аспектов развития учебной самостоятельности и познавательной активности учащихся. Они представляют собой умения и навыки, которые помогают ребенку планировать, контролировать и регулировать свою учебную деятельность. Регулятивные универсальные учебные действия включают в себя следующие аспекты:

1. Планирование:

- Способность ученика определить цели и задачи учебной деятельности.
- Умение составлять план действий для достижения поставленных целей.
- Контроль за выполнением плана и корректировка его при необходимости.

2. Организация:

- Способность структурировать учебную деятельность и ресурсы для достижения поставленных целей.
- Планирование времени и использование временных рамок для выполнения заданий.
- Организация рабочего пространства и материалов для эффективной работы.

3. Регуляция:

- Самоконтроль и саморегуляция учебной деятельности.
- Умение оценивать собственные достижения и прогресс в учебе.
- Рефлексия и корректировка своих действий на основе полученного опыта.

4. Мотивация:

- Способность ученика находить внутреннюю мотивацию для учебной деятельности.

- Развитие усидчивости, настойчивости и стремления к достижению результатов.
- Самооценка и самоутверждение в процессе обучения.

Регулятивные универсальные учебные действия играют важную роль в развитии учебных навыков и компетенций учащихся. Они помогают формировать у них навыки планирования, организации и контроля учебной деятельности, что способствует повышению эффективности обучения и развитию учебной самостоятельности.

Критериальное оценивание

Критериальное оценивание включает в себя метод оценки достижения учебных целей и результатов учебной деятельности, основанный на заранее определенных критериях и стандартах. В отличие от традиционных методов оценивания, которые основаны на сравнении учеников друг с другом, критериальное оценивание фокусируется на оценке уровня освоения конкретных учебных компетенций и навыков.

Основные принципы и подходы к критериальному оцениванию включают следующее:

1. Четкость и ясность критериев: Критерии оценки должны быть определены четко и быть понятными для учеников. Они должны отражать конкретные качества и уровни достижения, которые оцениваются.
2. Объективность: Критериальное оценивание стремится к объективности и справедливости оценки. Оценка основывается на фактических критериях и стандартах, а не на субъективных предпочтениях или сравнении с другими учениками.
3. Прозрачность: Ученики должны знать о критериях оценки заранее, чтобы понимать, какие требования предъявляются к ним для достижения определенного уровня успеха. Это помогает им ориентироваться в учебной деятельности и улучшать свои результаты.
4. Формативность: Критериальное оценивание может иметь формативный характер, то есть быть ориентированным на поддержку и развитие ученика. Оно позволяет выявлять учебные проблемы и слабые места ученика, чтобы предоставить ему обратную связь и возможность для самокоррекции.

Применение критериального оценивания на уроках математики имеет следующие преимущества:

1. Ясность и конкретность оценки: Критерии оценки помогают ученикам понять, что требуется от них для достижения успеха в математике. Это создает ясность и помогает им лучше ориентироваться в своих учебных целях.
 2. Развитие метапознания: Критериальное оценивание способствует развитию метапознания у учеников, то есть их способности осознавать свой учебный прогресс, анализировать свои действия и учебные стратегии.
 3. Формирование ответственности и самооценки: Критериальное оценивание помогает ученикам стать более ответственными за свое обучение. Они могут более осознанно оценивать свои усилия, прогресс и достижения, что способствует развитию самооценки и мотивации.
 4. Поддержка индивидуальных потребностей: Критериальное оценивание позволяет учителям учесть индивидуальные потребности и способности учеников. Они могут более точно определить прогресс каждого ученика и предложить дальнейшие инструкции и поддержку в соответствии с его потребностями.
- Для эффективного использования критериального оценивания на уроках математики важно определить и разработать конкретные критерии оценки для различных задач и навыков в соответствии с образовательной программой и целями обучения. Это позволит более объективно и точно оценивать уровень достижения учащихся в математике и способствовать их дальнейшему развитию.

Младшие школьники

Младшие школьники - это учащиеся начальной школы, обычно в возрасте от 6 до 10 лет. Этот этап образования является важным периодом в жизни ребенка, так как именно в этот период формируются основные учебные навыки, знания и компетенции.

Характеристики младших школьников:

1. Развитие когнитивных способностей: В младшем школьном возрасте происходит интенсивное развитие познавательных способностей ребенка. Учащиеся начинают развивать логическое мышление, умение анализировать и синтезировать информацию, абстрактное мышление и навыки решения проблем.
2. Социальная адаптация: Младшие школьники сталкиваются с новой социальной средой - школой. Они

должны приспособиться к новым правилам, расписанию, взаимодействию с учителями и сверстниками. Развитие социальных навыков, таких как сотрудничество, коммуникация и эмоциональное саморегулирование, играет важную роль в этом процессе.

3. Физическое развитие: В младшем школьном возрасте дети продолжают физическое развитие. Они развивают моторику, координацию движений и выносливость. Физическая активность положительно влияет на их общее здоровье и учебные успехи.

4. Игровая активность: Игра остается важной частью жизни младших школьников. Они продолжают использовать игру для познания мира, развития социальных навыков, фантазии и творчества. Использование игровых элементов может быть эффективным в образовательном процессе для развития учебных навыков и мотивации учащихся.

5. Позитивная мотивация: Младшие школьники часто проявляют большой интерес к учению и хорошую мотивацию. Они стремятся получить признание и достижения в учебе. Важно поддерживать и развивать их позитивную мотивацию и интерес к учению.

Учителя и родители играют важную роль в поддержке и развитии младших школьников. Важно создать стимулирующую и поддерживающую образовательную среду, которая учитывает их особенности и потребности. Это включает использование игровых и интерактивных методов обучения, индивидуализацию подхода к каждому ученику и поддержку их социально-эмоционального развития.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий на уроках математики

Развитие регулятивных универсальных учебных действий на уроках математики играет важную роль в стимулировании учебной самостоятельности и активности младших школьников. Регулятивные универсальные учебные действия помогают учащимся эффективно планировать, контролировать и регулировать свою учебную деятельность в области математики.

Вот несколько методов и подходов, которые могут быть использованы для формирования регулятивных универсальных учебных действий на уроках математики:

1. Ясная постановка целей и задач: Учителя должны четко формулировать цели и задачи урока математики, чтобы учащиеся понимали, какие учебные действия им необходимо выполнить и какие результаты они должны достичь. Это помогает ученикам планировать свою деятельность и устанавливать конкретные ожидания.

2. Использование учебных планов и шаблонов: Учителя могут предоставлять учащимся учебные планы и шаблоны, которые помогают им организовывать свою учебную деятельность. Например, шаблоны для решения математических задач или таблицы для составления плана решения сложных проблем.

3. Обратная связь и самооценка: Важно обеспечить учащимся обратную связь по их учебным действиям. Учителя могут обсуждать с учащимися, как они планировали и контролировали свою деятельность, и помогать им осознать, что можно улучшить в следующий раз. Самооценка также играет важную роль, поскольку ученики должны уметь оценивать свои достижения и прогресс.

4. Обучение стратегиям саморегуляции: Учителя могут обучать учащихся различным стратегиям саморегуляции на уроках математики. Например, использование ментальных схем, планирование шагов решения задачи, самоконтроль и самооценка. Это помогает учащимся стать более эффективными и самостоятельными в решении математических задач.

5. Рефлексия и обсуждение учебного опыта: После выполнения учебной задачи или проекта, учителя могут проводить рефлексии и обсуждение учебного опыта с учащимися. Это позволяет им анализировать свои действия, выявлять успешные стратегии и обсуждать, что можно улучшить в следующий раз.

Применение этих методов и подходов на уроках математики способствует развитию регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников. Это способствует их учебной самостоятельности, активности и успешному освоению математических знаний и навыков.

Связь между регулятивными универсальными учебными действиями и критериальным оцениванием

Существует тесная взаимосвязь между регулятивными универсальными учебными действиями и критериальным оцениванием на уроках математики. Регулятивные универсальные учебные действия представляют собой навыки и умения, которые помогают учащимся планировать, контролировать и регулировать свою учебную деятельность. Критериальное оценивание, в свою очередь, является подходом к оценке достижения учебных целей на основе заранее определенных критериев.

Взаимосвязь между этими двумя аспектами образовательного процесса проявляется следующим образом:

1. Определение критериев для регулятивных универсальных учебных действий: Критериальное оценивание позволяет учителям установить четкие критерии и стандарты для оценки уровня развития регулятивных универсальных учебных действий учащихся. Например, уровень планирования и контроля учебной деятельности или уровень саморегуляции и самооценки. Это помогает учащимся понять, какие конкретные навыки и умения им необходимо развивать.

2. Оценка регулятивных универсальных учебных действий: Критериальное оценивание предоставляет возможность оценить уровень развития регулятивных универсальных учебных действий учащихся. Учителя могут использовать заранее определенные критерии для оценки того, насколько учащийся эффективно планирует, контролирует и регулирует свою учебную деятельность. Это помогает учащимся осознавать свои сильные и слабые стороны и ориентироваться на развитие учебной самостоятельности.

3. Обратная связь и развитие регулятивных универсальных учебных действий: Критериальное оценивание предоставляет возможность для обратной связи и дальнейшего развития регулятивных универсальных учебных действий. Учителя могут обсуждать с учащимися их оценки на основе критериев и помогать им осознавать, как они могут улучшить свои навыки планирования, контроля и регуляции учебной деятельности. Это способствует развитию учебной самостоятельности и повышению уровня учебных достижений.

Таким образом, критериальное оценивание играет важную роль в развитии и формировании регулятивных универсальных учебных действий учащихся на уроках математики. Оно помогает учащимся осознавать свои учебные стратегии, развивать учебную самостоятельность и повышать качество своей учебной деятельности.

ВВЕДЕНИЕ

Современное образование нацелено не только на передачу знаний, но и на развитие учебных умений и навыков у учащихся. Одним из важных аспектов этого процесса является формирование регулятивных универсальных учебных действий (РУУД), которые включают в себя умения целеполагать, планировать, контролировать, корректировать, оценивать и осуществлять волевую саморегуляцию. Развитие этих навыков имеет особое значение на уроках математики, где требуется не только понимание математических концепций, но и способность организовать свою учебную деятельность, самостоятельно решать задачи и анализировать свои результаты.

Одним из подходов, способствующих формированию РУУД, является использование критериального оценивания на уроках математики. Критериальное оценивание предполагает разработку четких критериев и стандартов оценки, которые совместно вырабатываются учителем и учениками. Оно позволяет сосредоточить внимание не только на финальных результатах, но и на процессе обучения, самооценке и саморегуляции. Такой подход способствует активной учебной деятельности, развитию самостоятельности и ответственности учеников, а также повышению их успеваемости и мотивации к обучению.

В связи с вышеизложенным, актуальным является исследование процесса формирования РУУД у младших школьников на уроках математики с использованием критериального оценивания. Данная работа направлена на анализ национальных и международных документов, освещающих вопросы образования и формирования РУУД, а также на изучение научной литературы и результатов исследований, касающихся данной темы. Кроме того, представлены результаты эмпирического исследования, проведенного среди учителей, учеников и родителей, чтобы получить их мнения и оценки относительно влияния критериального оценивания на формирование РУУД и успеваемость учащихся младших классов на уроках математики.

При анализе международных документов по формированию регулятивных универсальных учебных действий на уроках математики у младших школьников, были выделены несколько ключевых аспектов.

1. Программа международного исследования PISA (Programme for International Student Assessment): В анализе данного документа было обнаружено, что он акцентирует внимание на развитии регулятивных универсальных учебных действий учащихся в контексте математического образования. Особое внимание уделяется навыкам планирования, контроля и саморегуляции, которые являются основой эффективного учебного процесса.

2. Образовательные стандарты и рекомендации: В ходе анализа образовательных стандартов разных стран было отмечено, что они включают требования к развитию регулятивных универсальных учебных действий

на уроках математики. Эти стандарты подчеркивают важность умений планирования решения математических задач, самостоятельного контроля и коррекции учебной деятельности, а также оценки своих достижений.

3. Рекомендации и исследования по образованию: В ходе анализа рекомендаций и исследований, проведенных международными организациями, было выявлено, что они поддерживают значимость развития регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках математики. Особое внимание уделяется формированию учебной самостоятельности, планированию и саморегуляции в процессе решения математических задач.

4. Научные публикации и исследования: В результате анализа научных публикаций и исследований было выявлено, что регулятивные универсальные учебные действия играют важную роль в развитии математической компетенции младших школьников. Они способствуют повышению их учебной самостоятельности, а также улучшению качества учебной деятельности и достижений в математике. В целом, проведенный анализ международных документов позволяет сделать вывод, что регулятивные универсальные учебные действия являются важным аспектом формирования математической компетенции у младших школьников. Международные документы акцентируют внимание на развитии навыков планирования, контроля и саморегуляции, что способствует более эффективному учебному процессу и повышению уровня достижений в математике учащихся.

1. Алексеева, И.А. "Формирование регулятивных универсальных учебных действий младших школьников на уроках математики". Педагогика и психология образования, 2018.

2. Бурменская, Г.В. "Регулятивные универсальные учебные действия в начальной школе". Начальная школа, 2015.

3. Волкова, О.Н. "Критериальное оценивание в образовательном процессе". Инновационные технологии в образовании, 2017.

4. Герцензон, Б.А. "Регулятивные универсальные учебные действия в начальной школе". Математика в школе, 2016.

5. Закирова, Л.А. "Критериальное оценивание на уроках математики". Учитель математики, 2019.

6. Кузьмина, Н.В. "Формирование регулятивных универсальных учебных действий на уроках математики". Начальная школа, 2017.

7. Малышева, О.В. "Критериальное оценивание: теория и практика". Педагогическое образование в России, 2020.

8. Романова, Н.В. "Регулятивные универсальные учебные действия младших школьников". Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Педагогика и психология образования, 2018.

9. Смирнова, Т.М. "Критериальное оценивание в начальной школе". Начальная школа, 2021.

10. Ушакова, И. "Формирование РУУД у младших школьников на уроках математики". Педагогика и психология образования, 2017.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/kursovaya-rabota/367802>