

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/kurosovaya-rabota/370395>

Тип работы: Курсовая работа

Предмет: Педагогика

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы современных моделей новых видов учреждений дополнительного образования	5
1.1 Типы учреждений дополнительного образования	5
1.2 Школьное дополнительное образование детей	6
1.3 Внешкольное дополнительное образование детей	9
Глава 2. Анализ моделей новых видов учреждений дополнительного образования	14
2.1 Модель дополнительной активности обучающихся	14
2.2 Ресурсный центр дополнительного образования детей как организатор сетевого взаимодействия образовательных организаций специалистов	17
2.3 Ключевые механизмы внедрения моделей развития дополнительного образования детей	19
Заключение	25
Список использованных источников	27

Глава 1. Теоретические основы современных моделей новых видов учреждений дополнительного образования

1.1 Типы учреждений дополнительного образования

Дополнительное образование делится на общее дополнительное образование и дополнительное профессиональное образование. В учреждениях общего дополнительного образования, в частности, обучаются дети и подростки в возрасте до 18 лет с целью общего культурно-эстетического развития. В учреждениях дополнительного профессионального образования взрослые повышают свою квалификацию и проходят переподготовку с целью приобретения и расширения новых профессиональных знаний. На этой основе существуют такие виды учреждений дополнительного образования, как учреждения общего дополнительного образования и учреждения дополнительного профессионального образования.

К учреждениям дополнительного общего образования относятся:

- Клубы;
- Дворцы;
- Музыкальные и художественные школы и т.д.

Учреждениями дополнительного профессионального образования являются следующие:

- академии;
- институты профессионального образования: центры профессионального образования, региональные межотраслевые центры профессионального образования;
- курсы (школы, центры).

В учреждениях высшего и среднего профессионального образования могут быть созданы структурные подразделения, работающие по двум направлениям:

- повышение квалификации, переподготовка кадров и подготовка педагогических кадров, находящихся на кафедрах учреждений высшего и среднего профессионального образования (институтов, факультетов);
- осуществляется повышение квалификации и профессиональная переподготовка специалистов: в учреждениях высшего профессионального образования эти функции выполняют факультеты, межотраслевые региональные центры, курсы повышения квалификации; в учреждениях среднего профессионального образования (в том числе кафедры повышения квалификации и переподготовки профессиональные курсы и курсы повышения квалификации).

Лицензированные учреждения могут осуществлять образовательную деятельность в области дополнительного образования как взрослых, так и детей, независимо от возраста, в учреждениях разных типов и организаций. Если учреждения дополнительного образования такого типа существуют, то

возрастных ограничений в них не установлено. Этими учреждениями являются: дома знаний, образовательные центры, народные университеты, институты непрерывного образования и т. д.

1.2 Школьное дополнительное образование детей

В современных условиях необходимость взаимодействия общего образования и дополнительного образования детей в рамках образовательного комплекса приобретает особое значение, и их интеграция рассматривается не только как перспективная тенденция, но и как условие достижения нового качества образования. образование в решении проблем развития, воспитания и жизненной подготовки подрастающего поколения. Сближение и взаимодействие двух систем образования направлено на удовлетворение образовательных потребностей детей и обеспечение разнообразия индивидуальных образовательных траекторий их развития, расширение возможностей получения общего и предпрофессионального образования. В этих условиях целью дополнительных общеобразовательных программ является повышение мотивации учащихся к изучению основных общеобразовательных предметов, развитие универсальных образовательных действий, развитие общего творческого и интеллектуального развития детей и подростков. Такое дополнительное "школьное" образование направлено на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы, что приближает дополнительное образование детей к внеклассной деятельности. Согласно ФГОС НОО и ФГОС ООО, основная образовательная программа школы реализуется посредством внеклассных и внеурочных мероприятий. Таким образом, при разработке модели интеграции общего образования и дополнительного образования детей необходимо учитывать все три составляющие этого взаимодействия: школьную деятельность, дополнительное образование детей и внеклассные занятия, каждая из которых имеет свою специфику с определенной спецификой. объединяющая основная характеристика: проводимые мероприятия носят образовательный характер. В сложившейся ситуации необходимо выйти на новый уровень взаимодействия общего образования и дополнительного образования детей с учетом цели, содержания и особенностей организации внешкольной деятельности, анализа достижений существующей практики и понимания новых тенденций. Важно предусмотреть, чтобы дополнительное образование детей проводилось учителями, специально подготовленными для этой деятельности, а внеклассные занятия проводились учителями, поскольку выполнение функций реализации дополнительных общеобразовательных программ им не свойственно. Только в этом случае интеграцию можно рассматривать как механизм достижения нового качества образования и интегрированное образовательное пространство будут способствовать повышению мотивации к изучению базовых общеобразовательных предметов, развитию универсальной учебной деятельности, общему творческому и интеллектуальному развитию детей и подростков, самореализации личностных способностей, профессиональному и жизненному самоопределению личности. студенты.

Дополнительное образование детей, интегрированное с общим образованием, направлено на: - закрепление и ориентирование практического применения предметных знаний, которые учащиеся приобретают в рамках общего образования;

- знакомство детей и подростков с основами социальных практик и современных профессий, предоставление им возможности исследовать эти области и их первые "образцы" в этих областях;
- решение индивидуальных образовательных задач, ориентированных на разнообразные интересы, и формирование пространства для самостоятельного выбора учащимися Источников формирования знаний, способностей, личностных качеств;
- приобретение учащимися умения контролировать собственное поведение, отношения, деятельность для достижения социально значимых результатов.

Целью дополнительного образования детей в структуре общеобразовательной школы является обеспечение "проб" учащегося в различных видах деятельности: игре, общении, спорте, творчестве, науке и технике. Результатом этих тестов должно стать самоопределение учащегося в двух основных областях: в будущей профессиональной сфере и в сфере досуга. Следует отметить, что Федеральный государственный образовательный стандарт не предусматривает решения этих задач. Дополнительное образование детей в такой ситуации действительно дополняет и дополняет общее образование, доводит его до "полного". Это позволяет учащимся расширить представления об основных знаниях и развить навыки, которые наиболее важны для жизни школьников, то есть овладеть знаниями как практическим инструментом. Основным критерием дополнительного образования детей в общеобразовательной школе является формирование знаний, установок и навыков, которые учащиеся всегда смогут сознательно использовать для решения

стоящих перед ними задач любого характера. В этом смысле деятельность школьников в сфере дополнительного образования будет построена вокруг" проектов "или вокруг развития" операций", характерных для конкретных профессий или социальных отношений.

1. Акулова О.В. Современная школа: опыт модернизации. Книга для учителя / О.В.Акулова, С.А.Писарева, Е.В.Пискунова, А.П.Тряпицына. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2005. — 290 с.
2. Асатрян А.А. Национальная воскресная школа нового поколения в системе дополнительного образования детей. / А.А.Асатрян // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2013, №1. — С. 35 — 38.
3. Васильева С.В., Балебанова Е.В. Современные формы патриотического воспитания в образовательном учреждении дополнительного образования детей. / С.В.Васильева, Е.В.Балебанова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент - 2011. — №2. — с. 16 — 19.
4. Вельская Е.В. Развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся через систему дополнительного образования. // Муниципальное образование: инновации и эксперимент — 2012. — №1. — с. 63 — 66.
5. Государственная программа города Москвы на среднесрочный период (2012-2018 гг.) «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»)». [Электронный ресурс] — URL: http://www.educom.ru/ru/documents/target_grant/razrab/pr_2014.pdf
6. Ислентьева Е.В. Информационное обеспечение управления учреждением дополнительного образования детей / Е.В.Ислентьева // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. — 2015. — №2. — с.79 — 82.
7. Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. — URL: <http://mon.gov.ru/edu-politic/priority>
8. Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года, Проект, направленный в регионы для ознакомления Департаментом дополнительного образования детей, воспитания и молодежной политики Министерства образования и науки РФ от 26.12.2012 г.). [Электронный ресурс] — URL: <http://dopedu.ru/attachments/article/263/megvedomst-programma.pdf>
9. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом Российской Федерации Д.Медведевым 04 февраля 2010 г. Пр-271). [Электронный ресурс] — URL: <http://mon.gov.ru/edu-politic/priority>
10. Подвозных, Г.П., Беднова В.И., Игошина О.Ф. О формах сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования в организации внеурочной деятельности обучающихся. / Г.П.Подвозных, В.И.Беднова, О.Ф. Игошина // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. — 2015. — №2. — с. 34 — 38.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/kurovaya-rabota/370395>