

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/kurovaya-rabota/382534>

Тип работы: Курсовая работа

Предмет: Педагогика

ВВЕДЕНИЕ 3

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НЕПРОДУКТИВНЫХ ГРАММАТИЧЕСКИХ ФОРМ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА 6

1.1 Основные термины и содержание грамматических форм в школьном курсе русского языка 6

1.2 Характеристика непродуктивных аффиксов 11

Вывод по первой главе 12

2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ НЕПРОДУКТИВНЫХ ГРАММАТИЧЕСКИХ ФОРМ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА 14

2.1 Общая характеристика методов изучения грамматических форм 14

2.2 Анализ методических разработок, связанных с обучением непродуктивным формам в школе на уроках русского языка 17

Вывод по второй главе 27

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 28

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ 29

ПРИЛОЖЕНИЕ 31

Грамматическая лексикография, как особая часть исторической науки о русском языке, изучает историю отдельных слов и групп слов со сходными лингвистическими характеристиками [5].

Особенность грамматической лексики, отличной от исторической морфологии, заключается в том, что грамматическая история слова тесно связана с его лексической историей. Объектом исследования грамматической лексикологии является вариантная (синонимичная) форма изменяемых слов, первая - именная часть речи: сосед - соседи, ребенок - ребенокдети и т.д., а также противоречие между формой и содержанием слова.

При изучении основных тем русской школьной программы необходима информация о взаимодействии лексических и грамматических факторов в синхронизации и продолжительности. При изучении именных частей речи изучают возможность применения грамматических лексических элементов в школах.

При изучении темы «неодушевленные и неодушевленные существительные» рекомендуется обращать внимание на исключения: куклы, матрешки, смерти т.д. Грамматическая одушевленность этих слов объясняется особенностями восприятия объектов носителями языка. Понимание объекта может быть разным: такие объекты, как дети, кошки, комары и т.д. рассматриваются как живые; умерший и т.д. как «бывшие живы»; эмбрион, зародыш как «живое будущее» и т.д.

При изучении падежной формы существительных обращают особое внимание на значимую форму в орфографии: форму родительного падежа существительных мужского рода единственного числа с окончаниями -а(я) и-у(ю). По пространственному или объектному значению форма существительных мужского рода с синонимическим суффиксом «-е» и нулевым окончанием [12].

При изучении полных и неполных форм рекомендуется обращать внимание на избыточные формы множественного числа существительного дерево и его полный вариант .

При изучении названий чисел грамматические исключения представляют в основном научный интерес. Группа чисел, представляющих десять, больше соответствует форме четырехсот. Сороковое число полностью закреплено за языком восточнославянской подгруппы. В других славянских языках используется более логичная форма.

Конечно, влияние лексических факторов на грамматику можно проследить до слов всех частей речи, включая глаголы (например, взаимодействие продуктивного и непродуктивного), причастия, наречия, национальные категории слов и официальные части речи.

Однако в школьной программе по русскому языку рекомендуется для начала ознакомить учащихся с явлением непродуктивных форм. Это соответствует общему дидактическому принципу систематизации и последовательности предметных исследований и принципу интеллектуальных способностей учащихся. Следует отметить, что данный аспект также соотносится к обучению русского языка и уроков литературы. Идеей программы считается обеспечение высокого качества образования, адекватного социальным и

экономическим потребностям общества, а также индивидуальным способностям каждого учащегося. Непродуктивные формы обычно объединяют небольшое количество глаголов. Их классификация затруднена наличием небольших признаков в небольших группах глаголов, иногда в одном глаголе (например, есть, идти). Количество непродуктивных форм постепенно уменьшается по мере того, как они подвергаются воздействию продуктивных классов (например, форма мяукают вместо мячуют, полоскают вместо полощут) [3].

Соответственно, непродуктивная форма – это те глаголы, которые имеют другое отношение к инфинитиву и основе настоящего (будущего) времени. Согласно модели непродуктивных форм, новые глаголы данной группы сейчас не образуются. Например, глагол плакать в форме инфинитива похож на глагол первой продуктивной формы, но основа настоящего времени этого глагола имеет другую форму: плака(ть) – плач(ут).

Соответственно, чтобы правильно образовать все формы глаголов, недостаточно знать только форму инфинитива: всегда необходимо учитывать взаимосвязь между двумя основами глагола. За пределами продуктивных глагольных классов остаются такие непродуктивные группы глагола:

1. Глаголы на «-ать» (при отсутствии морфемы -а- в настоящем времени) с 3-м лицом множественного числа на «-ут»: бормотать— бормочут; вязать— вяжут; глотать— гложут; искать— ищут; казать— кажут.

Эта группа не добавляется новыми словами; напротив, некоторые слова постепенно отделяются от нее и становятся продуктивным классом глаголов, например делают-делать. Некоторые глаголы образуют двойные и параллельные формы настоящего времени, такие как: мурлыкать— мурлыкаю и мурлычу.

В некоторых глаголах двойственность формы используется как средство различения омофонов или разных значений слова. Следовательно: метать (петли)— мечут; метать (бросать)— метают и мечут; метать (икру)— мечут; капать (в значении: протекать, пропускать сквозь себя жидкость)— каплю, каплешь [10].

2. Небольшая группа (около 35 основ) глагола на «-ать» (на основе настоящего времени), в третьем лице множественного числа на «-ат»: бояться, брэнчать, брызжать, бурчать, верещать, визжать, ворчать, гнать, держать, дребезжать.

Глаголы этой группы сочетают форму инфинитива I класса с формой настоящего времени IV класса: спать, но сплю, спишь, спит, за исключением следующих глаголов: бояться, гнать, мчать, держать, слышать.

Ударение неподвижно (за исключением слов гнать, держать, мчать).

3. Группа (около 45 основ) глаголов на «-еть» в третьем лице множественного числа настоящего времени на «-ат», «-ят»: бдеть— бдят; блестять— блестят (блещу, блестяшь, ср.: блещешь, блещут); болеть— болит— болят (ср.: болеть— болеют).

Эта группа глаголов сочетает в себе форму инфинитива второго типа (белый) и форму четвертого типа.

Некоторые исследователи объединяют эти три группы глаголов в один класс.

4. Глаголы (около 60) имеют суффикс состояния «-ну»: -бегнуть (с приставками из-, при-), блекнуть, брызгнуть, -бухнуть (с приставками на-, раз), -вергнуть (с приставками в-, из-, низ-, от-, по-, под-, опро-, с-).

В личном употреблении некоторые глаголы этой группы иногда все еще сохраняют «-ну» в форме прошедшего времени на «-л» и причастия прошедшего времени на «-вший»: прибежал— прибежавший.

5. Группа глаголов с инфинитивом на «-ть» и «-ти» (7 основ), без соединительных элементов, единственного числа на «-у» и «-ут» с формой настоящего времени и формой прошедшего времени на «-з» и «-с»: грызть— грызут (прошедшее грыз).

6. Группа (16 основ) глаголов с инфинитивом на «-ч», которому соответствуют заднеязычные г и к в основе прошедшего времени (печь— пёк; мочь— мог), а также в основе 1-го лица единственного и 3-го лица множественного числа настоящего времени: беречь, влечь, волочь.

7. Группа (около 20 основ) глагольных инфинитивов на «-сть» и «-сти», основанных на настоящем времени форме прошедшего времени на «-л»: блюсти— блюдут (блюл), брести— бредут (брел), вести— ведут (вел).

Есть два глагола на основе «-сти» в настоящем и прошедшем времени: грести— гребут (прошедшее грёб; ср. погребут); скрести— скребут (прошедшее скрёб) и два изолированных глагола: клясть— клянута— клял и расти— расту— рос [2].

8. Обособленная группа (4 основы) глаголов с инфинитивом на «-ереть» с формой входящего времени на «-ер» и основой настоящего времени на «-р» без предшествующего «е»: умереть— умру (умер); переть— пру (пёр); тереть— тру (тёр). Некоторые исследователи (например, Н.Н. Дурново) объединили глаголы групп 5, 6 и 7 в одну категорию. Иногда сюда включаются глаголы группы 8: тереть, переть, простереть.

9. Группа из (5 основных) односложных глаголов на «-ить», где звук корня «-и» инфинитива соответствует «-е» в форме повелительного наклонения: бить, пить, лить.

10. На основе настоящего времени на «-ыть»; группа примыкает к односложной основе предыдущей группы

(5 основ) глаголов: выть, нить, крыть [11].

11. Обособленная группа глагола на «-олоть» и третьего лица множественного числа «-ороть»: колоть, бороть(ся), полоть, пороть. Кроме того, можно выделить некоторые группы с более чем тремя или двумя основаниями:

1. дуть— дуют; разуть— разуют;
2. жить— живут;
3. давать— дают; знавать— знают;
4. деть— денут; стать— станут;
5. взять— возьмут; занять— займут;
6. притязать—обязуют(ся), наказуют, испытуют.

Поэтому в непродуктивных группах глаголов встречаются глаголы с двойной основой: блестять— блещут— блестят; гнать— гонят; петь— поют и т.п. Сюда же добавляются глаголы с разными формами сложности.

1. Балалыкина, Э. А. К вопросу о грамматической лексикологии как самостоятельной лингвистической дисциплине // Ученые записки КГУ. - 2022. - Т. 1. - 68-76.
2. Ващенко, Е.Д. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / Е.Д. Ващенко. - Рн/Д: Феникс, 2021. - 272 с.
3. Влчек, Й. Русская грамматика / Й. Влчек. - М.: Русский язык, 2019. - 896 с.
4. Гойхман, О.Я. Русский язык и его структура: Учебник / О.Я. Гойхман, Л.М. Гончарова, О.Н. Лапшина и др. - М.: Инфра-М, 2019. - 304 с.
5. Жолобов, О. Ф. Лексико-семантические и грамматические факторы в истории русского слова / О. Ф. Жолобов. -СПб.: Вита, 2019. - 160 с.
6. Жолобов, О. Ф. Старославянский язык. Лекционный курс: учебное пособие / О. Ф. Жолобов. - Казань: Казан. федер. унт, 2019. - 100 с.
7. Колесов, В. В. Историческая грамматика русского языка: учебник для высших учебных заведений Российской Федерации / В. В. Колесов. - СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2021. - 512 с.
8. Корнеева, Т. А. Синтаксис и грамматика // Материалы международной научной конференции, посвященной 260-летию со дня рождения поэта и 200-летию со дня основания Казанского университета. - 2019. - № 2. - С. 15-26.
9. Корнеева, Т. А. Семантико-стилистические закономерности функционирования форм люди и человеки в произведениях А. Н. Радищева и А. С. Пушкина // Русская и сопоставительная филология: системно-функциональный аспект. - 2020. - № 2. - С. 57-88.
10. Малычева, Н.В. Современный русский язык и культура речи: Учебник для бакалавров / Н.В. Малычева. - М.: Дашков и К, 2019. - 248 с.
11. Марков, В. М. Историческая грамматика русского языка. Именное склонение / В. М. Марков. - М.: Высшая школа, 2019. - 143 с.
12. Николаев, Г. А. Из грамматической лексикологии русского субстантива // Международный конгресс исследователей русского языка. Труды и материалы. - 2020. - № 3. - С. 117-125.
13. Орлова, Е.В. Русский язык и культура речи для средней школы / Е.В. Орлова. - Рн/Д: Феникс, 2019. - 150 с.
14. Петрякова, А.Г. Культура речи: Практикум-справочник для 10-11 классов / А.Г. Петрякова. - М.: Флинта, 2019. - 256 с.
15. Руденко, А.М. Культура речи и деловое общение / А.М. Руденко. - Рн/Д: Феникс, 2020. - 464 с.
16. Самойлова, Е.А. Обучение правилам русского языка / Е.А. Самойлова. - М.: Форум, 2021. - 288 с.
17. Самыгин, С.И. Деловое общение. культура речи (для бакалавров) / С.И. Самыгин, А.М. Руденко. - М.: КноРус, 2019. - 143 с.
18. Фасмер, М. Этимологический словарь русского языка / М. Фасмер. - М.: Прогресс, 2019. - 832 с.
19. Черняк, В.Д. Русский язык и культура речи (спо) / В.Д. Черняк; под ред. Е.В. Сергеева. - М.: КноРус, 2019. - 263 с.
20. Яцук, Н.Д. Обучение словообразованию: практикум / Н.Д. Яцук. - М.: Флинта, 2021. - 92 с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/kurovaya-rabota/382534>