

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/otchet-po-praktike/372521>

**Тип работы:** Отчет по практике

**Предмет:** Педагогика

-

**Вывод:** По методике «Разборка и складывание пирамидки» ребенок успешно выполнил задание. Он демонстрирует умение разбирать и складывать пирамидку, что свидетельствует о его развитом логическом мышлении и координации движений. Эти результаты указывают на хороший уровень развития ребенка в области логического мышления и моторики.

Диагностическая методика «Парные картинки»

Название методики: Парные картинки

Цель: Выявить уровень психического развития ребенка в области восприятия, сопоставления и понимания схожести и различий между предметами и изображениями.

Оборудование: Набор карточек с изображениями парных предметов или картинками, которые можно сопоставить.

Протокол:

Методика Результат

Диагностическая методика «Парные картинки» Ребенок сопоставляет парные картинки, показывает понимание схожести и различий.

(9 баллов)

**Вывод:** По методике «Парные картинки» ребенок успешно выполнил задание. Он демонстрирует способность сопоставлять парные картинки, что указывает на его понимание схожести и различий между предметами или изображениями. Эти результаты свидетельствуют о развитии восприятия и когнитивных навыков у ребенка.

Диагностическая методика «Цветные кубики»

Название методики: Цветные кубики

Цель: Выявить уровень психического развития ребенка в области восприятия цветов, умения строить конструкции и использования цветовых представлений.

Оборудование: Набор цветных кубиков.

Протокол:

Методика Результат

Диагностическая методика «Цветные кубики» Ребенок активно играет с цветными кубиками, показывает умение строить конструкции и использовать цветовые представления.

(8 баллов)

**Вывод:** По методике «Цветные кубики» ребенок успешно выполнил задание. Он проявляет активность и интерес к игре с цветными кубиками. Ребенок умеет строить конструкции, используя цветовые представления, что свидетельствует о его развитии в области восприятия цветов и пространственного мышления.

Диагностическая методика «Разрезные картинки»

Название методики: Разрезные картинки

Цель: Выявить уровень психического развития ребенка в области моторных навыков, координации движений и выполнения инструкций.

Оборудование: Набор картинок с указанными линиями разреза.

Протокол:

Методика Результат

Диагностическая методика «Разрезные картинки» Ребенок успешно разрезает картинки по указанным линиям, показывает моторные навыки и координацию движений.

(10 баллов)

Вывод: По методике «Разрезные картинки» ребенок успешно выполнил задание. Он демонстрирует моторные навыки и координацию движений, разрезая картинки по указанным линиям. Это указывает на его развитие в области мелкой моторики и способности следовать инструкциям.

Диагностическая методика «Конструирование из палочек»

Название методики: Конструирование из палочек

Цель: Выявить уровень психического развития ребенка в области визуально-пространственных навыков, умения соединять элементы и строить простые модели.

Оборудование: Набор палочек различных длин и соединительных элементов.

Протокол:

Методика Результат

Диагностическая методика «Конструирование из палочек» Ребенок активно конструирует из палочек, проявляет умение соединять элементы и строить простые модели.

(9 баллов)

Вывод: По методике «Конструирование из палочек» ребенок успешно выполнил задание. Он активно участвует в конструировании из палочек, проявляет умение соединять элементы и строить простые модели. Эти результаты указывают на развитие его визуально-пространственных навыков, а также способности к творческому и логическому мышлению.

Диагностическая методика «Достань тележку»

Название методики: Достань тележку

Цель: Выявить уровень психического развития ребенка в области моторики, координации движений и понимания инструкций.

Оборудование: Тележка, преграда.

Протокол:

Методика Результат

Диагностическая методика «Достань тележку» Ребенок успешно достает тележку из-под преграды, демонстрирует ловкость и понимание задания.

(12 баллов)

Вывод: По методике «Достань тележку» ребенок успешно выполнил задание. Он справляется с доставанием тележки из-под преграды, проявляет ловкость и понимание задания. Эти результаты указывают на хороший уровень развития моторики, координации движений и способности понимать инструкции.

Диагностическая методика «Нарисуй»

Название методики: Нарисуй

Цель: Выявить уровень психического развития ребенка в области мелкой моторики, визуального восприятия и интереса к рисованию.

Оборудование: Бумага, карандаши или краски.

Протокол:

Методика Результат

Диагностическая методика «Нарисуй» Ребенок рисует простые фигуры и предметы, проявляет интерес к рисованию и мелкой моторике.

(10 баллов)

Вывод: По методике «Нарисуй» ребенок успешно выполнил задание. Он рисует простые фигуры и предметы, проявляет интерес к рисованию и демонстрирует развитую мелкую моторику. Эти результаты указывают на хороший уровень развития ребенка в области визуального восприятия, мелкой моторики и интереса к творчеству.

Заключение об уровне психического развития ребенка в возрасте от двух до трех лет

Фамилия, имя ребенка: Тимирова Анна

Возраст: 2 года

Дата обследования: 10 июня 2023 г.

Развитие общения и речи

Инициативность ребенка в общении: Средняя

Чувствительность к воздействиям взрослого: Средняя

Репертуар коммуникативных действий: Разнообразный  
Уровень развития активной речи: Средний  
Уровень понимания речи: Средний  
Уровень выполнения речевых инструкций: Средний  
Развитие предметной деятельности  
Включенность ПД в общение со взрослыми: Есть  
Стремление воспроизводить образец действия: Среднее  
Ориентация на оценку взрослого: Слабая  
Речевое сопровождение деятельности: Слабое  
Целенаправленность: Слабовыраженная  
Развитие процессуальной игры  
Потребность в игре с сюжетными игрушками: Есть  
Инициативность: Средняя  
Длительность игры: Средняя  
Характер игровых действий:  
Вариативность: Средняя  
Речевая активность: Средняя  
Воображение:  
Использование предметов-заместителей: Редкое  
Принятие игровой инициативы взрослого: Среднее  
Заключение: В результате диагностики уровня психического развития ребенка Анны (2 года) по методике Е.А. Стребелевой, выявлено следующее:

- Развитие общения и речи находится на среднем уровне. Ребенок проявляет среднюю инициативность в общении, обладает средней чувствительностью к воздействиям взрослого. Репертуар коммуникативных действий разнообразный. Уровень развития активной речи и понимания речи также находится на среднем уровне, как и выполнение речевых инструкций.
- Развитие предметной деятельности у ребенка проявляется через включенность предметно-деловой деятельности в общение со взрослыми. Ребенок проявляет среднее стремление воспроизводить образец действия, имеет слабую ориентацию на оценку взрослого и слабое речевое сопровождение деятельности. Целенаправленность у ребенка слабовыраженная.
- Развитие процессуальной игры у ребенка выражается через потребность в игре с сюжетными игрушками. Инициативность ребенка в игре средняя, длительность игры также средняя. Характер игровых действий вариативный, а речевая активность средняя. Ребенок проявляет воображение, но редко использует предметы-заместители. Принятие игровой инициативы взрослого также находится на среднем уровне.

Вывод: На основании результатов диагностики по методике Е.А. Стребелевой, уровень развития общения и речи, предметной деятельности и процессуальной игры у ребенка Анны (2 года) находится на среднем уровне. В целом, ее развитие соответствует возрастным нормам.

Рекомендации: Рекомендуется продолжать поддерживать и стимулировать развитие ребенка через игры и активности, способствующие развитию общения и речи, предметной деятельности и процессуальной игры. Регулярное общение с ребенком, чтение книг, использование игрушек и материалов, способствующих развитию моторики и воображения, будет полезным для дальнейшего развития ребенка.

Фамилия, имя ребенка: Андреев Максим

Возраст: 3 года

Дата обследования: 10 июня 2023 г.

Протокол диагностики ребенка по методике Е.А. Стребелевой

Методика Результат

Диагностическая методика «Лови шарик» Ребенок активно участвует в игре, ловит шарики с хорошей координацией движений и интересом.

Диагностическая методика «Спрячь шарик» Ребенок успешно прячет шарик, проявляя смекалку и понимание задания.

Диагностическая методика «Разборка и складывание матрешки» Ребенок активно и с интересом разбирает и собирает матрешку, проявляя попытки манипуляции с предметами.

Диагностическая методика «Разборка и складывание пирамидки» Ребенок ловко разбирает и собирает пирамидку, демонстрируя логическое мышление.

Диагностическая методика «Парные картинки» Ребенок сопоставляет парные картинки и умеет указывать на схожесть и различия между ними.

Диагностическая методика «Цветные кубики» Ребенок уверенно играет с цветными кубиками, строит конструкции и применяет цветовые представления.

Диагностическая методика «Разрезные картинки» Ребенок справляется с разрезанием картинок по линиям, показывая хорошие моторные навыки и координацию движений.

Диагностическая методика «Конструирование из палочек» Ребенок активно конструирует из палочек, соединяет элементы и создает простые модели.

Диагностическая методика «Достань тележку» Ребенок успешно достает тележку из-под преграды, проявляя ловкость и понимание задания.

Диагностическая методика «Нарисуй» Ребенок рисует простые фигуры и предметы с интересом и умением мелкой моторики.

Вывод:

По результатам диагностики ребенка Максима (3 года) с использованием методики Е.А. Стребелевой, можно сделать следующие выводы:

Максим активно участвует в игровых ситуациях и проявляет интерес к различным заданиям. Он проявляет хорошую координацию движений, понимает речевые инструкции и демонстрирует смекалку при выполнении задач.

В области моторики и манипуляций с предметами, Максим проявляет умение разбирать и собирать различные конструкции, включая матрешку и пирамидку. Он также справляется с разрезанием картинок по указанным линиям и активно конструирует из палочек, соединяя элементы и создавая простые модели.

Максим проявляет понимание схожести и различий между объектами, сопоставляя парные картинки. Он также уверенно играет с цветными кубиками, строит конструкции и использует цветовые представления. В области рисования и мелкой моторики, Максим проявляет интерес и умение рисовать простые фигуры и предметы.

В целом, результаты диагностики указывают на хороший уровень развития Максима в области сотрудничества, координации движений, логического мышления и моторики. Он проявляет интерес к заданиям, активно участвует в играх и демонстрирует свои навыки и способности.

*Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/otchet-po-praktike/372521>*