

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/referat/380801>

Тип работы: Реферат

Предмет: Логопедия

Введение 3

Формы дислалии 3

Причины возникновения и виды нарушений 6

Этапы логопедического воздействия при функциональной дислалии 9

Выводы 10

Список использованной литературы 12

Механическая дислалия — нарушенное звукопроизношение, обусловленное анатомическими дефектами периферического аппарата речи (органов артикуляции). Ее иногда называют органической. Наиболее часто встречаются дефекты произношения, обусловленные: 1) аномалиями зубочелюстной системы: диастемы между передними зубами; 2) отсутствием резцов или их аномалиями; 3) непоправимым положением верхних или нижних резцов или соотношения между верхней или нижней челюстью (дефекты прикуса). Функциональной дислалией называется такой вид неправильного звукопроизношения, при котором не имеется никаких дефектов артикуляционного аппарата. Иными словами, нет никакой органической основы. В отечественной и зарубежной литературе дислалию традиционно делят на две основные формы, учитывая, какие психофизиологические механизмы, отвечающие за произношение речи, нарушены. Эти две формы - сенсорная и моторная дислалия - были выделены исследователями, такими как К. П. Беккер, М. Совак, М. Е. Хватцев, О. А. Токарева, О. В. Правдина и другими. Такое разделение на сенсорную и моторную дислалию подчеркивает важность определения конкретного механизма, который нуждается в коррекции и терапии.

На сегодняшнем этапе развития логопедии для диагностики нарушений речи используется комплексный подход, включающий в себя критерии и данные различных научных дисциплин, изучающих явления речи. Однако для логопедии, как педагогической области знаний, важным является также определение признаков нарушения, которые имеют значение для разработки логопедических методик и воздействия. Один из ключевых аспектов в этом контексте - различие между фонематическими и фонетическими нарушениями и учет этого различия при планировании и проведении логопедической работы. Существуют три основные формы дислалии: акустико-фонематическая, артикуляторно-фонематическая и артикуляторно-фонетическая.

Акустико-фонематическая дислалия - это форма нарушения речи, при которой происходит дефект в процессе обработки акустических параметров звуков речи в сенсорной части механизма восприятия речи. Это нарушение связано с операциями, такими как опознание, распознавание и сравнение акустических признаков звуков для принятия решения о фонеме.

При основе акустико-фонематической дислалии лежит недостаточное формирование фонематического слуха, который служит для распознавания и различения фонем, составляющих слова. У ребенка с таким нарушением система фонем может быть не полностью сформированной, и он может иметь трудности в определении конкретных акустических признаков сложных звуков, по которым одна фонема отличается от другой. В результате этого при восприятии речи происходит смешивание или замещение одной фонемы другой на основе общих акустических характеристик.

Артикуляторно-фонематическая дислалия - это форма нарушения речи, при которой возникают дефекты в процессе выбора фонем на основе артикуляторных параметров в моторной части производства речи. Существует два основных варианта нарушений в этой категории.

В первом варианте артикуляторно-фонематической дислалии артикуляционная база может быть не полностью сформированной или редуцированной. Когда ребенку требуется произнести фонему, которой у него нет в артикуляторной базе, он может выбрать звук, который близок к нужному по артикуляционным признакам. Это может привести к явлению субституции, то есть замене одного звука другим. При этом звук, который выбирается в качестве замены, часто является более простым в артикуляции.

1. Визель, Т.Г. Основы нейропсихологии: учебник для студентов вузов. – М.: В. Секачев, 2014. - 264 с.
2. Логопедия: Учеб. пособие для студентов пед. ин-ов по спец. «Дефектология»/ Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова и др.; Под ред. Л.С. Волковой. – М.: Просвещение, 1989.
3. Мещеряков, Б.Г., Зинченко, В.П. Большой психологический словарь. – М., 2002. - 637 с.
4. Мещеряков, Б.Г., Зинченко, В.П. Большой психологический словарь. – М., 2002. - 637 с.
5. Правдина, О. В. Логопедия. — 2-е изд. — М., 1973.
6. Хватцев, М.Е. Логопедия – М., 1959 – С. 69 – 75
7. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. (1989). Основы логопедии: Учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности "Педагогика и психология (дошкольная)". Москва: Просвещение. 223 с. - ил.
8. Веракса Н.Е. Диалектика развивающегося познания: мышление и воображение ребенка дошкольника / Н.Е. Веракса, В.Т. Кудрявцев // Вестник Российского государственного гуманитарного университета, 2014. № 20. С. 37-62.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/referat/380801>