

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/kurovaya-rabota/379303>

Тип работы: Курсовая работа

Предмет: Педагогика

Введение 5

Глава 1. Теоретические основы особенностей изучения длины и её измерения на уроках математики в начальной школе 7

1.1 Общая характеристика изучения величин в начальной школе 7

1.2 Понятие измерения длины 11

Выводы по первой главе 16

Глава 2. Особенности изучения длины и её измерения на уроках математики в начальной школе 19

2.1 Выявление начальных представлений о длине и единицах ее измерения 19

Каждое заданное оценивалось по 3 балльной шкале: 22

2.2. Методика изучения длины и ее измерения на уроках математике в начальных классах 24

Вывод по второй главе 30

Заключение 32

Список использованных источников 34

Введение

Актуальность темы заключается в том, что изучение длины является одним из важнейших аспектов математического образования в начальной школе. Изучение длины позволяет учащимся развивать навыки измерения, анализа и сравнения объектов. Это важный шаг на пути к освоению понятий математики, таких как площадь, объем и периметр. Знание и понимание длины также помогут ученикам развивать абстрактное мышление, логическое рассуждение и умение применять математические навыки и методы для решения задач. Эти навыки и умения являются необходимыми для развития научного мышления. Программа математики в начальных классах, подразумевает знакомство со следующими величинами и единицами их измерения: длина, масса, емкость, площадь, время, скорость, цена. Важно, что при том любая величина из названных учитывает методические отличительные особенности, отображающие только ее специфику. В настоящее время обучающиеся, заканчивающие начальные классы, не зависимо от программы по математике, в соответствии с ФГОС НОО [5] обязаны научиться: – читать и записывать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; – сравнивать величины; – выполнять арифметические действия со всеми величинами; – выбирать единицу измерения для измерения конкретной величины.

Объект исследования: данной работы является процесс изучения особенностей изучения длины и её измерения на уроках математики в начальной школе.

Предмет исследования: выявление условий изучения длины и её измерения на уроках математики в начальной школе.

Цель исследования: исследование состоит в определении и теоретическом обосновании условий изучения длины и её измерения на уроках математики в начальной школе.

Задачи

На основе изучения психолого-педагогической литературе определить состояние проблемы изучения длины и её измерения на уроках математики в начальной школе.

Выявить педагогические условия особенностей изучения длины и её измерения на уроках математики в начальной школе

Рассмотреть пути и способности создания педагогических условий по изучению длины и её измерения на уроках математики в начальной школе

Разработать методические рекомендации для учителей начальных классов развитию длины и её измерения на уроках математики в начальной школе

Методы исследования:

Теоретические: анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования;

наблюдение и анализ уровня знаний длины и её измерения на уроках математики в начальной школе,

беседа с учителями и детьми;

статистическая обработка фактического материала исследования

Курсовая работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников.

Глава 1. Теоретические основы особенностей изучения длины и её измерения на уроках математики в начальной школе

1.1 Общая характеристика изучения величин в начальной школе

В начальной школе изучение величин осуществляется на основе естественнонаучного подхода и направлено на формирование основных представлений о величинах и простых операциях над ними. Дети знакомятся с понятиями "величина", "мера", "измерение", "единица измерения" и учатся применять их на практике.

Понятие величины в математике играет ключевую роль и имеет древние корни. На протяжении истории развития общества оно прошло через множество обобщений и конкретизаций. Величина может описывать протяженность, объем, скорость, массу, число, и так далее. Однако в данном случае мы узко определяем "величину" и используем ее только для характеристики размера предметов.[1]

Изучение темы "Величины" является частью учебного курса "Математика" в начальной школе и позволяет формировать представления у детей о свойствах предметов и явлений в связи с измерениями. Это помогает детям познавать окружающий мир и изучать все основные свойства величин, такие как сравнение, измерение, сложение и вычитание, умножение и деление однородных величин.[10]

За 4 года обучения младшие школьники знакомятся с различными величинами и их единицами измерения, такими как длина, масса, емкость, время, площадь, скорость и стоимость. Методика изучения величин в начальной школе является продолжением методики, использованной в дошкольном образовании.

Материал по изучению величин разделен по классам, с учетом умственных и возрастных возможностей учащихся. Новые единицы измерения вводятся постепенно, параллельно с введением соответствующих счетных единиц. Результат измерения величины представляется числовым значением, которое служит мерой и позволяет определить отношение одной величины к другой.[9]

Изучение величин является средством связи математического образования с реальной жизнью. Ученики осваивают навыки измерения и научаются правильно использовать измерительные инструменты, такие как линейка, весы и часы. Знание зависимости между величинами помогает им создавать целостные представления об окружающем мире. Изучение величин также способствует освоению других тем курса математики и подготавливает школьников к дальнейшему изучению математики в старших классах.

Величины тесно связаны с изучением натуральных чисел и дробей, обучение измерению связано с обучением счету, арифметические операции выполняются как с натуральными числами, так и с величинами, и измерительные и графические действия с величинами являются наглядными методами решения задач.

Поскольку соотношение между единицами измерения величин, кроме времени, основано на десятичной системе счисления, изучение темы "Величины" способствует лучшему пониманию закономерностей этой системы счисления.

Некоторые вопросы теории и методики изучения величин в начальной школе представлены в работах психологов - В.В.Давыдова, Л. В. Занкова, Н. Л. Менчинской, И.И. Якиманской; методистов - О.И.Галкиной, П.С.Исакова, Н. Б. Истоминой, Г. Л. Корнеевой, Л. М. Пышкало, М. Салиховой, Л. П. Стойловой и др.

Величина и число - основные понятия в изучении математики в начальной школе. Основная задача курса - сформировать у детей представление о величине, как свойстве предметов и явлений, связанном с измерением. В начальных классах ученики знакомятся с такими величинами, как длина, масса, емкость, время и площадь, а также с единицами их измерения. В ходе решения задач они также сталкиваются с понятиями цены, количества, стоимости, скорости, расстояния и производительности. Важно, чтобы ученики научились различать понятия "величина" и "число", которые, хотя и тесно связаны, имеют разную суть.

Хотя формирование представлений о конкретных величинах и их способах измерения предполагает определенные особенности, есть общие этапы, которые применяются при изучении каждой величины:

1. Проверка и уточнение уже существующих представлений учеников о данной величине, через обращение к их собственному опыту.
2. Сравнение однородных величин с помощью различных визуальных, тактильных и измерительных методов.

3. Знакомство с единицами измерения данной величины и инструментами измерения.
4. Формирование навыков и умений в измерении величин.
5. Сложение и вычитание однородных величин, выраженных в одних и тех же единицах.
6. Знакомство с новыми единицами измерения, конвертация однородных величин из одних единиц в другие, а также конвертация величин из одних единиц величины в величины, выраженные в других единицах.

1. Актуальные проблемы методики обучения математике в начальных классах / Под ред. М.И. Моро, А.М. Пышкало. М., 2017.
2. Бабенко, Т.С. Математика в начальной школе: учебное пособие / Т.С. Бабенко. – М.: Просвещение, 2018.
3. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М.: Изд-во Ин-та профобразования Минобразования России, 2015.
4. Боякинова Г.Н «Освоение способа измерения длины» //Муниципальное образование: инновации и эксперимент - 2010, №3 6. Википедия: свободная энциклопедия [Электронный ресурс] - режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Длина>, свободный – Загл. С экрана.
5. Вдовиченко, А.В. Методика преподавания математики в начальной школе / А.В. Вдовиченко. – М.: Дрофа, 2016.
6. Григорьева, А.Н. Изучение геометрических фигур в начальной школе / А.Н. Григорьева. – М.: Издательство Московского университета, 2017.
7. Давыдов, В.В. Основы математического анализа для учащихся начальных классов / В.В. Давыдов. – М.: Просвещение, 2015. Зарембо, А.Г. Методика преподавания математики в начальной школе / А.Г. Зарембо. – М.: Просвещение, 2014.
8. Ключевский, В.В. Изучение длины на уроках математики / В.В. Ключевский. – М.: Педагогика, 2019.
9. Леонтьев, Д.А. Методика преподавания математики в начальной школе / Д.А. Леонтьев. – М.: Дрофа, 2018.
10. Математика: учебник для 1-4 классов / под ред. Н.Б. Истоминой, И.В. Быковой. – М.: Вентана-Граф, 2019.
11. Никольский, С.М. Измерение величин: узнай и измерь / С.М. Никольский. – М.: Дрофа, 2017.
12. Петерсон, О.М. Методика преподавания математики в начальной школе / О.М. Петерсон. – М.: Просвещение, 2015.
13. Расницына, А.С. Развитие математического мышления на уроках начальной школы / А.С. Расницына. – М.: Педагогика, 2016.
14. Санфир, О.И. Методика преподавания геометрии в начальной школе / О.И. Санфир. – М.: Просвещение, 2015.
15. Титков, И.А. В помощь учителю начальных классов / И.А. Титков. – М.: Педагогика, 2017.
16. Умнова, М.В. Теория и методика преподавания математики в начальной школе: учебное пособие / М.В.Умнова. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017.
17. Чеснокова, А.В. Математика: учебник для начальной школы / А.В. Чеснокова. – М.: Просвещение, 2016.
18. Фридман Л.М. Величины и числа. – М.: Просвещение, 2010. – 270 с.
19. Царева С. Е. Как рождается величина// Начальная школа □ 2010, №6

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/kurovaya-rabota/379303>