

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/statya/373490>

Тип работы: Статья

Предмет: Педагогика

-

Аннотация: Данная статья посвящена применению игровых технологий в процессе становления навыков общения у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР). Коммуникативные навыки у таких детей развиты плохо, необходима специальная работа, направленная на их развитие. Игра в данном контексте рассматривается не только как основной вид деятельности дошкольника, но и как значимый инструмент в формировании навыков коммуникации.

Ключевые слова: «игровые технологии», «коммуникативные навыки», «дошкольный возраст», «игра», «особенности психического развития».

Abstract: This article is devoted to the use of gaming technologies in the process of developing communication skills in preschool children with mental retardation. Communication skills in such children are poorly developed, special work is needed to develop them. The game in this context is considered not only as the main activity of a preschooler, but also as a significant tool in the formation of communication skills.

Key words: "game technologies", "communication skills", "preschool age", "game", "psychic development features".

Введение. Коммуникативной деятельности отведено особое место в жизни дошкольника. Благодаря ей осуществляется познание окружающего мира, ребенок может взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, таким образом, происходит полноценное развитие личности ребенка. Будучи дошкольником, ребенку удастся овладеть последовательно ситуативно-личностной, ситуативно-деловой, внеситуативно-познавательной формой общения, кроме того, происходит переход к внеситуативноличностной (М.И. Лисина). Таким образом происходит постижение различных форм общения, дети получают коммуникативные навыки, такие как инициативность в общении; чувствительность при взаимодействии со сверстником; выбор и использование просоциальных действия, экспрессивно-мимических средств и активной речи.

1. Дмитриева, Е.Е. Коммуникативно-личностное развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста с легкими формами психического недоразвития: автореф. дис. ... д. п. наук: 19.00.10 / Е.Е. Дмитриева. – Нижний Новгород, 2005. – 53 с.

2. Иванова, А. А. Влияние игры на формирование социальных компетенций у детей с задержкой психического развития в дошкольном возрасте / А. А. Иванова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 21 (363). — С. 389-391. — URL: <https://moluch.ru/archive/363/81218/> (дата обращения: 24.06.2023).

3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 2000. - 712 с.

4. Слепович, Е.С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития / Е.С. Слепович. – М.: Педагогика, 1990. – 96 с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/statya/373490>