

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/kontrolnaya-rabota/376877>

Тип работы: Контрольная работа

Предмет: Педагогическая психология

Оглавление

Введение 3

1. Обучаемость. Её соотношение с умственным развитием. 4

2. Критерии разделения школьников в зависимости от обучаемости. 6

4. Типы неуспевающих школьников 7

5. Причины неуспеваемости школьников. 9

Заключение 11

Литература 12

Проблему обучаемости рассматривали многие психологи и педагоги: К.Д. Ушинский, С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский. Мы выясняли, что авторы по-разному понимают термин «обучаемость». Например, обучаемость в широком смысле понимается как способность к овладению нового, в том числе учебного, материала (новых знаний, действий, новых форм деятельности).

Отечественный психолог Н.А. Менчинская характеризует обучаемость «как способность к усвоению знаний и способов учебной деятельности, проявляющаяся в степени легкости и быстроты, с какой приобретаются знания и осуществляется овладение приемами. Это свойство носит динамический характер, и тем самым его изучение дает возможность не только констатировать наличное состояние, но и в какой-то мере прогнозировать характер и темпы дальнейшего продвижения ученика». Она связывала данный феномен с такими характеристиками, как обобщенность мыслительной деятельности, экономичность мышления, самостоятельность мышления, гибкость мышления, смысловая память, характер связи наглядно-образных и отвлеченных компонентов мышления.

О.М. Морозов называет ряд признаков обучаемости:

- быстрота формирования новых понятий, обобщений;
- гибкость мыслительных операций;
- способность решать задачи разными способами;
- память на общие понятия;
- обобщенные знания;
- интеллектуальная активность и др.

Обучаемость - это умственное развитие в динамике, поэтому ее наличие является надежным показателем поступательного характера развития. Такие проявления динамики умственного развития, как развиваемость, воспитуемость имеют аналогичные признаки, например, откликаемость на воздействия извне, переключаемость (с одного плана мышления на другой, с одного способа социального поведения на другой).

Литература

1) Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М., 1996.

2) Гельмонт, А. М. О причинах неуспеваемости и путях ее преодоления [Текст] / А. М. Гельмонт. - М. : Академия, 1999. - 118 с.

3) Зимняя И.А. Педагогическая психология. – Ростов н/Д: Феникс, 1997. – 480 с.

4) Калмыкова З.И. Психологические принципы развивающего обучения. – М., 1979. – С. 14-46.

5) Мурачковский, Н. И. Как предупредить неуспеваемость у школьников [Текст] / Н. И. Мурачковский. - Минск, 2003. - 164 с.

6) Славина, Л. С. Индивидуальный подход к неуспевающим и недисциплинированным ученикам [Текст] / Л. С. Славина. - М. : Академия, 2008. - 367 с.

7) Цетлин, В. С. Неуспеваемость школьников и ее предупреждение [Текст] / В. С. Цетлин. - М. : Педагогика, 2006. - 243 с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/kontrolnaya-rabota/376877>