

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/kurovaya-rabota/371308>

Тип работы: Курсовая работа

Предмет: Педагогика

СОДЕРЖАНИЕ

Введение 3

Глава 1. Особенности дистанционного обучения 7

1.1. Требования к организации дистанционной формы обучения 7

1.2. Цифровые средства поддержки дистанционного обучения 11

Глава 2. Разработка лабораторных работ для самостоятельной работы учащихся в рамках дистанционного обучения информатике 16

2.1. Целевой и содержательный аспекты разработки лабораторных работ по теме «Технология электронных таблиц» 16

2.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы школьников по теме «Технология электронных таблиц» 19

Заключение 25

Список использованных источников 27

Приложение 31

Введение

Современное образование неразрывно связано с использованием информационных технологий, что открывает новые возможности для развития и эффективности обучения. В рамках дистанционного обучения информатике возникает важный вопрос об организации самостоятельной работы учащихся.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса, поскольку она способствует формированию навыков самостоятельного поиска и обработки информации, развитию творческого мышления и самоорганизации.

Переход к дистанционному обучению информатике предоставляет новые возможности и вызывает особые вызовы. Однако с правильной организацией самостоятельной работы, эти вызовы могут быть превращены в возможности для повышения эффективности обучения и развития учащихся.

Организация самостоятельной работы в рамках дистанционного обучения информатике требует применения различных подходов и инструментов. Во-первых, важно создать структурированную и доступную электронную образовательную среду, которая позволит учащимся получать необходимую информацию, материалы и задания. Это могут быть специальные онлайн-платформы, веб-сайты или электронные учебники.

Во-вторых, следует разработать четкие инструкции и руководства, которые помогут учащимся ориентироваться в заданиях и процессе самостоятельной работы. Кроме того, важно предоставить учащимся возможность задавать вопросы и получать обратную связь в режиме онлайн.

В-третьих, необходимо применять интерактивные методы обучения, такие как видеолекции, вебинары, групповые проекты и задания, которые позволяют учащимся активно взаимодействовать с учебным материалом и друг с другом.

Наконец, важно поощрять и поддерживать мотивацию учащихся, предоставляя им возможность самостоятельно выбирать темы и задания, которые наиболее интересны для них, а также поощрять достижения и успехи.

Организация самостоятельной работы учащихся в рамках дистанционного обучения информатике является сложной задачей, требующей тщательного планирования и грамотного использования информационных технологий. Однако, с правильными подходами и ресурсами, это может стать эффективным средством развития учебных навыков, творческого мышления и самоорганизации учащихся. В данной работе мы рассмотрим основные принципы и методы организации самостоятельной работы, которые помогут достичь успеха в дистанционном обучении информатике.

Актуальность:

Организация самостоятельной работы учащихся в рамках дистанционного обучения информатике является

актуальной проблемой в современной образовательной среде. С развитием информационных технологий и распространением дистанционного обучения, возникают новые требования к учебному процессу и необходимость эффективно организовать самостоятельную работу учащихся. Это связано с тем, что самостоятельная работа способствует развитию навыков самообучения, самоорганизации, критического мышления и творческой активности учащихся.

Цель:

Целью данного исследования является изучение и разработка эффективных подходов к организации самостоятельной работы учащихся в рамках дистанционного обучения информатике. Основной задачей является определение оптимальных методов, инструментов и ресурсов, способствующих развитию учебных навыков и активной самостоятельной деятельности учащихся.

Задачи:

1. Изучить существующий опыт и научные исследования в области организации самостоятельной работы учащихся в дистанционном обучении информатике.
2. Анализировать особенности дистанционного обучения информатике и его влияние на организацию самостоятельной работы учащихся.
3. Разработать рекомендации и методические рекомендации по организации самостоятельной работы учащихся в рамках дистанционного обучения информатике.
4. Провести практические эксперименты и исследования для оценки эффективности разработанных подходов и методов.
5. Систематизировать полученные результаты и предложить рекомендации для учителей и педагогических работников по организации самостоятельной работы учащихся в дистанционном обучении информатике.

Предмет и объект исследования:

Предметом исследования является организация самостоятельной работы учащихся в рамках дистанционного обучения информатике. Объектом исследования являются методы, инструменты и подходы к организации самостоятельной работы учащихся в дистанционном обучении информатике.

Теоретическая значимость:

Исследование имеет теоретическую значимость, поскольку оно способствует развитию научного понимания организации самостоятельной работы учащихся в дистанционном обучении информатике. Результаты исследования могут быть использованы для расширения теоретических знаний об эффективных методах и подходах к организации самостоятельной работы учащихся.

Практическая значимость:

Практическая значимость исследования заключается в разработке практических рекомендаций и методических материалов для учителей и педагогических работников, которые занимаются организацией дистанционного обучения информатике. Полученные результаты могут быть использованы для улучшения качества образования и эффективности самостоятельной работы учащихся, а также для развития компетенций и навыков, необходимых в современном информационном обществе.

Глава 1. Особенности дистанционного обучения

1.1. Требования к организации дистанционной формы обучения

Современное образовательное пространство невозможно представить без цифровых инструментов. Цифровые инструменты заняли прочное место в образовательном процессе, существенно расширили возможности как педагогов, так и воспитанников. Практически у каждого педагога возникает необходимость дистанционного взаимодействия с воспитанниками в период дистанционной работы. Использование цифровых инструментов в образовательном процессе дает возможность педагогу организовывать совместную работу воспитанников в дистанционном формате и получать мгновенную обратную связь.

Дистанционное обучение – это специфичная форма обучения, поскольку она предполагает основную опору на средства новых информационных и коммуникационных технологий, мультимедийных средств, средств видеосвязи, иную форму взаимодействия учителя и учащихся, учащихся между собой.

Для эффективного использования цифровых инструментов, педагогам необходимо знать их функциональные и педагогические возможности и уметь их правильно применять в процессе обучения.

Рассмотрим основные возможности цифровых инструментов подробнее:

Список использованных источников

1. Алсынбаева Л. Г., Кочегура Д. С., Мачихин Н. О., Савеленко В. В. Система дистанционного тестирования «ЕГЭ-Онлайн». Вестник Югорского государственного университета. 2021. № 3. [Электронный ресурс] URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sistema-distantsionnogo-testirovaniya-ege-onlayn> (дата обращения 29.04.2023)
2. В. Канаво. «Достоинства и недостатки дистанционного обучения через Интернет». [Электронный ресурс]: URL <http://www.curator.ru/e-learning/publications/doplus.html> (дата обращения 28.04.2023)
3. В. Канаво. «Методические рекомендации по созданию курса дистанционного обучения через Интернет». [Электронный ресурс]: URL <http://www.curator.ru/e-learning/publications/doplus.html> (дата обращения 28.04.2023)
4. Валитов Р. А. Устюгова В. Н. Технические вопросы и проблемы, возникающие при создании и эксплуатации системы дистанционного обучения на базе Moodle. Образовательные технологии и общество. Выпуск № 4 / том 14 / 2021 [Электронный ресурс] URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/tehnicheskie-voprosy-i-problemy-voznikayuschie-pri-sozdanii-i-ekspluatatsii-sistemy-distantsionnogo-obucheniya-na-baze-moodle> (дата обращения 28.04.23)
5. Гильмутдинов, А.Х., Ибрагимов, Р.А., Цивильский, И.В. Электронное образование на платформе MOODLE / А.Х. Гильмутдинов, Р.А. Ибрагимов, И.В. Цивильский. – Казань: КГУ, 2018. – 169 с.
6. Гозман Л.Я., Шестопал Е.Б. Дистанционное обучение на пороге XXI века. Ростов – на – Дону: «Мысль», 2019. – 368 с.
7. Голубев, О. В. Электронный учебно-методический комплекс в СДО Moodle (на примере курса «Математика и информатика») / О. В. Голубев, О. Ю. Никифоров // IV Международная научно-рактическая конференция «Современные информационные технологии и ИТ-образование» 14–15 дек. 2019 г. – М.: – С. 267–273.
8. Государев И. Б. Мобильное обучение веб-технологиям и веб-программированию. Образовательные технологии и общество. 2021. № 3 – том 17
9. Готская И. Б. Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий для организации самостоятельной работы обучающихся. Universum: Вестник Герценовского университета. 2019. № 6. [Электронный ресурс] URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/primeneniye-elektronnyh-obrazovatelnyh-resursov-i-distantsionnyh-obrazovatelnyh-tehnologiy-dlya-organizatsii-samostoyatelnoy-raboty> (дата обращения 28.04.2023)
10. Грек В. В. Система организации самостоятельной работы учащихся по информатике посредством дистанционных образовательных технологий. Педагогическое образование в России. 2021. № 8. [Электронный ресурс] URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sistema-organizatsii-samostoyatelnoy-raboty-uchaschihsya-po-informatike-posredstvom-distantsionnyh-obrazovatelnyh-tehnologiy> (дата обращения 28.04.2023)
11. Ибрагимов. И. М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: учебное пособие для студ. вузов. – М.: Академия, 2022. – 336 с.
12. Интернет в гуманитарном образовании: Учеб. пособие для вузов / Под ред. Е. С. Полат. – М.: Владос, 2021. – 272 с.
13. Итоги эксперимента в области дистанционного обучения и перспективы развития дистанционных образовательных технологий. (Решение коллегии от 28.04.2023). // Инновации в образовании. – 2022. – №4. – С. 4-27.
14. Каледина А.Н., Кушельман Н.В. Высшее учебное заблуждение. М.: «Дрофа», 2019. – 228 с.
15. Киреева, Е.Д. Анализ перспективного развития существующих форм образовательных Интернет-проектов // Инновации в образовании. – 2022. – № 4. – С. 38-40.
16. Кларин М.В. Инновации в обучении. Метафоры и модели. М.: «Наука», 2019. – 398 с.
17. Корень А. В. Использование электронной образовательной среды Moodle в создании интерактивных учебных курсов нового поколения. Территория новых возможностей. Вестник Владивостокского государственного университета экономики и сервиса. 2021. №3 [Электронный ресурс] URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-elektronnoy-obrazovatelnoy-sredy-moodle-v-sozdanii-interaktivnyh-uchebnyh-kursov-novogo-pokoleniya> (дата обращения 28.04.2023)
18. Куликова Н. Ю., Сердюкова С. Ю., Склейнов Е. Л. Использование мультимедийных и интернет-технологий для разработки электронных образовательных ресурсов интерактивной доски при обучении информатике. Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2021. № 2. [Электронный ресурс] URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-multimediynyh-i-internet-tehnologiy-dlya-razrabotki-elektronnyh-obrazovatelnyh-resursov-interaktivnoy-doski-pri-obucheni> (дата обращения 28.04.2023)
19. Медведева С. Н. Тутубалин П. И. Информационные технологии контроля и оценки знаний в системе дистанционного обучения Moodle. Образовательные технологии и общество. 2021. № 1 /15 [Электронный

ресурс] URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnye-tehnologii-kontrolya-i-otsenki-znaniy-v-sisteme-distantionnogo-obucheniya-moodle> (дата обращения 28.04.2023)

20. Пакуль Т.А. Клецкая З. М. Возможности использования программного средства Moodle для создания электронных учебно-методических комплексов. Труды Белорусского государственного технологического университета. Серия 9: Издательское дело и полиграфия. 2022 №9 [Электронный ресурс] URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-ispolzovaniya-programmnogo-sredstva-moodle-dlya-sozdaniya-elektronnyh-uchebno-metodicheskikh-kompleksov> (дата обращения 28.04.2023)

21. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. – 4-е изд. – М.: Школьная Пресса, 2022. – 512 с.

22. Первин Ю. Энциклопедия учителя информатики. Дидактика и информатика. Дистанционное обучение. «Информатика». 2017. № 11. [Электронный ресурс]: URL: <http://inf.1september.ru/2017/11/02.htm> (дата обращения 28.04.2023)

23. Пескова Е. С. Повышение эффективности самостоятельной работы старшеклассников средствами компьютерной обучающей системы. Международный научно-исследовательский журнал. 2022. №7-2. [Электронный ресурс] URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/povyshenie-effektivnosti-samostoyatelnoy-raboty-starsheklassnikov-sredstvami-kompyuternoy-obuchayuschey-sistemy> (дата обращения 28.04.2023)

24. Соловов А. Организационные аспекты электронного дистанционного обучения. «Высшее образование в России». 2017. №12 стр.89.

25. Шадриков В.Д., Шемет И.С. Информационные технологии в образовании: плюсы и минусы. Высшее образование в России 2019, №11. Стр. 62.

26. Шахмаев Н.М. Технические средства дистанционного обучения. М. – «Знание», 2020. – 276 с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/kurovaya-rabota/371308>