

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/referat/377975>

Тип работы: Реферат

Предмет: Психология

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ПРЕДПОСЫЛКИ ПСИХИЧЕСКОЙ ДЕПРИВАЦИИ ДЕТЕЙ В СВЯЗИ СО СПЕЦИФИКОЙ РАЗВИТИЯ	5
2. ПСИХИЧЕСКАЯ ДЕПРИВАЦИЯ ДЕТЕЙ: ХАРАКТЕРИСТИКА СОСТОЯНИЯ.....	8
2.1. Определение понятия психической депривации.....	9
2.2. Виды психической депривации.....	11
3. ПРОФИЛАКТИКА И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ПСИХИЧЕСКОЙ ДЕПРИВАЦИИ ДЕТЕЙ.....	13
3.1. Способы выявления и диагностики психической депривации.....	13
3.2. Методы профилактики и психологической коррекции психической депривации детей.....	18
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	21
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	23

Введение

В последнее десятилетие большое внимание уделяется вопросам развития детей дошкольного и школьного возраста, поскольку произошел резкий скачок как в области информационных систем и технологий, так и изменилось отношение к воспитанию детей в стране в целом. Данные изменения имеют как положительные так и отрицательные последствия. К отрицательным последствиям можно отнести все большее количество детей, у которых возникают проблемы социальной адаптации в обществе, низкий уровень эмоционального интеллекта, и все чаще, в психопатологии детского возраста встречаются дети с психической депривацией. Данная тема актуальна для рассмотрения не только в учреждениях интернатного типа, где не всегда предоставлены условия для компенсации последствий депривации, но также для детей, воспитывающихся в неполных семьях, с низким уровнем материального довольствия, с родителями, страдающими от алкоголизма или наркомании, для детей, переживших психологическое или физическое насилие. Ведь основной причиной психической депривации у ребенка является отсутствие возможности удовлетворить базовые потребности как в бытовой сфере, так и в социальной сферах: в физическом контакте, возможности удовлетворить потребности в момент их возникновения, в реализации игровой деятельности и т.п.

Основная задача современного общества, как на уровне законодательства, «института семьи», так и любого гражданина – забота о развитии личности ребенка, его успешной адаптации в социуме. Поэтому так важно выявлять на ранних стадиях признаки психической депривации ребёнка. Проявления психической депривации могут охватывать широкий диапазон личностных и поведенческих изменений, влиять на эмоциональную сферу ребенка и его когнитивные способности. В условиях депривации повышается риск нарушений в развитии, возникновения психических расстройств и соматических заболеваний.

Большое число депривированных детей и подростков попадают в группу «трудных» и оказываются «социально дезадаптированными» в современном обществе.¹ Зачастую эти нарушения проявляются в отсутствии определённой жизненной позиции. Такие дети легко поддаются влиянию окружающих людей и социальной среды в целом. В будущем у них нередко возникают трудности в профессиональной и семейной сферах жизни.

Чтобы иметь более полное представление о том, почему происходит психическая депривация, как ее можно диагностировать и какие методы можно применить для коррекции данного состояния – необходимо посмотреть, как же должно протекать нормальное развитие детей и на что стоит обратить внимание при формировании личности ребенка.

1. И.В. Ярославцева. Психическая депривация в детском и подростковом возрасте: учеб. пособие / И.В. Ярославцева – Иркутск. ИГУ, 2014 г., стр. 5.

1. Предпосылки психической депривации детей в связи со спецификой развития

Большое количество отечественных и зарубежных психологов изучали особенности развития детей и становления личности ребенка, поэтому в психологии присутствует разнообразие концепций и теорий поэтапного развития личности. При этом, каждая из возникших точек зрения на развитие ребенка в той или иной степени отражает один из аспектов данного процесса: ведущая деятельность в зависимости от возраста в теории деятельности А.Н. Леонтьева, кризисы, преодолеваемые ребенком в теории Л.С. Выготского, результат прогрессивного развития в психосоциальной концепции Э. Эриксона, этапы формирования личности в возрастной периодизации Д.Б. Эльконина и т.п. В совокупности все эти теории можно рассмотреть, чтобы определить, какие именно причины могут привести к возникновению и развитию психической депривации детей в зависимости от возраста, окружающей его обстановки и социальной среды.

Если ориентироваться на современное толкование понятия развитие, предложенное Г. Крайг, в котором показано, что основные свойства развития заключаются в способности накапливать изменения и надстраивать новые изменения на уже сформированные, связанные между собой единой линией. Эти изменения охватывают три области: физическую, когнитивную и психосоциальную.² Таким образом развитие можно определить, как процесс изменения человека происходящие с его телом, психикой, интеллектом и социальной сферой жизнедеятельности.

Если мы обратимся к развитию психики ребенка, то стоит отметить именно те движущие силы, которые являются основным фактором развития психики. Движущие силы психического развития – побудительные источники развития, которые заключаются в противоречиях, борьбе между

2. Крайг Г. Психология развития / Г. Крайг. – СПб.: Питер, 2002. – стр. 18

отживающими формами психики и новыми; между новыми потребностями и устаревшими способами их удовлетворения, уже не устраивающими его.³ Психическое развитие происходит под воздействием ряда факторов, позволяющие направлять и стимулировать его, формировать динамику и стимулировать к достижению конечного результата.

Можно выделить 2 основных группы движущих факторов, способствующих психическому развитию ребенка:

□ Биологическая. К ним относят факторы, связанные с наследственностью.

□ Социальная. Те факторы, к которым относится окружающая ребенка среда и общество.

Также большое влияние на развитие психики ребенка оказывает его собственная физическая и познавательная активность, включенность в различные процессы и виды деятельности, окружающие его. Нарушение процесса развития, невозможность реализовать один из аспектов развития значимых для каждого конкретного возрастного периода развития человека приводит к тяжелым, а порой, и необратимым последствиям для психики человека. Чтобы определить значимые факторы, способствующие возрастному развитию и становлению личности, стоит обратиться к возрастной периодизации психического развития человека с позиции А.Н. Леонтьева. Он выделяет семь стадий развития психики человека. Ниже представлена периодизация развития ребенка до взросления:

1) Новорожденность (с рождения до двух месяцев). Основная задача новорожденного в данный период – удовлетворение своих физиологических потребностей.

2) Младенчество (с двух месяцев до одного года). В данном возрасте реализуется несколько задач: устанавливается эмоциональный контакт с матерью, ребенок приобретает базовое чувство

ЗГонина О.О. Психология дошкольного возраста – учебник и практикум для СПО, 3-е издание. – М.: Издательство «Юрайт», 2021 г., стр. 14

безопасности благодаря родителям, у ребенка начинает формироваться речь, двигательная активность, благодаря которой

ребенок изучает мир вокруг себя посредством перцепции.

3) Ранний возраст (от одного года до трех лет). В данном возрасте ребенок овладевает основами человеческих отношений к непосредственно окружающему миру предметов. Родители в данном случае являются источником информации относительно функций и свойств этих предметов. Изучение происходит

в двух видах: за счет использования предметов непосредственно по назначению (ложка, поильник, одежда), за счет манипулирования ими в процессе игры. В конце данного возрастного периода у ребенка начинает формироваться «я-концепция».

4) Дошкольный возраст (от трех до семи лет). В данном возрасте происходит смещение фокуса внимания от мира предметов к миру взрослых. Ведущей деятельностью остается игровая, но игры уже сосредоточены не на предметах, а на познании различных социальных ролей и их функций, умению взаимодействовать с социумом и окружающей средой. Начинает формироваться творческое и критическое мышление.

5) Младший школьный возраст (от семи до двенадцати лет). В данном возрасте наряду с игровой деятельностью у ребенка стоит обучение основным навыкам. У ребенка формируется внутренний рефлексивный мир с его эмоциями и переживаниями, которые надо учиться контролировать.

6) Подростковый возраст и начало юности (от тринадцати до восемнадцати лет). Наряду с основной учебной деятельностью ребенок все больше включается в жизнь общества. В стремлении к самореализации у ребенка прослеживаются явные успехи в одном или нескольких видах деятельности, которые могут лечь в основу будущей профессиональной карьеры.

Огромное значение для развития ребенка имеет и внутриутробное развитие. В.А. Пермякова считает, что характер протекания развития плода внутри утробы до рождения определяет уровень развития человека, его особенности приспособления к окружающей среде в будущем. К моменту рождения между матерью и ребенком устанавливается сложное эмоциональное взаимодействие, обусловленное взаимодействием сенсорных систем: тактильной, обонятельной, зрительной, слуховой и вкусовой.

Исследованием значения тактильного взаимодействия между матерью и ребенком в отечественной психологии занимались Н.Н. Толстых и А.М. Прихожан. Они полагают, что именно тщательность ребенка со значимыми взрослыми способствуют формированию у него базового чувства безопасности и доверия к миру. Невозможность реализации в полной мере любого из представленных этапов развития в виду различных жизненных обстоятельств или его физиологических особенностей ребенка, таких как инвалидность, слепота, глухота и т.п. могут привести к негативным последствиям для психики ребенка и будущего взрослого.

Наиболее часто встречающимися проблемами, связанными с нарушением или невозможностью полноценного развития ребенка можно выделить задержку психического развития (ЗПР), низкий уровень эмоционального интеллекта, синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ), психическая депривация и др.

2. Психическая депривация детей: характеристика состояния

На сегодняшний день психическая депривация детей в раннем и дошкольном возрасте достигает больших масштабов. В виду нынешней духовно-нравственной обстановки среди молодежи и молодых родителей в стране появилась группа «социальных сирот» - дети, выросшие без родителей, а также «скрытых сирот» - дети, выросшие в семьях с недостаточными, или нарушенными эмоциональными связями между старшими родственниками, приемными родителями, опекунами и детьми. В обществе произошла подмена духовных ценностей на материальные из-за чего с раннего возраста дети познают мир не с помощью перцептивных методов (слышу, вижу, ощущаю), а за счет различных гаджетов и приборов (мобильные телефоны, телевизоры и т.п.).

2.1. Определение понятия психической депривации

Человек по своей природе является социальным существом и большое значение в его формировании, развитии и становлении являются формы взаимодействия «человек-человек» и «человек-среда». Неполнота или нарушение взаимодействия ребенка с родителями, родственниками, сверстниками и социумом, невозможность удовлетворить базовые потребности в раннем и дошкольном возрасте по требованию ребенка, отсутствие возможностей для всестороннего развития – все эти факторы являются причинами психической депривации детей, характеризующейся специфическим развитием личности, которая не готова к полноценной жизни в социуме.

Как правило, проблема депривации берет свое начало в раннем детском возрасте. Со временем она может сглаживаться (при наличии благоприятных внешних условий среды), либо усугубляется, трансформируясь в различные формы психологических и психических расстройств личности.

На сегодняшний день, ни одно из сообществ не способно в полной мере обеспечить ребенку всех условий для полноценного и оптимального развития. Для создания оптимальных условий развития и формирования

психики ребенка необходимо предпринимать определённые профилактические меры в зависимости от той среды, в которой они развивались. Для детей с уровнем развития в пределах возрастной нормы достаточно организовать медицинское, социальное и психологическое сопровождение, обеспечивающее ребенку полноценное физическое и психологическое здоровье, приобщение к духовным ценностям общества и ценности здорового образа жизни для него самого. Для детей, у которых были выявлены определённые ограничения в развитии за счет окружающей среды или физических особенностей (дети-инвалиды, дети с психической депривацией, дети с пограничными нервно-психологическими состояниями) необходимы коррекционные мероприятия, направленные на оптимизацию развития и возможность адаптироваться в социуме.

Одним из факторов, затрудняющих психическое развитие детей является депривация – ограничение возможностей для удовлетворения потребностей в результате потери связи с предметом их удовлетворения.⁴ Существует много взглядов, разнообразных знаний и исследований явления психической депривации, при этом нельзя не отметить их расхожесть.

Если обратиться к теории Й. Лангмаейра и З. Матейчик, то можно определить психическую депривацию как психическое состояние, возникающее в результате таких жизненных ситуаций, где субъекту не представляются возможности для удовлетворения некоторых его основных потребностей (как физических, так и физиологических) в достаточной мере в течение достаточно длительного времени.

В связи со сложностью определения механизма возникновения и развития психической депривации, разнообразием ее проявлений, условий и причин возникновения, следует отмечать ее как совокупность состояний, объединенных общими признаками: социокультурная природа возникновения, наличие специфических проявлений и течений.

Наиболее полное определение понятию психическая депривация дала И.В. Ярославцева. Она определила ее как психическое состояние, проявляющееся в незрелости и (или) искажении личностного развития и психофизиологической деятельности организма, в результате

4 Лангмейер Й. Психическая депривация в детском возрасте / Й. Лангмейер, З. Матейчик – Прага, 1984 г. стр. 19

продолжительного неудовлетворения основных потребностей и прежде всего потребности принадлежности к естественной биосоциальной среде в детском возрасте.⁵ Данное состояние не является статичным, оно динамично по своей природе и изменяется параллельно с внутренними, личностными изменениями ребенка. Внешне это проявляется в виде различных поведенческих особенностей, свойственных состоянию социальной дезадаптации.

2.2. Виды психической депривации

Существует несколько классификаций состояния психической депривации по различным признакам: интенсивность проявления дезадаптивных состояний, причины факторов и механизмов патологического развития, симптоматических позиций.

Обращаясь к этиопатогенетической классификации психической депривации выделяют следующие ее виды:

- Эмоциональная. Характеризуется снижением коммуникативно-познавательной активности ребенка, недостаточной сформированностью мотивационной сферы, эмоционально личностными нарушениями, аффективными расстройствами поведения.
- Сенсорная. Для нее свойственны замедление и дезориентация развития психических процессов, задержка процесса становления ориентировочно-исследовательского поведения.
- Когнитивная. Проявляется в снижении познавательных интересов, затруднение в понимании и предвосхищении событий и действий окружающих, дисгармонии интеллектуального развития, нарушении поведенческой регуляции.
- Социальная. Характеризуется снижением коммуникативной

5Ярославцева И.В. Психическая депривация: причины, проявления, механизмы развития // Сиб. Психол. Журн. – 2013 г., стр. 38

активности, трудностями в установлении различных социальных контактов, нарушением процесса социального и профессионального самоопределения.

- Соматическая. Она проявляется в виде соматической озлобленности организма, физического

инфантилизма, задержки психического развития соматогенного происхождения, хронических болезней.

□ Материнская. Ей свойственны снижение уровня базового доверия к миру, недостаточная сформированность самосознания и произвольных форм поведения, инфантилизм.

В природе редко встречается один из видов психической дезадаптации в «чистом виде, можно говорить лишь о доминирующем влиянии тех или иных механизмов, способствующих развитию депривации.

Изучением психической депривации детей, росших в заведениях интернатного типа занимались такие зарубежные исследователи, как Л. Ярроу, Дж. Боулби. В зависимости от специфики депривированного развития, с учетом детерминированной временем и интенсивностью прерывания контакта со значимым для ребенка взрослым выделяют два уровня психической депривации: общий и парциальный.

Общая психическая депривация формируется, чаще всего, у воспитанников детских домов и инвалидизированных детей с самого рождения или с раннего детства (в возрасте до трех лет). В данном случае у ребенка наблюдается ярко выраженная дисгармония развития различных сфер жизнедеятельности.

Парциальная (частичная) психическая депривация, чаще всего проявляется у детей, переживших психологические и (или) физическое насилие, потерявшие одного или обоих родителей, выросшие в неблагоприятных семьях (имеющие родителей, страдающих алкоголизмом или наркоманией, с очень низким материальным благосостоянием). При частичной депривации у детей наблюдаются разнообразные, однако не глубокие отрицательные проявления психического состояния. Это может выражаться в слабовыраженной дисгармонии личности ребенка и его общего психического развития.

С позиции симптоматического подхода состояние психической депривации подразделяется на три группы по степени интенсивности: умеренная степень, средняя степень и тяжелая степень. Умеренная степень расстройства характеризуется легкой неустойчивостью эмоционально-волевой и мотивационной сфер.

Средняя степень депривации проявляется в виде снижения интеллектуального развития, появления психических и соматических расстройств. Тяжелая степень характеризуется недостаточностью психического развития.

Стоит отметить, что развитие состояния психической депривации формируется постепенно, в зависимости от того с какой интенсивностью и периодичностью у ребенка блокируется возможность удовлетворить свои физиологические и социальные потребности.

3. Профилактика и психологическая коррекция психической депривации детей

При отсутствии своевременного выявления и, соответственно, оказанной психологической помощи ребенку, процесс депривации прогрессирует и способствует развитию психологических и психических расстройств. Психическая депривация может представлять достаточно разнообразную картину выявленных невропатических признаков и состояний, а иногда и выражаться в соматических расстройствах.

3.1. Способы выявления и диагностики психической депривации

Для диагностирования, психическую депривацию стоит рассматривать как самостоятельный синдром, в ряду психологических синдромов, не забывая, при этом, что психическая депривация ребенка является следствием не востребованности организма в неблагоприятных условиях жизни ребенка. Диагностика депривации является сложным, трудоемким и достаточно длительным процессом. Он предполагает включение нескольких специалистов из различных областей обеспечения здоровья ребенка: психолог, невролог, педагог дошкольного образовательного учреждения (детского дома, интерната), социальный работник.

Поскольку различные формы психической депривации в жизни встречаются одновременно, выявить их изолированно можно лишь с применением экспериментального метода при воспроизведении различных кейсов, в которых ребенок может продемонстрировать имеющиеся и отсутствующие у него навыки. Самым распространенным методом диагностики является наблюдение за поведением ребенка в различных жизненных ситуациях. В процессе наблюдения необходимо обращать внимание на ключевые признаки, свойственные детям, у которых начался процесс формирования или уже сформирована психическая депривация. К признакам, позволяющим определить наличие психической депривации ребенка относят:

- 1) Избегание зрительного контакта при общении со значимыми взрослыми,
- 2) Отсутствие реакции на обращение взрослого к ребенку,
- 3) Отсутствие страха перед незнакомыми людьми,

- 4) Неумение демонстрировать соответствующие ситуации эмоциональные реакции,
 - 5) Отсутствие привязанности к взрослым,
 - 6) Демонстрация негативизма,
 - 7) Сильные вспышки вербальной и (или) физической агрессии по отношению к окружающим,
 - 8) Низкая коммуникативно-познавательная активность,
 - 9) Отсутствие потребности во взаимодействии и сотрудничестве, а в некоторых случаях и общении в целом.
- Критериями оценки психической депривации следует считать недостаточность возрастной зрелости, свойственной каждому конкретному возрастному периоду развития ребенка, недостаточностью проявления оценочной деятельности со стороны ребенка (оценки, переоценки), незрелость личностного развития. Еще одним методом диагностики психического состояния депривации является клиническое структурированное интервью или беседа. Данный метод является первичным, позволяющим оценить состояние ребенка за счет понимания вопросов и самих ответов, критичностью к вопросам, способностям устанавливать контакт с интервьюером.

Одним из тестовых методов диагностики является экспресс-цветодиагностика эмоциональных состояний ребенка. Данная методика разработана Е.Ф. Бажиным и А.М. Эткиндоном на основе метода цветочных выборов М. Люшера. Она может применяться с трех-четырёх летнего возраста с целью изучения динамических особенностей личностных и групповых эмоциональных состояний, психологического климата коллектива (например, в группе детского сада или детского дома), для воздействия различных ситуаций на ребенка, а также для выяснения влияния на эмоциональное состояние учащегося или воспитанника различных педагогов в его окружении.

При необходимости длительного динамического наблюдения за развитием ребенка можно использовать скрининговые методы. Данные методы обеспечивают возможность выявления раненого нарушения развития ребенка и отслеживании динамики при реализации коррекционной работы психо-эмоционального состояния. Выбор конкретного метода будет зависеть от возраста ребенка, места его пребывания (детский сад, дом, интернат или детский дом), и выявленных при первичной диагностике факторов, способствующих развитию психической депривации.

3.2. Методы профилактики и психологической коррекции психической депривации детей

На сегодняшний день не существует определенного и специфического способа профилактики и коррекции психической депривации. При этом, специалисты различных направлений системы здравоохранения: психологии, неврологии и преподавания – проводят ряд профилактических мероприятий как с родителями, так и с детьми, с целью нивелирования факторов, способствующих развитию состояния психической депривации.

В основе первичной профилактики психической депривации лежит сохранение полноценной семьи и поддержание в ней благоприятной психологической атмосферы. К профилактическим методам можно отнести следующие:

- 1) Пропаганда здорового образа жизни среди различных слоев населения;
- 2) Психологическое сопровождение беременных женщин и их подготовка к материнству и родам;
- 3) Программы правительства Российской Федерации, направленные на сохранение ценности семьи, разнообразия различного и всестороннего семейного досуга, и развития;
- 4) Укрепление духовных ценностей.

Если же, при проведении диагностических мероприятий у ребенка было выявлено состояние психической депривации ему рекомендуется прохождение психологической реабилитации и коррекции актуального состояния, а его родителям или опекунам – психологическое консультирование.

Психологическое консультирование значимым взрослым необходимо с целью информирования их о состоянии ребенка и составлению рекомендаций для более эффективного восстановления ребенка в процессе психологической реабилитации.

В процессе психологического консультирования решаются следующие задачи: оказание профессиональной помощи при решении заявленной проблемы, информирование взрослых о психических особенностях состояния ребенка с целью более адекватного их использования, повышение общей психологической грамотности, мобилизация ресурсов взрослых для помощи ребенку, выявление основных направлений дальнейшей помощи при коррекции актуального состояния ребенка.

Психологическая реабилитация – комплекс медико-психологических, педагогических и социальных мероприятий, направленных на восстановление и коррекцию нарушения психических функций, состояний, личностного и социального статуса лиц получивших психическую травму. 6 Реабилитационные мероприятия

направлены на восстановление основных жизненных опор человека, восполняющий его внешние ресурсы (семья, социальное окружение).

Благодаря коррекции психического состояния в процессе психологической реабилитации можно решить ряд стоящих перед психологом задач: нормализация психического состояния, восстановление нарушенных психических функций, гармонизация самосознания, оказание помощи в построении конструктивных отношений.

При работе с психическими и психологическими отклонениями реабилитация имеет ряд особенностей, связанных с отклонением или нарушением личности, социальных связей и отношений. В данном случае, реабилитация будет заключаться в психотерапии, поскольку наиболее полно и адекватно отвечает целям психологической реабилитации детей с психической депривацией.

Психотерапия, в зависимости от степени выраженности депривации может проводиться в индивидуальной, групповой или семейной форме. Вопрос о соотношении индивидуальной или групповой формы проведения

6Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии / И.И. Мамайчук – СПб.: Речь, 2012 г.

может решаться в сторону повышения интенсивности, как одного, так и другого вида.

При индивидуальной форме работы проще выявить внутри личностную и межличностную проблематику, сформировать корректную мотивацию для прохождения психотерапевтических мероприятий, скорректировать реакции на ситуации групповое или межличностного взаимодействия ребенка с социумом.

В процессе групповой терапии происходит коррекция основных компонентов взаимоотношений:

познавательный, эмоциональный и поведенческий. При работе в группе у ребенка происходит более глубокая перестройка личностных особенностей, таких как самосознательность, свое социальное положение в коллективе и обществе.

Достичь желаемого результата при проведении психотерапевтических мероприятий можно в том случае, если терапевт учитывает активность и динамику развития патологического процесса, психическое состояние ребенка на период коррекции, его личностные особенности и особенности его социального окружения и среды пребывания, а также прогноз, который делает сам специалист.

Заключение

По итогам теоретического анализа феномена психической депривации детей, можно сделать вывод, что психическая депривация является результатом отсутствия у ребенка в раннем возрасте или случаев травматического жизненного опыта возможности удовлетворить свои базовые потребности как в социальном, так и в физиологическом плане (например, получение младенцем еды по требованию). В ситуациях, когда эти потребности не могут быть удовлетворены, в течение длительного времени, у ребенка формируется состояние психической депривации.

На основании основных имеющихся у ребенка потребностей можно выделить следующие виды психической депривации: социальный, сенсорный, когнитивный, эмоциональный, соматический и материнский. Также депривация подразделяется на виды по степени интенсивности на общую и парциальную.

Исследовав теоретические и практические источники, в которых рассматривалось изучение психической депривации можно сделать выводы, что симптоматика психической депривации может иметь различную степень выраженности проявлений и сочетаться с другими психо-неврологическими отклонениями.

Наиболее эффективным методом профилактики депривации ребенка является сохранение благоприятной психо-эмоциональной атмосферы внутри семьи.

Психологическая коррекция состояния психической депривации ребенка подразумевает проведение психотерапии в индивидуальной или групповой форме в зависимости от степени интенсивности и выраженности симптомов депривации.

Список литературы

1. Смирнова Е.О. Детская психология. – М.: КноРус, 2013.
2. Гонина О.О. Психология дошкольного возраста – М.: Издательство «Юрайт», 2021
3. Мухина В. С. Детская психология: Учеб. для студентов пед. / Под ред. Л. А. Венгера. - 2-е изд., перераб. и доп. М.: Просвещение, 1985.
4. Белкина В.Н. Детская психология. – М.: Издательство «Юрайт», 2021.
5. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология. – М.: Издательство «Академия», 2001.
6. Веракса Н.Е. Детская психология. М.: Издательство «Юрайт», 2022
7. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. – М.: Издательство «Юрайт», 2022.
8. Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного возраста. – М.: Издательство «Юрайт», 2022.
9. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии / И.И. Мамайчук – СПб.: Речь, 2012 г.
10. Ярославцева И.В. Психическая депривация: причины, проявления, механизмы развития // Сиб. Психол. Журн. – 2013 г.
11. Крайг Г. Психология развития / Г. Крайг. – СПб.: Питер, 2002.
12. Ярославцева. И.В. Психическая депривация в детском и подростковом возрасте: учеб. пособие / И.В. Ярославцева – Иркутск. ИГУ, 2014 г.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/referat/377975>