

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/diplomnaya-rabota/375085>

Тип работы: Дипломная работа

Предмет: Коррекционная педагогика

Введение 3

Глава 1. Теоретические основы экологического воспитания младших школьников с нарушениями речи в урочное время 6

1.1. Проблема экологического воспитания младших школьников с нарушениями речи в урочное время в психолого-педагогической и специальной литературе 6

1.2. Особенности экологического воспитания младших школьников с нарушениями речи 9

1.3. Методы и приемы экологического воспитания детей с нарушениями речи в урочное время 18

Глава 2. Экспериментальное изучение уровня экологического воспитания младших школьников с нарушениями речи во время урока 40

2.1. Выявление уровня экологического воспитания младших школьников с нарушениями речи 40

2.2. Разработка и внедрение комплекса игр и упражнений по развитию экологического воспитания младших школьников 46

2.3. Результаты экспериментальной работы 62

Заключение 68

Список использованных источников и литературы 71

Приложения 75

Введение

Актуальность исследования. В настоящее время существует непростая проблема разработки содержания экологического воспитания, которое: 1) должно ориентироваться на приобщение обучающихся к культурному опыту человечества, который отражает взаимоотношения человека и природы; 2) позволяло бы именно на комплексной основе сформировать у учащихся систему универсальных учебных действий. Экологическое воспитание подразумевает формирование у индивида именно сознательного восприятия окружающей природной среды, твердой убежденности в необходимости максимально бережного отношения к природе, наконец, разумного использования ее естественных ресурсов и богатств. Современная экологическая ситуация такова, что обществу просто необходимо изменить свое отношение к природе, а также сформировать соответствующее воспитание и образование нового поколения. Ведь сегодня экологические проблемы приобрели уже глобальный характер.

В ФГОС начального и основного общего образования акцентируется внимание на необходимости экологического воспитания в целях формирования у подрастающего поколения экологической культуры, а также четкого осознания учащимися ценности экологически-целесообразного, безопасного и здорового образа жизни, а также непрерывного экологического здоровьесберегающего образования.

Поэтому сегодня весьма остро встает проблема экологического образования и воспитания. Последнее с методологической позиции наиболее соответствующее как целям, так и человеческим ценностям, обязательно должно занимать ведущее положение среди других образовательных областей.

Для учеников младшего школьного возраста характерно особенное единство переживаний и знаний, позволяющие вести речь о формировании у них основ ответственного отношения к природе. Практически все учебные предметы в рамках начальной школы должны соучаствовать в процессе формирования экологической ответственности обучающихся. Кроме этого, для младших школьников с нарушениями речи очень важно правильно подобрать средства экологического воспитания, которые способствовали бы и формированию у детей экологического сознания, и положительным образом влияли бы на развитие речи.

Актуальность данного исследования заключается в необходимости преодоления имеющего место противоречия между теоретически разработанными формами и методами экологического воспитания, и недостаточным их практическим применением в работы с младшими школьниками с нарушениями речи. Это противоречие объясняет также актуальность проблемы данного исследования: каковы средства экологического воспитания младших школьников с нарушениями речи на урочных занятиях?

Методологическими основами исследования стали: 1) положение о единстве закономерностей нормального

и аномального развития, а также ведущей роли обучения в процессе развитии психики ребенка (теории Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и др.); 2) положения о ребенке в качестве субъекта общения и деятельности, субъективных и объективных факторах его развития, а также природе самосознания (работы Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, а также С.Л. Рубинштейн и др.); 3) исследования в области экологического воспитания (И.Д. Зверев, Б.Т. Лихачёв, Л.В. Моисеева и др.).

Объект исследования – процесс экологического воспитания младших школьников с нарушениями речи.

Предмет исследования – использование экологических игр и упражнений в экологическом воспитании младших школьников с нарушениями речи.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность применения экологических игр и игровых упражнений как средства экологического воспитания младших школьников с нарушениями речи в урочное время.

Задачи исследования:

1. Установить степень разработанности исследуемой проблемы в психолого-педагогической литературе.
2. Выявить уровень экологической культуры у младших школьников с нарушениями речи.
3. Экспериментально проверить эффективность экологических игр и игровых упражнений в качестве средства экологического воспитания младших школьников с нарушениями речи.

Гипотеза исследования. Экологическое воспитание младших школьников с нарушением речи на урочных занятиях будет более эффективным, если, во-первых, будут применяться игры и игровые упражнения по развитию экологического воспитания; во-вторых, в основном игры и игровые упражнения будут использоваться на этапе актуализации знаний.

Методы исследования: 1) теоретические: терминологический анализ, метод анализа публикаций по данной теме, метод сравнения и сопоставления, метод логической группировки и систематизации выявленной информации. 2) экспериментальные методы включили следующие методики: «Экологический светофор» (на основе методики Л.А. Коноплево́й), «Экологическая деятельность» (авт. Е.Н. Жидарева). Также применялся метод графической группировки и представления данных.

Практическая значимость исследования заключается в том, что результаты экспериментальной деятельности могут быть использованы при экологическом воспитании младших школьников с нарушениями речи.

База преддипломной практики – Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Набережночелнинская начальная школа – детский сад № 89 для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и литературы, приложения.

Глава 1. Теоретические основы экологического воспитания младших школьников с нарушениями речи в урочное время

1.1. Проблема экологического воспитания младших школьников с нарушениями речи в урочное время в психолого-педагогической и специальной литературе

Экологическое воспитание младших школьников – это целенаправленная деятельность педагога, направленная на формирование у детей экологических чувств, экологических представлений, привития норм и правил поведения, которые определяют их отношение к природе, себе, другим людям.

Проблема экологического воспитания младших школьников с нарушениями речи в урочное время предопределяется психолого-педагогическими особенностями таких детей.

Е.Ф. Соботович полагает, что у детей с речевыми нарушениями может пострадать также и мышление. При этом в первую очередь страдать будет словесно-логическое (или абстрактное) мышление, поэтому ребенку без специализированного обучения будет сложно овладеть анализом, синтезом, сравнением и обобщением. Согласно многочисленным исследованиям, у детей с нарушениями речи прослеживается низкая осведомленность об окружающем мире. Имеются заметные отставания в процессе формирования временных отношений. Такие дети к началу школьного обучения плохо дифференцируют понятия «утро, день, вечер», «вчера» и «завтра» и т.п. Эти дети путают час с минутой, а месяц путают с годом. Имея речевые нарушения, дети нередко показывают функциональные отклонения в ЦНР, из-за которого они являются излишне эмоциональными. К примеру, ребенок, услышав плохую оценку, может на нее отреагировать агрессивным образом. Нередко их поведение характеризуется повышенной возбудимостью,

негативизмом, агрессией либо же наоборот, повышенной пугливостью и застенчивостью .

Детям с нарушениями речи весьма сложно влиться в общество, потому как их особенность не позволяет в нем существовать полноценным образом. Имеющиеся у них нарушения речевого развития заметным образом оказывают влияние и на процесс формирования личности, и на многие психические процессы. Такие дети при относительно сохранной у них смысловой памяти страдает вербальная, отвечающая за способность запоминать, сохранять и затем воспроизводить сказанное, страдает продуктивность запоминания.

Дети с речевыми нарушениями нередко отстают от своих сверстников, например, в формировании словесно-логического мышления в анализе, а также синтезе и сравнении.

По мнению М.Е. Хватцева, нарушение речи за собой повлечёт нарушение всех других высших психических функций. Так, например, у таких детей может диагностироваться вторичная задержка психического развития. Эти дети могут понять смысл обращения к ним, однако им сложно дается передача их мыслей.

Поэтому они испытывают сложности в общении со сверстниками, потому как не имеют возможности полноценным образом принимать участие в играх, а также в общественной деятельности .

У таких детей прослеживается сниженная познавательная активность, а также низкая мотивация к обучению, проблемы в общении со сверстниками, в отдельных случаях встречаются агрессивные и гиперактивные дети.

В.И. Лохматкина и Л.А. Ястребова полагают, что нарушение у обучающихся начальной школы с речевыми нарушениями высших психических функций за собой повлечёт нарушения социального плана. У данных детей могут быть трудности общения в ученическом коллективе. По причине отставания в речевом развитии эти дети могут показывать сложность адаптации в школе, у них может быть повышенная тревожность. Данные проблемы способны за собой повлечь нарушение эмоционально-волевой сферы. Например, дети могут быть излишне апатичны, упрямы, капризны и т.д. .

Сложности отмечаются при выполнении детьми движений по отдельной словесной инструкции, при выполнении ими движений по заданному образцу. Часто у таких детей прослеживается застревание на одной позе. В свою очередь нарушения в мелкой моторике находят свое проявление в том, что детям непросто переходить от одной позы к другой, у них также могут быть замечены сложности в так называемом «пинцетном» захвате, наконец, у них может быть недостаточная координация пальцев рук. У детей сложности появляются при восприятии ими логико-грамматических инструкций, отражающие временные, пространственные, а также причинно-следственные связи. В этом случае ребенку непросто удастся понять значение сложных приставок, предлогов и суффиксов. Объем его словаря находится чаще всего в пределах нормы, потому как ребенок при составлении высказывания применяет все части речи.

К детям с нарушениями речи подбирается индивидуальный подход в обучении, педагоги тесно сотрудничают с родителями, и, как правило, достигают положительных результатов.

Также укажем некоторые психолого-педагогические особенности детей, имеющих нарушение речи:

- 1) Дети имеют стойкое отклонение в усвоении и применении грамматики. Неграмотная речь является следствием недостаточного понимания морфологической структуры слова.
- 2) Дети затрудняются в понимании сложной логико-грамматической конструкции, выражающей причинно-следственную и временно-пространственную связь. Разговаривая, ребенок всегда использует простейшие предложения.
- 3) Дети с речевыми нарушениями делают множество ошибок при употреблении простых предлогов, также практически не используют в речи сложные предлоги.
- 4) Экспрессивная речь пестрит ошибками в процессе грамматического изменения слов. Чаще всего возникают ошибки слово-замены, согласования прилагательного, числительного с существительным в роде, числе и падеже. Дети часто допускают ошибки при использовании простых и сложных предлогов.

Таким образом, можно заключить, что дети с нарушениями речи имеют ряд психолого-педагогических особенностей, которые должны учитываться педагогами в процессе экологического воспитания. То есть они недостаточно хорошо запоминают учебный материал, у них в той или иной мере снижено внимание, недостаточно развито логическое мышление. Кроме этого, детям непросто выразить в речи свое мнение и отстаивать свою позицию, в том числе и по вопросам экологической сферы.

Недоразвитие речи у школьников мешает им в полной мере усваивать учебный материал. В свою очередь бедность словарного запаса заметным образом снижает осознание экологических аспектов жизнедеятельности.

1.2. Особенности экологического воспитания младших школьников с нарушениями речи

На современном этапе экологическое воспитание можно понимать в качестве одного из элементов воспитания в целом, ориентированного на овладение школьниками научными основами процесса взаимодействия человека и природы. В настоящее время исследователи и педагоги в качестве цели экологического воспитания называют «формирование системы научных знаний, убеждений и взглядов, которые обеспечивают формирование у школьников ответственного отношения к окружающей среде практически во всех видах их деятельности» .

При этом в качестве основных структурных компонентов экологического воспитания принято называть следующие:

- 1) экологическую образованность либо систему экологических знаний;
- 2) сформированное экологическое сознание, мировоззрение, мышление, экологические отношения, культуру чувств, а также систему ценностей;
- 3) проявление культуры экологически оправданного поведения.

В соответствии с указанными структурными компонентами, также определяются следующие цели экологического воспитания:

- заметное расширение экологических знаний;
- развитие у обучающихся экологического сознания, мировоззрения, мышления;
- развитие у младших школьников потребностей гармоничного общения с природой;
- воспитание у них эстетического отношения к природе;
- воспитание у обучающихся устойчивого интереса к экологическим проблемам родного края;
- воспитание у обучающихся начальной школы потребности поддерживать экологическое здоровье личности.

При экологическом воспитании младших школьников с речевыми нарушениями важно акцентировать внимание на усвоении элементарных экологических понятий, а также формирование умений обучающихся применять их в повседневной жизни. Знания о природе заметно обогащают ориентацию в окружающей среде, а также способствует коррекции речи и мышления обучающихся, наконец, помогают социализации ребенка.

Экологическое воспитание на современном этапе интегрировано в базовые школьные предметы. Так, в начальной школе в следующие учебные предметы: в литературу, окружающий мир, изобразительное искусство, музыку, технологию, физическое воспитание.

Работа по экологическому воспитанию в начальной школе проводится в прямом соответствии с планированием педагогом воспитательной работы.

Младшие школьники в учебной обстановке класса должны чувствовать себя непринужденно, быть открытыми для развития экологической культуры. Виртуальные экскурсии, дидактические и ролевые игры, чтение материала экологического содержания, экологические упражнения – это наиболее эффективные формы экологического воспитания младших школьников с речевыми нарушениями.

Для эффективного достижения поставленных целей помогает включение в систему работы с младшими школьниками четырех взаимосвязанных компонентов (то есть ценностного, познавательного, нормативного, а также деятельностного), которые выступают в качестве ядра экологического образования.

Кроме этого, значимыми являются такие дидактические принципы, как: принцип культуросообразности, гуманизации, интеграции, природосообразности; целостности и системности, а также обратной связи.

Такое образование предусматривает формирование необходимых условий для привития и развития у младших школьников основных компонентов экологии, то есть экологических знаний, экологически оправданного поведения, а также нравственно-экологического отношения детей к природе.

Основными принципами экологического воспитания обучающихся с нарушениями речи выступают следующие: обеспечение в данном процессе максимальной наглядности, а также обеспечение практического взаимодействия детей с различными объектами окружающего мира .

При этом цели экологического воспитания характеризуются такими категориями, характерными личности, как: «отношение», «поведение», «ответственность». Вовсе не случайно большинство педагогов считают итогом работы по экологическому образованию младших школьников формирование у них высокой культуры поведения человека в природе, гражданской ответственности непосредственно за рациональное использование природных ресурсов, а также защиту природной среды.

Также подавляющее большинство ученых склоняются к мнению, что результат экологического воспитания – это формирование конкретного уровня моральной ответственности обучающихся за состояние природной среды, выработке правильного отношения к природе, экологических убеждений, находящих свое проявление в поступках личности [7, с. 38].

В этом отношении Е.М. Кудрявцева, раскрывая психологическую природу экологических убеждений, указывает необходимость реализации системного подхода. При этом в структуре природоохранных убеждений названным исследователем выделяется три основных компонента, и в каждом из них вычленяет отдельный ряд элементов, а именно:

1. Интеллектуальный компонент: это экологические знания, лежащие в основе убеждений; владение младшими школьниками интеллектуальными умениями; а также владение приемами причинного мышления.
2. Личностный компонент: подразумевает мотивацию, оценки и отношения, постановка целей непосредственно в природоохранительной деятельности и одновременное причинное их обоснование, моральную нравственность обучающихся, их уверенность в острой необходимости охраны природы, а также веру в то, что человечество данную необходимость осознает.
3. Внутренняя готовность: подразумевает намерение, желание, потребность субъекта действовать согласно с имеющимися у него знаниями,

1. Антипенко, И.Н. Современные подходы к экологическому воспитанию и образованию детей / И. Н. Антипенко, И. В. Ковалева // Молодой ученый. – Казань. – 2018. – №7. – С. 169-171.
2. Бахметьева, Н.В. Способы применения витагенной информации на уроке «Окружающего мира» / Н.В. Бахметьева // Начальная школа. – 2011. – № 2 – С. 24-27.
3. Виноградова, Н.Ф. Экологическое воспитание младших школьников: Проблемы и перспективы / Н.Ф. Виноградова // Начальная школа. – 1997. – №4. – С.20-24
4. Гатауллина, Х.Г. Методы и приемы экологического воспитания младших школьников / Х.Г. Гатауллина. – URL: <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/drugie-yazyki/library/2015/01/08/metody-i-priemy-ekologicheskogo> (дата обращения: 12.01.2023).
5. Гончарова, В.А. Экологическое воспитание младших школьников / В.А. Гончарова // Начальная школа. – 2012. – № 3 – С. 7-12.
6. Гузеев, В.В. Структура образовательного процесса: Типы и структуры уроков В.В. Гузеев // Химия в школе. – 2012. – № 1. – С. 18-22.
7. Данильченко, Г.И. Экологическое образование и воспитание младших школьников / Г.И. Данильченко // Педагогическая наука и практика. – 2014. – № 3. – С. 37-46.
8. Загребина, В.Э. Экологическое воспитание учащихся с тяжелыми нарушениями речи / В.Э. Загребина. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?edn=bhvjyc> (дата обращения: 01.10.2023).
9. Зверев, И.Д. Отношение школьников к природе / И.Д. Зверев. – М.: Педагогика, 2017. – 128 с.
10. Зверев, И.Д. Экология в школьном обучении. Новый аспект образования / И.Д. Зверев. – М., 2018. – 220 с.
11. Иванов, С.В. Типы и структура урока: монография / С.В. Иванов. – М.: Просвещение, 2012. – 218 с.
12. Ильенко, Л.П. Опыт интегрированного обучения в начальных классах: метод. пособие / Л.П. Ильенко. – М.: Академия, 2016. – 124 с.
13. Кириллова, З.Л. Экологическое образование и воспитание школьников в процессе изучения природы / З.Л. Кириллова // Начальная школа. – 2009. – №5. – С. 17 - 20.
14. Ковалева, О.Н. Актуализация познавательной деятельности на уроке «Окружающего мира» / О.Н. Ковалева. – URL: <https://n-shkola.ru/> (дата обращения: 30.09.2023).
15. Ковязина, И.В. Психолого-педагогические аспекты инклюзии в образовании детей с ТНР в основной школе / И.В. Ковязина Л.В. Пилипец // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6. – С. 30-35;
16. Кудрявцева, Е.М. Психологический аспект экологического образования и воспитания / Е.М. Кудрявцева // Проблемы экологического образования и воспитания в средней школе. – М., 2016. – Ч.1. – С.59-61.
17. Кузнецова, Л.В. Гармоничное развитие личности младшего школьника / Л.В. Кузнецова. – М.: Академия, 2018. – 272 с.
18. Лернер, И.Я. Дидактические основы методов обучения: монография / И.Я. Лернер. – М: Наука, 1991. – 126 с.
19. Лихачёв, Б.Т. Экология личности / Б.Т. Лихачёв // Педагогика. – 2003 – №2. – С. 19-21.
20. Логопедия: учеб. для студентов / под. ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: Владос, 2018. – 578 с.
21. Лохматкина, В.И. Психолого-педагогические аспекты характеристики детей с общим недоразвитием речи. Проблемы современного педагогического образования / В.И. Лохматкина, Л.А. Ястребова. – 2021. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-aspekty-harakteristiki-detey-s-obshchim-nedorazvitiem-rechi/viewer> (дата обращения: 29.09.2023)
22. Махмутов, М.И. Современный урок: монография / М.И. Махмутов. – М.: Владос, 2011. – 184 с.

23. Махмутов, М.И. Современный урок и пути его организации: монография / М.И. Махмутов. – М. : Владос, 1995. – 198 с.
24. Мишина, Е.Г. Некоторые подходы к экологическому воспитанию младших школьников / Е.Г. Мишина // Начальная школа. –2001. – № 7 – С. 17-21
25. Моисеева, Л.В. Экологическая картина мира младших школьников: образ и познавательная модель / Л.В. Моисеева. – Екатеринбург: УрГПУ, 2015. – 168 с.
26. Мокиевская, Н.Е. Проблемы формирования экологической культуры школьников / Н.Е. Мокиевская, Н.А. Вьюнова // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. – 2015. –Т. 2. – № 11 (15). – С. 100-104.
27. Мустафина, Л.Н. К вопросу об интегрированном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья / Л.Н. Мустафина // Молодой ученый, 2011. С. 164-166. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/20/1397/> (дата обращения: 01.10.2023).
28. Мы – это маленькое государство. – URL: <https://www.ekburg.ru/news/18/74539-shkola-my-eto-malenkoe-gosudarstvo/> (дата обращения: 27.09.2023).
29. Назарова, Н.М. Педагогические системы специального образования / Н.М. Назарова // Педагогические системы образования детей с нарушением речи. – М., 2005 – С. 124-125.
30. Николаев, В.В. Научно-методические основы проектирования урока технологии: учеб. пособие / В.В. Николаев. – Череповец, 2010. – 176 с.
31. Педагогика: учеб. пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Просвещение, 2014. – 624 с.
32. Рыжкова, О.В. Экологическое образование младших школьников на уроках окружающего мира / О.В. Рыжкова. – URL: <https://urok.1sept.ru/articles/679171> (дата обращения: 30.10.2023).
33. Саушкина, И.А. Экологическое воспитание младших школьников / И.А. Саушкина. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18018304> (дата обращения: 17.01.2023).
34. Соботович, Е.Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции / Е.Ф. Соботович. – М.: Классик Стиль, 2003. – 124 с.
35. Тарасова, Т.И. Экологическое образование младших школьников на межпредметной основе / Е.И. Тарасова // Начальная школа. – 2014. – №10. – С.28 - 32.
36. Ушинский, К.Д. Избранные труды в 4 кн. / К.Д. Ушинский. – М.: Мысль, 2015. – Кн. 2. Русская школа. – 386 с.
37. Ханипова, Л.М. Воспитание любви к природе младших школьников на уроках «Окружающего мира» в рамках реализации ФГОС НОО / Л.М. Ханипова // Старт в науке. – 2019. – № 3-2. – С. 306-307.
38. Хватцев, М.Е. Логопедия. Кн. 1. / М.Е. Хватцев. – М.: ВЛАДОС, 2009. – 424 с.
39. Цветкова, И.В. Экологическое воспитание младших школьников: теория и методика внеурочной работы / И.В. Цветкова. – М.: Пед. об-во России, 2018. – 176 с.
40. Юдина, О.В. Методы и приёмы экологического воспитания младших школьников. – URL: <https://www.maam.ru/detskijasad/metody-i-priemy-yekologicheskogo-vozpitanija-detei-mladshego-doshkolnogo-vozrasta.html>. (дата обращения: 27.09.2023).

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/diplomnaya-rabota/375085>