

*Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:*

<https://stuservis.ru/referat/375732>

**Тип работы:** Реферат

**Предмет:** Общая психология

Введение 3

Глава 1. Теоретические аспекты изучения взаимосвязи самооценки и волевых качеств подростков в полных и неполных семьях 5

1.1 Понятие самооценки в трудах отечественных и зарубежных авторов 5

1.2 Значение самооценки в становлении личности подростка 10

1.3 Особенности и взаимосвязь самооценки и волевых качеств подростков полных и неполных семьях 16

Заключение 23

Список литературы 25

Актуальность темы. Изменения в структуре семьи и отсутствие родителя в семейной среде нарушают ее баланс и ставят подростков в неблагоприятные и нежелательные условия по сравнению с подростками из полных семей.

Развитие самооценки предполагает способность успешно достигать социально-эмоционального развития как в детстве, так и в подростковом возрасте. По Эриксону, успешная социализация требует разрешения всех восьми кризисов, возникших в процессе развития. У подростков достижение самооценки предполагает достижение автономии, которая может изменить отношения с родителями в подростковом периоде.

Низкая самооценка — серьезная проблема, которая может по-разному повлиять на подростка. Подростки с низкой самооценкой могут быть чрезмерно самокритичными и строгими к себе. Они могут быть больше сосредоточены на собственных неудачах, чем на успехах, или же они могут быть слишком неуверены в себе, чтобы вообще предпринимать какие-либо усилия.

В психологической литературе, как в отечественной, так и зарубежной самооценке уделено большое внимание. Понятие, структура, функции, а также проблема развития самооценки обсуждаются в работах Л. И. Божович, И.С. Кона, М. И. Лисиной, А. И. Липкиной, Р. Бернса, Э. Эриксона, К. Роджерса и других психологов.

Одним из ведущих факторов, влияющих на воспитания нравственно-волевых качеств личности, является среда. Однако в философии, психологии и педагогике среда определяется не только как фактор, но и как условие развития личности (Л. Божович, Л. Буева, Л. Выготский, Ю. Волков, Н. Гусева, Г. Костюк, О. Кононко, А. Петровский и др.). Среда влияет на развитие индивида через его деятельность. Следовательно, специфика развития личности в среде определяется особенностями деятельности в нём.

Особенности семьи, факторов семейного воспитания и специфику формирования самооценки ребенка в семье изучали Д. Н. Добрович, Ю. Гиппенрейтер, А. И. Захаров, С. В. Ковалев, А. С. Спиваковская, Э. Г. Эйдемиллер, З. Матейчек и многие другие.

Методологию работы составили метод анализа, сравнения и классификации теоретических источников. Объектом исследования является самооценка подростков.

Предмет исследования – самооценка подростков, воспитывающихся в полных и неполных семьях.

Цель работы – рассмотреть взаимосвязь самооценки и волевых качеств подростков в полных и неполных семьях.

Задачи работы:

- проанализировать понятие самооценки в трудах отечественных и зарубежных авторов;
- определить значение самооценки в становлении личности подростка;
- выявить особенности и взаимосвязь самооценки и волевых качеств подростков полных и неполных семьях.

# Глава 1. Теоретические аспекты изучения взаимосвязи самооценки и волевых качеств подростков в полных и неполных семьях

## 1.1 Понятие самооценки в трудах отечественных и зарубежных авторов

В трудах отечественных психологов, таких, как Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.В. Столин, В.С. Мухина и др., самооценка трактуется как стержень процесса самосознания, его интегрирующее начало; это личностный аспект, органично включенный в самосознание, показатель индивидуального уровня его развития.

А.Г. Спиркин отмечает, что личность является самооценивающимся существом. По утверждению И.С. Кона самооценка человека — это своеобразные когнитивные схемы, которые обобщают прошлый опыт личности и организуют, структурируют новую информацию относительно данного аспекта «Я».

Л.В. Бороздина считает, что самооценка - это наличие критической позиции индивида по отношению к тому, чем он обладает, это оценка с точки зрения определенной системы ценностей.

«Отечественные психологи, рассматривая самооценку, в первую очередь подчеркивают важность деятельности человека. По А.Н. Леонтьеву самооценка является одним из существенных условий, благодаря чему индивид становится личностью. Она выступает у индивида как мотив и побуждает его соответствовать уровню ожиданий и требований окружающих и уровню собственных притязаний» .

Самооценка относится к положительным (высокая самооценка) или отрицательным (низкая самооценка) чувствам, которые человек испытывает по отношению к себе. Самооценку можно измерить с помощью как явных, так и неявных показателей, и оба подхода показывают, что большинство людей склонны воспринимать себя позитивно.

По мнению эксперта по самооценке Морриса Розенберга, самооценка – это просто отношение человека к самому себе (1965). Он описал это как «благоприятное или неблагоприятное отношение к себе».

Одним из распространенных явных показателей самооценки является шкала самооценки Розенберга. Более высокие баллы по шкале указывают на более высокую самооценку. Самооценка — лишь один из компонентов Я-концепции, которую Розенберг определяет, как «совокупность мыслей и чувств человека по отношению к самому себе как к объекту». Помимо самооценки, важными частями самооценки являются самоэффективность, а также самоидентичность.

Большая часть работы Розенберга исследовала, как социальные структурные позиции, такие как расовый или этнический статус, а также институциональные контексты, такие как школа или семья, связаны с самооценкой. Здесь шаблонные социальные силы обеспечивают характерный набор переживаний, которые активно интерпретируются людьми по мере формирования Я-концепции.

«Однако чрезмерная самооценка может иметь и негативные аспекты, особенно если эта самооценка нереалистична и незаслуженна. Нарциссизм— черта личности, характеризующаяся чрезмерно завышенной самооценкой, самолюбованием и эгоцентризмом. Люди с нарциссическими тенденциями чаще ведут себя корыстно, в ущерб окружающим их людям и сообществам» .

Помимо рассмотрения самооценки как результата социальных сил, самооценку часто анализируют как независимую или промежуточную переменную. Обратите внимание, что самооценка, как правило, является стабильной характеристикой взрослых, поэтому ею нелегко манипулировать как результатом в экспериментальных планах. Джим Бласкович и Джо Томака указывают, что «экспериментально манипулируемые успех или неудача вряд ли окажут какое-либо измеримое влияние, если сравнивать их с жизненным опытом самооценки». Также нереалистично думать, что самооценке можно «научить»; скорее, оно развивается на основе жизненного опыта человека».

Альберт Эллис, американский клинический психолог, считает, что самопринятие — это то, как человек относится к себе таким образом, что позволяет себе быть таким, какое оно есть. Принятие не является ни положительным, ни отрицательным; оно охватывает все аспекты и переживания личности

1. Амбалова, С. А. Семья как ведущий фактор становления личности / С. А. Амбалова // Вестник Северо-осетинского государственного университета имени Коста Левановича Хутагурова : научно-теоретический журнал. – 2015. – № 4. – С. 90–93.

2. Амурова, Н.Г. Развитие Я-концепции личности как педагогическая проблема / Н. Г. Амурова // Вестник Майкопского государственного технологического университета. -2017. - 74-80 с.

3. Архипова, А. Ю. Я - концепция в юношеском возрасте / А. Ю. Архипова. // Психология в России и за рубежом : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, октябрь 2011 г.). — Санкт-Петербург :

Реноме, 2011. — С. 16-18.

4. Атаманенко, Е.С. Теоретико-психологические аспекты изучения самосознания в связи с эмоциональными особенностями личности / Е. С. Атаманенко // Северо-Кавказский психологический вестник. - 2015. - 12-18 с.
5. Бобкова, Д. М. Взаимодействие родителей и детей в подростковом возрасте / Д. М. Бобкова, Н. Э. Солынин // Молодой ученый. — 2023. — № 5 (452). — С. 229-230.
6. Воронова, И. О. Особенности эмоциональной сферы подростков / И. О. Воронова // Молодой ученый. — 2022. — № 46 (441). — С. 110-111.
7. Горская, Ю. М. Особенности развития личности в подростковом возрасте / Ю. М. Горская // Молодой ученый. — 2020. — № 43 (333). — С. 71-73.
8. Дементьева, И.Ф. Негативные факторы воспитания детей в неполной семье / И. Ф. Дементьева // Научный психологический журнал. -2016. -№11. - 94-99 с.
9. Елисеева, Ж. М. Детско-отцовские отношения и самооценка детей в полных и неполных семьях / Ж. М. Елисеева // Молодой ученый. — 2020. — № 15 (305). — С. 280-282.
10. Зайнуллина, А. А. Особенности диагностики виктимного поведения как формы аутодеструктивного поведения у подростков из неблагополучных семей и ее профилактика / А. А. Зайнуллина, Г. Р. Фаттахова, А. Н. Арсланов // Молодой ученый. — 2022. — № 46 (441). — С. 94-97.
11. Иванников В.А. Связь осмысленности жизни и способа контроля за действием с самооценками студентами волевых качеств / В. А. Иванников, А. Н. Гусев, Д. Д. Барабанов // Вестник Московского университета. - Серия 14. Психология. — 2019. — №2 — С. 27-44.
12. Ипатьева, А. А Особенности семейного воспитания в полной и неполной семьях, его влияние на развитие ребёнка / А. А. Ипатьева // Вопросы педагогики. - 2021. - № 12-2. - С. 102-105.
13. Канаева, Н. А. Идентичность как предмет психологического исследования / Н. А. Канаева // Молодой ученый. — 2010. — № 12 (23). — Т. 2. — С. 50-52.
14. Киршина, А. В. Влияние психологического климата в семье на психическое здоровье ребенка / А. В. Киршина // Молодой ученый. — 2021. — № 53 (395). — С. 191-193.
15. Ключикова, Е. С. Роль самооценки в установлении межличностных отношений у студентов / Е. С. Ключикова, Д. А. Онофрейчук, Д. Д. Киселёв // Молодой ученый. — 2019. — № 49 (287). — С. 547-549.
16. Кузнецова, Д. А. Особенности развития мышления в подростковом возрасте / Д. А. Кузнецова, О. А. Братцева // Молодой ученый. — 2018. — № 22 (208). — С. 285-288.
17. Левко, О.Б. Личностные особенности подростков, воспитывающихся в неполных семьях / О. Б. Левко // Социальный мир: роль молодежи в решении проблем XXI века: материалы XIII Междунар. науч.-практ. конф. уч-ся, студ. и молод. иссл-лей (Минск, 27 апреля 2016 г.) / Рос. гос. соц. ун-т. Фил. в г. Минске; редкол.: С.А. Полетаев (гл. ред.) [и др.]. - Минск: Бестпринт, 2016. - С. 207-209.
18. Лесникова, А. А. Самооценка и ее роль в формировании личности / А. А. Лесникова, С. Г. Куприянова // Юный ученый. — 2021. — № 5 (46). — С. 88-90.
19. Ломака, Г. Д. Особенности подростковой психологии: способы разрешения конфликтов между подростками и их родителями / Г. Д. Ломака. // Молодой ученый. — 2023. — № 13 (460). — С. 330-332.
20. Осетрова, Л. В. Особенности самооценки подростков из неполных семей / Л. В. Осетрова, И. С. Новикова, В. Ю. Никулина // Молодой ученый. — 2021. — № 49 (391). — С. 333-335.
21. Палачева, Т. И. Формирование «Я - концепции» в детском, подростковом и юношеском возрастах / Т. И. Палачева, А. Г. Жилиев // Молодой ученый. — 2010. — № 1-2 (13). — Т. 2. — С. 208-215.
22. Петросянец, В. Р. Жизнестойкость в подростковом возрасте как компонент психологической безопасности / В. Р. Петросянец, А. С. Межова // Молодой ученый. — 2023. — № 27 (474). — С. 258-259.
23. Попова, О. О. Эффективность психологической помощи при низкой самооценке / О. О. Попова // Молодой ученый. — 2022. — № 12 (407). — С. 55-57.
24. Прохорова Н. В. Психологические особенности самооценки и уровня притязаний подростков / Н. В. Прохорова // Международный научно-исследовательский журнал. — 2017. — № 8-2 (62). — С. 118-120.
25. Рашитова, Л.К. Неполные семьи: проблемы и перспективы их решения / Л. К. Рашитова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. -2014. - 288-292 с.
26. Рябова, И. Х. Самооценка ребенка дошкольного возраста из полной и неполной семьи / И. Х. Рябова // Молодой ученый. — 2018. — № 21 (207). — С. 460-463.
27. Струк, Л. А. Исследование самооценки подростков / Л. А. Струк // Молодой ученый. — 2022. — № 22 (417). — С. 655-659.
28. Сысоева, В. Н. Развитие психологической устойчивости к социальному стрессу в подростковом возрасте / В. Н. Сысоева // Молодой ученый. — 2021. — № 26 (368). — С. 317-321.

29. Туленова, К. Ж. Методологические составляющие подхода «Я-концепция» для юношеского возраста / К. Ж. Туленова, Г. М. Асанова // Молодой ученый. — 2021. — № 10 (352). — С. 171-174.
30. Фомина, О. С. Психологические особенности образа Я / О. С. Фомина // Молодой ученый. — 2020. — № 22 (312). — С. 497-500.
31. Чернова, А. Д. Особенности самосознания подростков / А. Д. Чернова // Молодой ученый. — 2019. — № 19 (257). — С. 324-325.
32. Яковлева, А. В. Личностные особенности подростков с низким уровнем жизнестойкости / А. В. Яковлева, С. А. Филиппова // Молодой ученый. — 2020. — № 49 (339). — С. 529-531.
33. Баумайстер Р.Ф. Приводит ли высокая самооценка к повышению производительности, межличностному успеху, счастью или здоровому образу жизни? / Р. Ф. Баумайстер // Американское психологическое общество. - 2003. - С. 1-44.
34. Орт Ю. Низкая самооценка проспективно предсказывает депрессию в подростковом и молодом возрасте / Ю. Орт // Журнал личности и социальной психологии. - 2008. - С. 695-708.
35. Цанг С.К. Позитивная идентичность как позитивное развитие молодежи / С. К. Цанг // Конструкция: Концептуальные основы и последствия для разработки учебных программ. Int J Adolesc Med. Здоровье. - 2006. - С. 459.

*Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:*

<https://stuservis.ru/referat/375732>