

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/kursovaya-rabota/370579>

**Тип работы:** Курсовая работа

**Предмет:** Педагогика

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ .....	6
1.1 Субъектно-деятельностные технологии личностно-профессионального развития будущего учителя начальных классов б	
1.2 Особенности личности и профессиональной деятельности учителя начальных классов.....	10
ГЛАВА 2. АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ.....	14
2.1 Анализ психолого-педагогических аспектов развития личности учителя начальных классов.....	14
2.2 Оценка мотивационной составляющей психолого-педагогического потенциала будущего учителя начальных классов.....	25
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	33
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	34

## ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНО-ГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

### 1.1 Субъектно-деятельностные технологии личностно-профессионального развития будущего учителя начальных классов

Практическая реализация модели процесса продуктивного личностного и профессионального развития учителей начальных классов в уни-верситете связана с проблемой разработки соответствующих технологий обучения. Под методами обучения мы понимаем целостный набор различных процедур (дидактических, общеобразовательных, психологических и т.д.), определяемых соответствующими образовательными и воспитательными целями и содержанием, которые призваны привести к необходимым изменениям (вплоть до появления новых) поведения и деятельности уча-щихся.

Из этого определения следует, что технология обучения представля-ет собой последовательность операций и процедур, которые в совокупно-сти образуют целостную дидактическую систему, реализация которой в педагогической практике приводит к достижению конкретных целей обу-чения и воспитания. С нашей точки зрения, процедуры, составляющие технологию обучения, нельзя интерпретировать как звенья алгоритма, ко-торый подробно описывает, как можно достичь определенного образова-тельного результата. Скорее, эти процедуры следует рассматривать как вспомогательные дидактические средства, обеспечивающие дальнейшее развитие учебного предмета в соответствии с его целями [12].

Изменение образовательной парадигмы связано в первую очередь с приоритетностью целей деятельности, что требует новых подходов к орга-низации образовательного пространства в вузе и новой структуры взаи-модействия преподавателя и учащегося в процессе обучения.

В настоящее время существует ряд несогласованных подходов к ор-ганизации образовательного процесса при подготовке учителей начальных классов.

Построение интегративной технологии предполагает выбор концеп-туального пространства, на основе которого может осуществляться сов-местное представление и координация идей.

Анализ современных технологий обучения в университете показыва-ет, что все они имеют общие основания для деятельности, а именно:

- 1) они рассматривают вовлечение учащегося в активную познава-тельную деятельность как инструмент формирования навыков профессио-нальной деятельности;
- 2) все авторы технологий обучения в вузе указывают на изменение функций участников образовательного процесса: преподаватель выступает в роли менеджера, организатора процесса, а учащийся является субъектом деятельности в основном процессе;

3) во всех технологиях отмечается ведущая роль самосознания и самосовершенствования будущих учителей в процессе обучения;

4) все авторы указывают на важность реализации идей гуманистической педагогики в процессе педагогического взаимодействия.

Во многих технологиях упор делается на овладение навыками будущих учителей по решению педагогических задач, основами педагогического проектирования, при этом образование учащихся играет ведущую роль. Ключевые компетенции, отражающие основные профессиональные виды деятельности и методы их реализации.

Таким образом, результаты различных исследований, направленных на улучшение профессиональной подготовки будущего учителя начальной школы, могут быть согласованы на основе интегративных технологий.

С другой стороны, объединяются идеи личностно-ориентированного, личностно-развивающего, индивидуально-творческого, объектно-ориентированного обучения ведущих отечественных и зарубежных преподавателей и психологов, которые не конфликтуют друг с другом.

При этом новые технологии должны не разрушать «традиционную» систему образования как систему деятельности, а трансформировать ее, сохраняя то, что необходимо для достижения новых образовательных целей.

Деятельность учителя начальных классов по своей сути является не чем иным, как процессом решения педагогических задач различных классов и уровней. Формирование ключевых компетенций у будущих учителей начальных классов предполагает овладение способами решения различного рода педагогических задач. Педагогическая деятельность определяется ее действиями и действиями. Развитие профессионализма деятельности заключается в том, что учитель осуществляет переход от оперативного управления к управлению действиями, а от него - к управлению деятельностью учащихся [8].

Функциональной ячейкой педагогической деятельности является педагогическое действие как единство цели и содержания. Педагогическое воздействие учителя сначала представляется ему как познавательная задача. При повторении одного и того же воспитательного действия примерно в тех же условиях решение когнитивной задачи сводится к предъявлению продукта воздействия, а само действие может выступать как действие, совершаемое на контролируемом уровне сознания. Творческий центр сознания высвобождается для решения новых когнитивных проблем. В этих условиях важно вооружить педагога не столько техникой, сколько методом выполнения действий. В этом случае используется метод выполнения действий, направленных на решение педагогических задач.

Исходя из общей теории управления и концептуальных основ проблемного подхода в педагогическом образовании, можно сказать, что решение педагогической задачи проходит ряд этапов в своем развитии: анализ педагогической ситуации, проектирование и организация образовательного процесса, регулирование и коррекция педагогической ситуации. процесс, оценивающий полученные результаты. Такое разделение управленческого цикла условно, относительно. Все функции неразрывно связаны, накладываются друг на друга и переплетаются. Тем не менее в методологии педагогической деятельности можно выделить несколько видов педагогических задач - по этапам решения педагогической задачи: аналитическую, поисковую, прогностическую, конструктивную, организационную, коррекционную, регулятивную, оценочную, рефлексивную.

Овладение методом осуществления действий по решению этих групп задач, на наш взгляд, будет способствовать овладению технологией педагогической деятельности.

Такой подход важен для подготовки учителей начальных классов в условиях вариативного начального образования. Для восстановления единого образовательного пространства в начальной школе, реализующего активную образовательную парадигму, будущему учителю начальной школы необходимо сформировать конкретный и концептуально обоснованный алгоритм своей деятельности по организации учебного процесса для младших школьников. В этом случае результаты различных моделей обучения в начальной школе могут быть сопоставлены, и на этой основе может быть создана интегративная технология, основанная на известных психолого-педагогических теориях развивающего обучения. Одной из таких теорий является теория учебной деятельности, согласно которой структура учебной деятельности включает в себя следующие компоненты: мотивы обучения, учебные задачи, учебную деятельность, акты самоконтроля и самооценки [13].

На основе технологии, разработанной для подготовки будущих учителей начальной школы, с учетом концептуальных положений теорий обучения в начальной школе, предлагается технология организации учебного процесса, которая гарантирует, что каждый ученик, независимо от его фактического личностного

и профессионального развития, систематически включается в технологию педагогической деятельности, и что каждый уче-ник, независимо от его фактического личностного и профессионального развития, тем самым формируя его способности к этой деятельности. При разработке этой технологии должны рассматриваться этапы личностного и профессионального развития в соответствии с рабочей моделью, которая включает личностное развитие (самоопределение, самовыражение, саморе-ализация). Предполагается, что включение этих этапов в планирование и организацию учебных занятий поможет вовлечь учащихся в процесс са-моразвития их собственной личности и поможет им найти путь к самопо-знанию и самосовершенствованию.

## 1.2 Особенности личности и профессиональной деятельности учителя начальных классов

Ведущей, объективно определенной прогрессивной тенденцией раз-вития личности как в онтогенезе, так и в историческом развитии является выявление значимых взаимосвязей, тенденций и противоречий, проявля-ющихся во взаимообусловленности через деятельность. Именно в этой ре-альности происходит взаимопроникновение внутреннего и внешнего.

Познание феномена личностного и профессионального развития учи-теля начальной школы предполагает, прежде всего, выявление структур его профессиональной деятельности и личности. Личность учителя вовле-чена во все аспекты профессиональной деятельности. В то же время необ-ходимо подчеркнуть нашу принципиальную позицию, согласно которой учитель начальной школы не ограничивается профессиональными рамка-ми, а активно участвует в более широком спектре реальных отношений и взаимоотношений.

1. Абдуллина, О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования О. А. Абдулина. М.: Про-свещение, 2017.
2. Аболин, Л.М. Психологические механизмы эмоциональной устойчивости человека/Л.М. Аболин. Казань: Изд-во Казан ун-та, 1987, 261 с.
3. Абульханова-Славская К.А. Проблема определения субъекта в психологии Субъект действия, взаимодействия, познания. К.А. Абульха-нова-Славская. М., 2001. 36-52.
4. Агавелян, В.С., Агавелян, Р.О. Особенности изменения стиля мышления от предпочтительности психического состояния педагога. Логи-ка социокультурной эволюции./ В.С. Агавелян, Р.О. Агавелян. Новоси-бирск, 1998.
5. Азаров, Ю. П. Тайны педагогического мастерства Ю.П. Аза-ров. М.: Изд-во Моск. Психол. соц. Ин-та; Воронеж: Изд-во НПО «МО-ДЕК», 2004.432 с. П.Акмаев, Л.Р. Основные тенденции развития непре-рывного педагогического образования в Великобритании: Последняя чет-верть XX в.: автореф. дис. канд. пед. наук. Л.Р. Акмаев. 23 с.
6. Алексеев, Н И Личностно-ориентированное обучение: вопросы теории и практики: монография Н. И. Алексеев. Тюмень: Изд-во Тюмен. гос. ун-та, 1997.216 с.
7. Аминов, Н.А. Диагностика педагогических способностей, Н.А. Аминов. М.: Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2018.- с.80.
8. Амонашвили, Ш.А. Размышления о гуманной педагогике Ш.А. Амонашвили. М.:1995.
9. Ананьев, Б.Г. Психология и проблемы человекознания Б.Г. Ананьев Избранные психологические труды под ред. А.А. Бодалева. М.: Изд-во «Институтт практической психологии»; Воронеж: ИИО «МОДЭК», 1996. 384 с. 364
10. Андреев, В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого са-моразвития В.И. Андреев. 2000. 608 с.
11. Анохин, П.К. Узловые вопросы теории физиологии функцио-нальных систем П.К. Анохип. М.: Наука, 1980. 197с.
12. Анцыферова, Л.И. Психология личности как развивающейся системы Л.И. Анцыферова Психология формирования и развития лично-сти. М.: Наука, 1991.
13. Артамонова, Е.И. Развитие духовной культуры учителя: Тео-рия и методика Е.И. Артамонова. М., 2000.
14. Архангельский, Н.Т. Закономерные основы и методы процесса в высшей школе, М.: Просвещение, 1980. 363 с.
15. Асмолова А.Г. Как проектировать УУД в начальной школе. От действия к мысли. - 2011 М.: Просвещение. 216 с.
16. Ахметова Д. З., Габдулхаков В. Ф. Теория и методика воспита-ния: учебное пособие/ Казань: Познание, 2007.

17. Багаева, И.Д. Профессионализм педагогической деятельности и основы ее формирования у будущих учителей: дис. д-ра пед. наук И.Д. Багаева. Усть-Каменогорск, 2016. 310 с.
18. Батищев, Г.С. Неисчерпаемые возможности и границы применения категории деятельности Г.С. Батищев, М., 1990. 366 с.
19. Белозерцев, Е.П. Высшая педагогическая школа в системе непрерывного образования учителя: автореф. дис. д-ра пед. наук Е.П. Белозерцев. Л., 1990. 49 с.
20. Белоус, В. В. Интегральная индивидуальность: подходы, факты, перспективы//В.В. Белоус// Психол. журнал. 1996. Т. 17, X» 1. 44-51.
21. Беспалько, В.П. Системно-методическое обеспечение учебно- воспитательного процесса подготовки специалистов В.П. Беспалько, Ю.Г. Татур. М.: Высш. шк., 1989. 141с.
22. Библер, В. От\* наукоучения к логике культуры В.С. Библер. М., 1991.440 с.
23. Битянова М.Р. Культура самосовершенствования преподавателя М.Р. Битянова. М., 1994. 367
24. Боголюбов, В.И. Педагогическая технология: эволюция понятия В. И. Боголюбов// Педагогика. 1991. 9 123-128.
25. Богоявленская, Д.Б. О предмете и методе исследования творческих способностей Д.Б. Богоявленская Психол. журнал. 1995. Т. 16. J f 5. Se 37-45.
26. Богуславский, М.В. Страсти по синергетике М.В. Богуславский Мир образования. 1997. 5 1 7 2 1
27. Брошюра «Актуальные проблемы реализации ФГОС начального общего образования средствами предметных линий УМК «Школа России».
28. Витушкина Э.В. Роль учителя в формировании самооценки у младшего школьника. Журнал «Начальная школа»/ №4,2014
29. Воспитание младшего школьника: Пособие для студентов средних и высших учебных заведений, учителей начальных классов и родителей/Сост. Л.В. Ковинько-4-е изд.-М.: Издательский центр «Академия», 2000
30. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. М., 1991.
31. Дарвиш О. Б. Возрастная психология/ М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003
32. Егорова Н. А. Организация процесса адаптации первоклассников. //Практика административной работы в школе. – 2013. - №5. – С.39.
33. Занков Л.В. Развитие школьников в процессе обучения. - М., 1967.
34. Казанская В.Г. Психическое здоровье как результат воспитания. Понятие о психическом здоровье школьника. URL: <http://www.piter.com>.
35. Корчагина, М. В. Формирование готовности будущих педагогов профессионального обучения к научно-исследовательской деятельности – Тольятти, 2013. – 25 с.
36. Крутецкий В.В. Психология обучения и воспитания школьников. / В.В. Крутецкий - М.: Просвещение, 2006.
37. Лапина, С. Н. Становление информационно-коммуникативной культуры будущих учителей начальных классов в образовательном процессе педагогического колледжа. – Чита, 2013. – 23 с.
38. Легенький Г. И. Цель и способы воспитания./ Г.И. Легенький - М., «Просвещение», 2008.
39. Лихачев Б. Т.Педагогика: курс лекций/ Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010
40. Лях Т. И., Лях М. В. Психология. Учебное пособие. Вып. 2. Возрастная психология / Тула: ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2010.
41. Мавлиева А. М. Определение степени адаптированности к обучению в школе. //Справочник педагога-психолога. Школа. – 2012. - №6. – С.2
42. Подласый И.П. Педагогика начальной школы/ Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008
43. Скударева . Г. Н Начальная школа. – 2014. - № 1. – С. 13-19. – Библиогр.: с. 19
44. Формирование профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов в педагогическом вузе : монография / [А. Н. Неустроева и др. ] ; Саха гос. пед. акад. – М. : Русский журнал, 2010. – 144 с
45. Шевардин Н. И. Социальная психология в образовании./ Н.И. Шевардин - М., «Дрофа», 2005
46. Шилова М. Н. Учителю о воспитанности школьников./ М.Н. Шилова - М., «Педагогика», 2003
47. Шкляревская С. М. Интеграция образовательной среды пред-школы и начальной школы. //Педагогика. - 2014. - №1. – С.60

*Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:*

<https://stuservis.ru/kurovaya-rabota/370579>