Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/kurovaya-rabota/369068>

Тип работы: Курсовая работа

Предмет: Теория и методология обучения и воспитания

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Обзор публикаций по использованию интерактивных технологий в процессе преподавания дисциплин юридического профиля.....	5
2. Использование интерактивных технологий в процессе преподавания дисциплин юридического профиля	12
3. Разработка интерактивных заданий для дисциплин юридического профиля (на примере учебной дисциплины «Правоведение»)	23
4. Презентация по теме «Интерактивные технологии в процессе преподавания дисциплин юридического профиля»	28
Заключение	33
Список использованных источников	35

Актуальность темы исследования. Активное внедрение образовательных стандартов третьего поколения в систему образования поставило перед учителями всех без исключения предметов и дисциплин ряд новых задач.

В настоящее время учителя на практике сталкиваются с проблемой снижения интереса учащихся и снижения уровня познавательной активности. Одной из причин снижения интереса студентов является однообразие в построении схемы трудоустройства.

Особенность преподавания юридических дисциплин заключается в том, что в них часто отсутствует необходимый элемент ясности. Сегодня пассивные методы стали одним из наиболее распространенных методов обучения.

При пассивных методах обучения основная задача учащегося - усвоить и воспроизвести материал, переданный учителем. При использовании такой формы обучения, как лекционный монолог, информация передается от учителя к ученику без мотивации учащихся к самостоятельному поиску необходимой информации.

Особенностью подготовки студентов по направлению юридических дисциплин является обучение студентов самостоятельному поиску и анализу необходимых нормативных документов. Существенной особенностью права является его изменчивость, то есть нормативный материал и его анализ, передаваемые учителем ученику сегодня, завтра могут существенно измениться. Это обуславливает необходимость развития у студентов компетенций по независимому анализу нормативных источников. Представляется необходимым использовать активные и интерактивные методы при преподавании юридических дисциплин. Интерактивные методы предполагают совместное обучение: и учащиеся, и учитель являются субъектами обучения. Учитель выступает только в качестве опытного организатора учебного процесса.

Эти обстоятельства определяют актуальность выбранной темы исследования.

Объект исследования: преподавание дисциплин юридического профиля в общеобразовательной школе.

Предмет исследования: использование информационно-коммуникационных технологий в процессе преподавания правоведения.

Цель исследования: теоретически обосновать целесообразность использования интерактивных технологий в процессе преподавания дисциплин юридического профиля.

Задачи исследования:

- выполнить обзор публикаций по теме проекта;
- представить основные понятия по теме проекта;
- разработать интерактивные задания для дисциплины «Правоведение»;
- подготовить презентацию по теме проекта.

Методы исследования:

- анализ психолого-педагогических и научно-методических публикаций по теме исследования;
- проектирование, моделирование.

1. Обзор публикаций по использованию интерактивных технологий в процессе преподавания дисциплин юридического профиля

В.Н. Жадан опубликовал свою статью «Опыт применения интерактивных и инновационных форм и методов обучения в преподавании юридических дисциплин балтийский гуманитарный журнал» в журнале Балтийский гуманитарный журнал. 2018. Т. 7. № 3(24).

В статье рассматриваются актуальные проблемы модернизации и повышения качества высшего образования в России в современных условиях. При этом особое внимание уделяется использованию интерактивных и инновационных форм и методов обучения в образовательных учреждениях высшего юридического образования и на юридических факультетах. Автор считает, что использование интерактивных и инновационных форм и методов обучения при преподавании юридических дисциплин в образовательных организациях обеспечивает качественное обновление содержания обучения за счет органического сочетания учебно-методических и исследовательских работ, теории и практики, классических методов обучения с интерактивными и инновационными, широкой и фундаментальной подготовки специалистов высокоспециализированными специалистами, обеспечивающие гибкость и универсальность, универсальность и эффективность образовательного процесса., соответственно, и качество подготовки бакалавров-юристов. Используя обобщенный отечественный и зарубежный педагогический опыт, был проведен анализ оптимальных интерактивных и инновационных методов преподавания юридических дисциплин и рассмотрена целесообразность создания в образовательных организациях специальной структуры - центра инновационных методов юридического образования для оказания помощи

Список использованных источников

1. Абдалова О.И. Использование технологий электронного обучения в учебном процессе / О.И. Абдалова, О.Ю. Исакова // Дистанц. и виртуал. обучение. – 2014. – № 12. – С. 50-55.
2. Азимов Э.Г. Массовые открытые онлайн-курсы в системе современного образования / Э. Г. Азимов // Дистанц. и виртуал. обучение. – 2014. – № 12. – С. 4-12.
3. Алямкин С.Н. Применение кейс-метода в преподавании правовых дисциплин // Мир науки и образования. – 2017. – № 1 (9). – С. 13-14.
4. Аминев Ф.Г., Бойко Ю.Л., Трибунов О. П., Дудаев А.Б., Нугаева Э.Д. Сценарии проведения криминалистических викторин: учебно-методическое пособие. – М., 2009. – С. 38-39.
5. Андреева, Г. А. Краткий педагогический словарь / Г.А. Андреева, Г.С. Вяликова, И.А. Тютюкова. - М.: В. Секачев, 2012. - 192 с.
6. Антонова А.В. Использование информационно-коммуникационных технологий в работе современного учителя истории / А.В. Антонова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 43. – С. 347-351. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/76492.htm>.
7. Асташина Н.И., Симусёва М.В. К вопросу об использовании интерактивных методов обучения // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. Т. 6. № 1 (18). С. 15-18.
8. Бахарев Н.П., Драгунова Е.А. Методика активного индивидуализированного обучения на основе

- многошаговых задач тестов // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2014. № 4 (9). С. 53-56.
9. Большой толковый словарь русского языка / Под редакцией Д.Н. Ушакова. - М.: Lingua, АСТ, Астрель, 2009. - 40 с.
10. Бурляева Л.А. Современные подходы к интерактивному обучению студентов ВУЗов по юридическим дисциплинам // Вестник Российского нового университета. Серия: Человек в современном мире. - 2013. - № 1. - С. 113-116.
11. Буткова Т.А. Методы интерактивного обучения как инновационные способы реализации профессионального юридического образования // Материалы всероссийской научно-практической конференции. - СПб. - 2015. - С. 74-75.
12. Волкова Е.В. Правовое образование в школе: личность и профессиональная компетентность учителя правоведа / Е.В. Волкова // Молодой ученый. - 2014. - № 20 (79). - С. 561-563. - URL: <https://moluch.ru/archive/79/13742>.
13. Воронин А.С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2006. - 135 с.
14. Гоева В.В., Миронов К.Е. Использование активных и интерактивных методов обучения при изучении технических дисциплин в вузах // Карельский научный журнал. 2016. Т. 5. № 2 (15). С. 11-15.
15. Готлиб А.С. Онлайн - образование в оптике преподавателей российской высшей школы // Карельский научный журнал. 2016. Т. 5. № 4 (17). С. 230-233.
16. Григорьев Д.В., Галушкин А.А. Инновационные методы преподавания муниципально-правовых дисциплин в рамках направления «юриспруденция» // Образование и право. - 2017. - № 5. - С. 201-206.
17. Джамангараев Е.С. Особенности и место интерактивных методов обучения в учебном процессе // Образование. - 2009. - № 4. - С. 46-48.
18. Доронина Н.Н. Организация учебного процесса в вузе с использованием активных методов обучения: методы обучения студентов в вузе // Социология образования. - 2011. - № 3. - С. 31-38.
19. Еремина Н.Ю. Применение активных форм обучения в преподавании психологических дисциплин // Поволжский педагогический вестник. 2014. № 4 (5). С. 49-57.
20. Ефремова Т. Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный. - М.: Русский язык, 2000
21. Жадан В.Н. Новые федеральные государственные требования к подготовке юристов-бакалавров // Молодой ученый. - 2017. - № 12 (146). - С. 491-495.
22. Жадан В.Н. Практико-ориентированное изучение юридических дисциплин в вузе // Молодой ученый. - 2017. - № 23. - С. 305-310.
23. Жадан В.Н. Психолого-педагогические методы активизации учебной деятельности студентов по юридическим дисциплинам // Глобальный научный потенциал. - 2012. - № 12 (21). - С. 23-30.
24. Казакова В.А. Методика преподавания уголовноправовых дисциплин // Юридическое образование и наука. - 2012. - № 4. - С. 45-47.
25. Клементьева С.В. Место интерактивных форм и методов обучения в процессе преподавания учебной дисциплины «логика» в юридических образовательных организациях // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. - 2015. - № 3 (31). - С. 253-254.
26. Кропанева Е.М. Теория и методика обучения праву : Учеб. пособие / Е.М. Кропанева. - Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф. - пед. ун-та, 2010. - 166 с. - URL: <https://rsvpu.ru/filedirectory/3468/kr>.
27. Кудрявцева О.Г., Кудрявцев А.В. Кейс-технология: перспективы их применения в вузах системы МВД России // Материалы учебно-методического сбора профессорско-преподавательского состава Уфимского юридического института МВД России. - Уфа, 2013. - С. 23-24.
28. Латыпова Д.М. Проведение практического занятия по уголовному праву у курсантов в интерактивной форме по типу кейс-метод // В сборнике: Организация образовательного процесса в ВУЗах: современное состояние, проблемы и перспективы сборник материалов научно-методической конференции. - Рязань, 2017. - С. 143-148.
29. Ликсина Е.В. Креативные методы как форма реализации продуктивного обучения в процессе обучения информатике в СПО // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. 2015. Т. 1. № 6 (28). С. 120-126.
30. Методика преподавания в высшей школе: учеб.-практич. пособие / В.И. Блинов, В.Г. Виненко, И.С. Сергеев. - М.: Юрайт. 2014. - 315 с.
31. Моисеева Е.Н. Синтез традиционных и инновационных методов в преподавании арбитражного процесса студентам-бакалаврам // В сборнике: Научные исследования в социально-экономическом развитии общества Материалы Международной научно-практической конференции. Редколлегия: Б.Ф. Кевбрин (отв. ред.) [и

др.]. – Саранск, 2017. – С. 331–334.

32.Новикова А.Ю., Полуян Е.О. Интерактивные методы обучения и средства организации учебного процесса как инструмент освоения знаний // Символ науки. – 2016. – № 11-2 (23). – С. 158–160.

33.Олейник С.С. Подходы к преподаванию юридических дисциплин на современном этапе развития профессионального образования / С.С. Олейник // Молодой ученый. – 2021. – № 48 (390). – С. 304-306. – URL: <https://moluch.ru/archive/390/86112>.

34.Пашенко О.И. Информационные технологии в образовании: Учебно-методическое пособие / О.И. Пашенко. – Нижневартовск : Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013. – 257 с.

35.Раскидная Д.А. Информатизация учебного процесса во время преподавания юридических дисциплин / Д.А. Раскидная // Молодой ученый. – 2019. – № 33 (271). – С. 122-124. – URL: <https://moluch.ru/archive/271/62007>.

36.Садовникова Г.Д. Особенности преподавания дисциплин государственно-правового цикла с применением интерактивной методики // Актуальные проблемы российского права. – 2017. – № 2 (75). – С. 37–44.

37.Сидачова Н.В. Групповая дискуссия - универсальный метод повышения степени креативности в обучении иностранному языку // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. Т. 6. № 3 (20). С. 234-248.

38.Современный экономический словарь: Словарь. Доп / Под ред. Райзберга Б.А., Лозовский Л.Ш., Стародубцева Е.Б.. - М.: Инфра-М, 2012. - 192 с.

39.Хохлова Е.М. Преподавание дисциплин «право» и «правоведение» с применением традиционных и инновационных методов обучения // Социальнополитические науки. 2017. № 1. С. 88–90.

40.Шкарлупина Г.Д. Интерактивные и инновационные методы преподавания правовых дисциплин в ВУЗе // Методический поиск: проблемы и решения. – 2014. – № 1 (16). – С. 19–24.

41.Шмачилина-Цибенко С.В. Методы интерактивного обучения в преподавании педагогических дисциплин в ВУЗах МВД // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2014. – № 4 (59). – С. 68-70.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/kurovaya-rabota/369068>