

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/otchet-po-praktike/369254>

Тип работы: Отчет по практике

Предмет: Психология и педагогика

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 3

1 Характеристика базы практики 4

1.1. Изучение образовательной системы образовательной организации 4

1.2. Особенности организации учебного процесса в школе 7

2 Выполнение работ на практике, выполнение индивидуального задания 11

2.1. Программа диагностического исследования подростков по проблеме адаптации к среднему звену школы 11

2.2. Консультативная работа с родителями по проблеме адаптации к среднему звену школы на основе полученных результатов диагностики, в том числе с родителями, имеющих детей с особыми образовательными потребностями 16

2.3. Программа коррекционных занятий по проблеме низкой самооценки современного подростка 20

2.4. Индивидуальная психологическая диагностика и консультация по готовности старшего подростка к экзамену (ОГЭ) 21

2.5. Программа консультирования педагогов по повышению психологической компетентности развития и обучения подростка, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды 27

2.6. План социальной реабилитации (социокультурной, психологической, медицинской реабилитации) на основе оценки внутренних и внешних ресурсов детей старшего подросткового возраста 28

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 37

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ 38

ПРИЛОЖЕНИЯ 40

ВВЕДЕНИЕ

Цель проведения практики: расширение профессиональных знаний, полученных в процессе обучения и формирование практических умений и навыков ведения самостоятельного психолого-педагогического сопровождения детей подросткового возраста в школе по основным направлениям деятельности педагога-психолога: диагностической, профилактической, коррекционно-развивающей, просветительской, аналитической, осуществляемых в условиях общеобразовательного учреждения.

1 Характеристика базы практики

1.1. Изучение образовательной системы образовательной организации

МАОУ «Могойтуйская средняя общеобразовательная школа №3»

Информационная справка

Образовательное учреждение реализует общеобразовательные программы дошкольного, начального общего и дополнительного образования.

МАОУ «Могойтуйская средняя общеобразовательная школа №3» реализует образовательные программы начального общего и дополнительного образования.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

При реализации образовательных программ используются технологии электронного обучения и дистанционного обучения.

Форма обучения осуществляется с учетом потребностей и возможностей студентов дневной, заочной или заочной формы обучения. Допускается сочетание различных форм обучения и форм обучения. Обучение в форме семейного воспитания и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения в

соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Основная образовательная программа для 1-4 классов содержит обязательную часть (80%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (20%). Что соответствует требованиям федерального государственного бюджета. Обязательная часть представлена предметными областями и учебными предметами учебного плана. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, состоит из курсов повышения квалификации, внеурочной деятельности и дополнительного образования. Реализуемый по состоянию на 31.12.2021 в соответствии с рабочей программой группы учебный план для 1-4 классов определяет общую нагрузку учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам. Учет индивидуальных особенностей и потребностей обеспечивается за счет части внеурочной деятельности и дополнительного образования.

По состоянию на 31 декабря 2021 года в 1-4 классах обучалось 363 ученика. Учебным планом начального общего образования определяется различный объем аудиторной нагрузки при изучении предметных областей и учебных предметов, внеурочных курсов, дополнительных общеразвивающих программ, образовательных мероприятий в зависимости от выбора обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

1.2. Особенности организации учебного процесса в школе

Педагогический состав может положить в основу образовательного процесса следующие принципы:

- гуманизация образования, предполагающая индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса;
 - демократизация управления школой и отношений между учителями и учениками;
 - преемственность в обучении, когда изучаемые понятия получают дальнейшее развитие и обогащение.
- Приоритетные направления в образовании, цели и задачи ОУ.

1. Обеспечить актуализацию содержания образования, усвоение обучающимися содержания образовательных стандартов; вооружить учащихся осознанными, прочными знаниями, развивая их самостоятельное мышление и творческий потенциал.
2. Создать необходимую базу для продолжения образования в профессиональной сфере учащимися 5-9 классов; обеспечить современное профилирование учащихся 10, 11 классов.
3. Способствовать развитию индивидуальных особенностей учащегося, совершенствованию дифференцированных форм обучения; создать условия для творческой деятельности студентов в предпочитаемых ими областях знаний.
4. Обеспечить общекультурное развитие ребенка, максимально использовать возможности гуманитарных дисциплин для формирования духовной сферы личности.
5. Формировать у учащихся чувство моральной и социальной ответственности, законопослушности при соблюдении норм человеческой нравственности.
6. Развивать эстетическую культуру учащихся через приобщение к истории, культуре и национальным традициям; воспитывать уважение к истории человечества; пробуждать у учащихся собственную активность в творчестве по законам красоты.

2 Выполнение работ на практике, выполнение индивидуального задания

2.1. Программа диагностического исследования подростков по проблеме адаптации к среднему звену школы

В качестве критериев оценки успешности учебной адаптации можно выделить следующие: объективные (качество учебной деятельности; стабильность функционирования организма обучающихся; отсутствие ярко выраженных признаков утомления, интеллектуальной пассивности в ходе выполнения учебных заданий); субъективные (удовлетворенность процессом обучения, межличностными отношениями с педагогами и сверстниками; проявление активности в учебной и внеучебной деятельности) [Асеев: 17].

В нашем исследовании при проведении диагностического этапа мы использовали четырехкомпонентную модель адаптации Д.Ю. Соловьевой [Соловьева: 25] и Т.В. Костяк [Костяк: 41–43]: физиологический, психологический, учебно-мотивационный и социальный. В рамках данной работы не рассматривается физиологическая адаптация, а для изучения особенностей других компонентов мы сочли целесообразным проведение диагностических методик (табл. 1), позволяющих оценить показатели адаптированности обучающихся [Лучшева: 168].

В эксперименте участвовало 77 обучающихся пятых классов МАОУ «Могойтуйская средняя общеобразовательная школа №3».

Данные, полученные в ходе констатирующего эксперимента, позволили нам сделать некоторые выводы в отношении особенностей психологического компонента адаптации пятиклассников в начале учебного года.

2.2. Консультативная работа с родителями по проблеме адаптации к среднему звену школы на основе полученных результатов диагностики, в том числе с родителями, имеющих детей с особыми образовательными потребностями

«Адаптация пятиклассников к условиям среднего образования»

Переход в 5 класс – важный и сложный период в жизни детей. Сложность заключается в том, что дети переходят от одного учителя ко многим, появляются новые предметы, усложняется школьная программа, появляется кабинетная система, меняется школьный статус детей – из старших в начальной школе они становятся младшими в средней школе, кроме того, дети находятся на пороге подросткового возраста, межличностное общение становится ведущей деятельностью общения, но при этом основным занятием остается учеба. У многих детей в этот период наблюдается повышенная тревожность. В этот адаптационный период детям необходима помощь педагогов, родителей и психологов.

Переход учащегося из начальной школы в среднюю совпадает с своеобразным завершением детства — устойчивым периодом развития в жизни ребенка. В пятом классе ребенка ждет новая система обучения: классный руководитель и учителя-предметники преподают новые дисциплины в разных кабинетах.

2.3. Программа коррекционных занятий по проблеме низкой самооценки современного подростка

Курс коррекционно - развивающих занятий представлен в приложении 1

Сроки реализации - 14 часов

2.4. Индивидуальная психологическая диагностика и консультация по готовности старшего подростка к экзамену (ОГЭ)

Экзаменационная тревога сопровождается бесконечными возможностями выбора сценариев будущего, постоянно подкрепляемая родственниками и друзьями. Все без исключения подростки понимают важность своего дальнейшего выбора, так как именно в это время нужно не только готовиться к экзаменам, но и одновременно думать и решать, чем заниматься в будущем. Некоторые решают пойти в 10 класс и продолжить обучение в школе. А кто-то решает поступить в институт и освоить определенную профессию. Но сначала нужно успешно сдать экзамены, а значит волноваться и переживать за результаты. Причины повышенной тревожности на экзамене несколько. Первая – плохая успеваемость и риск не сдать экзамен. Во-вторых, школьники с повышенной предэкзаменационной тревожностью не имеют достаточных баллов на экзаменах из-за того, что тревожность не позволяет им показать свои истинные знания. Это означает, что подростки, испытывающие высокую экзаменационную тревожность, испытывают трудности с концентрацией и контролем внимания, поэтому они не так хороши, как другие, в обдумывании и запоминании материала. Это ощущение на экзамене отвлекает внимание студентов и мешает им запоминать и воспроизводить необходимую информацию. Итак, можно предположить, что тревожность мешает усвоению материала и его воспроизведению на экзамене [3].

Распространенной трудностью, связанной с тревогой, является проблема перегрузки. Усталость приводит к ошибкам, а накапливающиеся ошибки вызывают панику, сомнения, эмоциональную неустойчивость и новые ошибки. ОГЭ для многих старшеклассников – это не только время напряженной деятельности, но и психологический стресс. Каждый отдельный учащийся по-своему проживает этот «трудный» момент и демонстрирует разный уровень тревожности в зависимости от заинтересованности в конечном результате. Для выявления уровня тревожности мы провели экспериментальное исследование. В исследовании приняла участие ученик 9 класса. Диагностический пакет включает в себя следующий набор методик.

1. Методика выявления личностной и ситуативной тревожности Спилбергера-Ханина (в адаптации Ю.Л. Ханина).
2. Опросник «Самооценка психологической готовности к ОГЭ» (модификация методики М.Ю.Чибисовой).
3. «Тест страха перед экзаменом» Альперта и Хейбера.
4. Тест «Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний» (на основе методики многомерной оценки детской тревожности (МОДТ) Ромицыной).

Исследование с использованием методики Спилбергера-Ханина для выявления личностной и ситуативной тревожности (в адаптации Ю.Л. Ханина) показало, что у учащегося высокий уровень ситуативной тревожности. Это выражается в том, что учащийся чаще испытывает чувства скованности и напряжения. По результатам диагностики с использованием Опросника «Самооценка психологической готовности к ОГЭ» (модификация методики М.Ю.Чибисовой), определено, что ребенок обладает достаточными знаниями о порядке сдачи ОГЭ. «Экзаменационный тест тревожности» Элперта и Хейбера позволяет выявить несколько тенденций: тормозящие страхи и способствующие. После диагностики можно выделить наличие у учащегося тормозных страхов.

Результаты диагностики по тестовой методике «Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний» (на основе методики многомерной оценки детской тревожности (МОДТ) Ромицыной) показали высокий уровень тревожности в ситуации проверки знаний.

После всего вышеизложенного можно сделать вывод, что изучение экзаменационной тревожности в старшем подростковом возрасте является весьма актуальной проблемой и имеет все необходимые предпосылки для дальнейших исследований.

Рекомендации для старшего подростка:

«Как вести себя на экзаменах»

Одежда должна быть спокойных тонов. Старайтесь избегать слишком ярких, кричащих цветовых сочетаний в одежде, слишком вызывающих деталей костюма, чтобы не вызывать негативных эмоций у людей, с которыми вы будете контактировать во время экзамена. Всегда помните о чувстве меры. Ничего лишнего! А вот после экзамена — что хочешь.

2.5. Программа консультирования педагогов по повышению психологической компетентности развития и обучения подростка, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды

Программа консультирования педагогов по повышению психологической компетентности развития и обучения подростка представлена в приложении 2.

2.6. План социальной реабилитации (социокультурной, психологической, медицинской реабилитации) на основе оценки внутренних и внешних ресурсов детей старшего подросткового возраста

План программы социокультурной реабилитации «Я в мире людей»

Пояснительная записка

Проблема социальной адаптации инвалидов в обществе всегда стояла остро и была актуальна на всех возрастных этапах развития личности. Но особое место занимает подростковый возраст – возраст личностного и профессионального самоопределения и развития самосознания. В этом возрасте происходит подготовка к самостоятельной жизни, планирование будущей занятости, личных отношений со сверстниками. У подростков-инвалидов, помимо возрастных психологических изменений, имеется и специфическая особенность - привыкание к хроническому характеру заболевания и решение проблем изоляции от сверстников. Дети с ограниченными возможностями часто лишены социального опыта, либо имели одностороннее общение (например, с врачами, специальными педагогами и т. д.), поэтому приобретать этот опыт им приходится самостоятельно и часто с большими трудностями.

Целью социальной политики Российской Федерации является обеспечение социализации детей с ограниченными возможностями здоровья для успешной интеграции в общество. Сегодня инвалиды в России относятся к наиболее социально незащищенным категориям населения. Их доход намного ниже среднего, а потребность в медицинских и социальных услугах значительно выше. В условиях реформирования российского общества инвалидам сложно конкурировать на рынке труда с физически полноценными людьми. Поэтому помочь адаптироваться в современном мире как профессионально, так и социально – психологически – задача всех участников педагогического процесса. Подросток с ОВЗ привыкает к хроническому характеру заболевания, возникают реальные трудности, связанные с адаптацией к условиям жизни. На первый план выходят жизненные стереотипы, система социальных контактов, социальный статус личности. Подросток встречает барьеры на пути к реализации важнейших биологических и социальных потребностей. Доступ к образованию, трудоустройству, культурным и спортивным мероприятиям для инвалида во многом затруднен, возникает чувство оторванности от мира.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Считаем, что цель практики: расширение профессиональных знаний, полученных в процессе обучения и формирование практических умений и навыков ведения самостоятельного психолого-педагогического сопровождения детей подросткового возраста в школе по основным направлениям деятельности педагога-психолога: диагностической, профилактической, коррекционно-развивающей, просветительской, аналитической, осуществляемых в условиях общеобразовательного учреждения – достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Адаптация организма подростков к учебной нагрузке / Д.В. Колесов, И.А. Корниенко, Д.А. Фарбер и др.; под ред. Д.В. Колесова; НИИ физиологии детей и подростков АПН СССР. М.: Педагогика, 1987. 148 с.
2. Адаптация учащихся и молодежи к трудовой и учебной деятельности: сб. ст. / Иркутский гос. пед. ин-т; отв. ред. В.Г. Асеев. Иркутск, ИГПИ, 1986. 122 с.
3. Вердеш Т.А. Особенности адаптации личности студента к новым условиям развития // Молодежная политика: история, теория, практика: сб. науч.-метод. материалов III Межвуз. науч.-практ. конф. Москва: ГЦОЛИФК, 2019. С. 72–76.
4. Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года // Вестник образования России. 2018. № 6. С. 12–20.
5. Костяк Т.В. Психологическая адаптация первоклассников: учеб. пособие для студентов высших пед. учеб. заведений. Москва: Академия, 2008. 173 с.
6. Лучшева В.В. Особенности процесса адаптации обучающихся при переходе в среднее звено // Формирование ответов на большие вызовы в контексте психолого-педагогической науки: материалы II Всероссий. молодеж. конф. / ШГПУ; отв. ред. О.В. Крежевских. Шадринск: ШГПУ, 2019. С. 166–172.
7. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»: приказ Минтруда России от 24.07.2015 № 514-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_185098/ (дата обращения: 28.03.2022).
8. Соловьева Д.Ю. Факторы адаптации первоклассников в школе // Вопросы психологии. 2012. № 4. С. 23–31.
9. Цукерман Г.А. Десяти-двенадцатилетние школьники: «ничья земля» в возрастной психологии // Вопросы психологии. 1998. № 3. С. 17–31.
10. Цукерман Г.А. Переход из начальной школы в среднюю как психологическая проблема // Вопросы психологии. 2001. № 5. С. 19–34.
11. Яницкий М.С. Адаптационный процесс: психологические механизмы и закономерности динамики: учеб. пособие. Кемерово: Кемеровский гос. ун-т, 1999. 83 с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/otchet-po-praktike/369254>