

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/kursovaya-rabota/382133>

Тип работы: Курсовая работа

Предмет: Практическая психология

Введение 3

Глава I. Теоретические аспекты проблемы компьютерной зависимости и коммуникативных склонностей у подростков 5

1.1. Понятие компьютерной зависимости 5

1.2. Характеристика коммуникативных склонностей у подростков 9

Глава II. Эмпирическое исследование влияния компьютерной зависимости на уровень коммуникативных склонностей у подростков 15

2.1. Организация исследования 15

2.2. Результаты констатирующего этапа исследования 18

2.3. Программа по развитию коммуникативных склонностей у подростков 22

2.4. Результаты контрольного этапа исследования 26

Заключение 31

Список литературы 33

Приложение 1 37

Приложение 2 39

Приложение 3 53

Глава I. Теоретические аспекты проблемы компьютерной зависимости и коммуникативных склонностей у подростков

1.1. Понятие компьютерной зависимости

Зависимость или аддикция определяется как навязчивая потребность,двигающая человека к определенной деятельности, навязчивое состояние, при котором человек не может жить без чего-либо. Предмет зависимости становится целью жизни [21].

Научная работа по проблеме компьютерного и интернет – аддиктивно-го поведения началась более 20 лет назад по руководством К. Янг и А. Гольдберга.

А. Гольдберг определял интернет – аддикцию как непреодолимое влечение к использованию Интернета, характеризующееся пагубным влиянием на бытовую, учебную, профессиональную, семейную, финансовую сферы деятельности, а также на психологическое здоровье [27].

К. Янг обнаружила, что показателями развития компьютерной зависимости являются: навязчивое желание все время проверять электронную почту, ожидание следующей онлайн-сессии, все большее время, проводимое в сети, увеличение количества денег, затрачиваемых на Интернет [27].

Так как нынешний уровень компьютеризации дает возможность любому человеку допуск к интернету, возможность сформировать собственный личный интернет-ресурс (веб-сайт, блог, конференция, дневник), можно отличать два основных вида компьютерной аддикции:

- особую интернет – аддикцию, которую отличает связь с некоторой своеобразной функцией сети интернет (к примеру: соцсети, киберсекс, игры, приобретения и т.п.);

- генерализованную интернет – аддикцию, которая сопряжена с уникальным паттерном коммуникации в сети [6].

Формирование аддиктивного поведения связано с личностными качествами, однако можно выделить 4 стадии:

1. Стадия легкой увлеченности. Связь с сетью носит ситуативный характер, что только запускает механизмы формирования аддикции. Проведя время в сети, поиграв в игру, индивид чувствует наслаждение, а также переживает положительные эмоции от легкости, скорости, простоты, реальной графики и звука, возможности реализовать собственные мечты.

2. Стадия увлеченности. Характеризуется возникновением некоторой потребности, например, общение в соцсетях или просмотр видео, игра, или всё вместе. Индивид стремится быть в сети, игнорируя общение с близкими. Мотивация детерминирована нуждами принятия роли и эскапизмом. Непосредственно здесь

мысли аддикта все чаще захватывает виртуальный мир и наступает зависимость.

3. Стадия зависимости. На этом этапе совершаются основные изменения в самосознании аддикта и сдвиг необходимости быть в сети на нижний уровень пирамиды потребностей, это, в свою очередь, вызывает серьезные изменения в ценностно – смысловой сфере личности.

4. Стадия привязанности или привычка. Это наиболее длительная стадия, характеризующаяся сдвигом эмоционального содержания в сторону нормы, а также угасанием активности в сети, но без освобождения от зависимости [28].

Хотя признаки компьютерной зависимости варьируются от человека к человеку, проблема имеет много общих симптомов и характеристик:

1. Время, проведенное за компьютером в сети, важнее времени, проведенного с друзьями и семьей.

Здоровые отношения находятся под угрозой, и человек с зависимостью становится социально изолированным.

2. Онлайн – деятельность может включать порнографию, чаты, торговлю акциями, игры или азартные игры, а также типичные «здоровые» виды деятельности, такие как программирование, покупки или веб-серфинг.

3. Люди, зависимые от компьютера, часто лгут семье, работодателям или учителям о времени, которое они проводят в сети, и о своей деятельности в Интернете. При столкновении они часто отрицают существование проблемы.

4. Человек с нездоровой зависимостью от компьютера и Интернета может испытывать депрессию и тревогу, когда ему отказывают или сокращают время работы за компьютером (или смартфоном).

5. Люди, страдающие зависимостью, склонны думать об Интернете постоянно, даже когда они находятся вдали от компьютера. А, попытки самостоятельно ограничить время пребывания в сети не дают результата [18].

Зависимый человек может обратиться к компьютеру за спасением в трудные или напряженные времена, использовать Интернет, чтобы облегчить депрессию или тревогу. Толерантность является обычным явлением по мере прогрессирования зависимости, и Интернет – зависимость ничем не отличается.

Человеку с зависимостью требуется все больше и больше времени в сети, чтобы достичь того же эмоционального состояния.

Физические проблемы являются следствием чрезмерного использования компьютера. Например, у интернет – зависимых может развиваться синдром запястного канала, напряжение зрения, ригидность затылочных мышц, боли в спине и головные боли. Бессонница является частым результатом нарушенного графика и долгих часов работы в сети, за которым часто следует тревога и депрессия.

Все чаще сообщается о киберзапугивании и последующих самоубийствах из-за чрезмерного использования Интернета. Жертвам часто не хватает друзей в реальной жизни и, следовательно, необходимых проверок реальности любви, связи и достоинства [19].

Многие исследования показывают, что чрезмерное использование Интернета может вызвать психические проблемы. У интернет – зависимых молодых людей были психологические и психиатрические проблемы, такие как депрессия, тревога и низкая самооценка, обсессивно-компульсивные симптомы [35].

Часто у интернет – зависимых эмоциональный мир всесторонних проявлений характеризуется бедностью, отгороженностью в социуме, отчужденностью от трудностей, волнений и переживаний окружающих людей. Наличие подобного состояния связано с тем, что изначально индивид долгое время находился в ситуации постоянной блокировки удовлетворения тех или иных жизненно важных потребностей, что повлекло развитие внутренних защитных механизмов от нежелательного воздействия со стороны внешнего мира. Применяя данные механизмы, люди с интернет – зависимостью чувствуют себя более-менее комфортно, оставаясь один на один со своими радостями и переживаниями, которые понятны только им и не касаются других людей [33].

Постепенно эмоциональные нарушения, свидетельствующие о появлении у интернет – зависимости, находят свои проявления во всех сферах жизнедеятельности: интонационный рисунок речи становится беднее, на вопросы окружающих даются односложные ответы невпопад, лишь бы его оставили в покое наедине с виртуальным миром [4].

Постепенно виртуальная реальность начинает заменять реальную в жизни человека, она не дает истинного представления об окружающем и создает представление о реальности виртуального мира и абсолютной ненужности естественного, повседневного. Всё это приводит к множественным личностным нарушениям: снижение критического отношения к негативным сторонам зависимости; потеря интереса по отношению к социальной стороне жизни, внешнему виду, удовлетворению других потребностей, а также осознание

собственной неполноценности, наряду с невозможностью противостоять психологической зависимости. В подростковом возрасте аддиктивное поведение часто является регрессивной формой психологической защиты или удовлетворения депривированных потребностей. В качестве факторов возникновения зависимости выступают характерные для этого периода индивидуально – возрастные особенности подростков: реакции группирования и эмансипации, нервно – психическая неустойчивость, акцентуации характера, эффект непреодолимости, увлечения с формирующимся сексуальным влечением, трудности в социализации, наличие психологических комплексов и т.д. [11].

Таким образом, характерные черты полового созревания, как и сами психологические особенности данного периода: повышенная сензитивность к любым влияниям из вне, трансформация прежде сформировавшихся психологических структур, перемены в развитии нравственных взглядов и социальных установок являются причиной риска для зарождения компьютерной зависимости у подростков. Среди основных причин зависимого поведения подростков наиболее частая – социальная дезадаптация, которая приводит к изоляции, лишению или утрате подростком основной потребности – потребности в полноценном развитии и самореализации.

1. Батаршев А.В. Психодиагностика в управлении: практическое руководство. М.: Дело, 2005. 496с.
2. Бобченко Т.Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы: учебное пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2020. 132 с.
3. Бочавер А.А. Как подростки слышат советы родителей о будущем? / А.А. Бочавер, К.Д. Хломов, А.А. Корнеев, А.В. Жилинская // Социальная психология и общество. 2019. Т.10. № 2. С. 157-174.
4. Ван Ш.Л. Подход к анализу интернет-зависимости в контексте позитивной психологии // Человек в информационном обществе: сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции. Пенза: ПГПУ им. В.Г. Белинского, 2012. С. 165-168.
5. Войскунский А.Е. Концепции зависимости и присутствия применительно к поведению в Интернете // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. 2015. №4(33). С. 33-39.
6. Войскунский А.Е. Параллельное решение мультисенсорных задач в виртуальной среде. В сборнике: Первый Национальный конгресс по когнитивным исследованиям, искусственному интеллекту и нейроинформатике. Девятая международная конференция по когнитивной науке. Сборник научных трудов. В двух частях. М., 2021. С. 840-842.
7. Воронов Д.И. Компьютерная зависимость и социально-психологические закономерности ее проявления // Вестник Череповецкого государственного университета. 2013. № 3 (50), Т. 2. С. 167-171.
8. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. М.: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2004. 362с.
9. Высоков И.Е. Математические методы в психологии: учебник и практикум для вузов. М.: Юрайт, 2020. 431 с.
10. Грецов А.Г. Тренинги развития с подростками: Творчество, общение, самопознание. СПб.: Питер, 2011. 298с.
11. Гришина А.В., Волкова Е.Н. Увлеченность компьютерными играми как предиктор подросткового буллинга // Вестник Мининского университета». 2017. № 4. С 2-18.
12. Задворная Е.Г. Коммуникативная резистентность в межличностном общении // Вестник Минского государственного лингвистического университета. 2021. №4 (113). С. 14-21.
13. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. СПб.: Питер. 2012. 576 с.
14. Карпиевич В.А. Интернет-зависимость в молодежной среде: гендерные аспекты / В сборнике: Общественные и гуманитарные науки. Материалы 86-й научно-технической конференции профессорско-преподавательского состава, научных сотрудников и аспирантов (с международным участием). Отв. за издание И.В. Войтов. Минск, 2022. С. 24-25.
15. Комлик Л.Ю., Колосова И.Г. Особенности коммуникативной компетентности старшеклассников // Вестник ТГПУ. 2018. №3 (192). С. 45-50.
16. Лоскутова В.А. Интернет-зависимость в медицинской парадигме / Интернет-зависимость: психологическая зависимость и динамика развития / ред.-сост. А.Е. Войскунский. М.: Акрополь, 2009. С. 152-164.
17. Лоскутова В.А. Интернет-зависимость как форма нехимических аддиктивных расстройств: дисс. на соискание ученой степени кан. мед. н. Новосибирск, 2004. 157с.
18. Малыгин В.Л., Меркурьева Ю.А. Особенности социально-психологической адаптации и психопатологических феноменов, сопровождающих интернет-зависимость у подростков // Вопросы наркологии. 2020. №4 (187). С. 63-77.

19. Мамедова А.Н. Компьютерная и интернет-зависимость как проблема социализации современных подростков // Педагогический форум. 2021. №2 (8). С. 250-252.
20. Матасова И.Л. Особенности формирования различных форм нехимических зависимостей // Известия Самарского научного центра Российской Академии наук. Самара: Изд-во Самарский научный центр РАН, 2011. 138с.
21. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. М.: ИД Городец, 2016. 386 с.
22. Минуллина А.Ф., Гурьянова О.А. Тренинг личностного роста: Методическое пособие. Казань: Издательство «Бриг», 2015. 96 с.
23. Москаленко О.Л. Компьютерная зависимость у подростков: виды, признаки, профилактика // О.Л. Москаленко, С.Ю. Терещенко, Э.В. Каспаров // Russian Journal of Education and Psychology. 2023. Т. 14. №1-2. С. 177-186.
24. Муравьева Ю.В. Особенности коммуникации в подростковом возрасте. Ставрополь. 2011. С. 21-24.
25. Никишина Л.А. Межличностные отношения подростков // E-Scio. 2021. № 10 (61). С. 452-457.
26. Панкратова И.А. Особенности взаимосвязи коммуникативных способностей и мотивации достижения у подростков // Мир науки. 2017. Том 5. С. 2-6.
27. Проблема интернет-зависимости в школьной, молодежной и взрослой среде / Захарова Е.М., Берникова С.М., Бакина М.И., Андреева М.В. // Alma Mater (Вестник высшей школы). 2020. №12. С. 82-86.
28. Психологические особенности интернет-зависимой личности / Грязнов А.Н., Ржевская Ю.Е., Лопатина Е.Н. / В сборнике: Наука, образование: предпринимательская деятельность в поведенческой экономике, формы реализации и механизмы обеспечения. Материалы Национальной научно-практической конференции. Под редакцией Н.М. Прусс, А.Н. Грязнова. 2020. С. 82-85.
29. Пузиков В. Г. Технология ведения тренинга. СПб.: Речь, 2007. 224 с.
30. Реньш М.А., Лопес Е.Г. Психологический тренинг: учебно-методическое пособие. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.- пед. ун-та, 2016. 235 с.
31. Рябokonь Л.Г. Компьютерная зависимость в подростковом возрасте // Интернаука. 2022. №29 (252). С. 37-38.
32. Самородова П.В., Котовская С.В. Взаимосвязь уровня самооценки личности подростка с его социометрическим статусом. В сборнике: Актуальные проблемы психологии и педагогики инклюзивного образования. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 2020. С. 104-112.
33. Солдаткин В.А., Сидоров А.А. Интернет-зависимость: проблема агрессии и аутоагрессии // Психическое здоровье. 2020. №8. С. 39-52.
34. Спановский С.С. Некоторые методы определения и анализа интернет-зависимости среди молодежи // На пути к гражданскому обществу. 2020. №1 (37). С. 46-49.
35. Суховершина Ю.В. Тренинг коммуникативной компетенции. М.: Академический проект, 2013. 492 с.
36. Суходолов А.П., Информационное импульсно-волновое взаимодействие СМИ и общества / А.П. Суходолов, И.В. Анохов, В.А. Маренко // Вопросы теории и практики журналистики. 2019. Т. 8. №1. С. 5-19.
37. Тельнюк Е.И. Эмоционально-личностные особенности младших подростков, играющих в компьютерные игры // Психология и педагогика: современные методики и инновации, опыт практического применения: сборник материалов XVI-й международной научно-практической конференции. М., 2017. С. 10-13.
38. Фопель К. Технология ведения тренинга. Теория и практика. 2-е изд. М.: Генезис, 2004. 161 с.
39. Цой Н.А. Социальные факторы феномена интернет зависимости: автореф. дис. ... канд. социол. наук. Владивосток, 2012. 23 с.
40. Шияева И.Ф. Коммуникативные установки подростков, склонных к игровой компьютерной аддикции // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. 2022. №1-4 (62). С. 218-224.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/kurovaya-rabota/382133>