Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: https://stuservis.ru/otvety-na-bilety/383770

Тип работы: Ответы на билеты

Предмет: Психология

1. Психология как наука. Предмет и задачи современной психологии.
2. Структура современной психологической науки.
3. Становление предмета психологической науки в различных направлениях зарубежной и отечественной психологии.
4. Понятие методологии, метода, методики в психологии. Принципы психологического исследования.
5. Классификация методов психологического исследования, особенности их выбора и применения.
6. Культурно-историческая теория развития психических функций
Л. С. Выготского и её значение для психологической науки.
7. Общее понятие об ощущениях. Рефлекторная природа ощущений. Основные свойства ощущений. Классификация ощущений. Адаптация. Сенсибилизация. Синестезия.
8. Роль, место и значение восприятия в познании. Основные свойства восприятия. Виды восприятия и их характеристика. Иллюзии при восприятии.
9. Общая характеристика внимания. Свойства внимания. Основные виды внимания.
10. Общая характеристика памяти. Процессы памяти. Виды и типы памяти. Индивидуальные особенности памяти человека.
11. Общая характеристика воображения. Воображение и творчество.
12. Понятие о мышлении и этапах его протекания. Виды мышления и его индивидуальные особенности. Основные операции мышления. Формы мышления.
13. Общая характеристика речи. Психологические функции речи. Компоненты содержания речи. Психология речевого высказывания. Основные виды речи и психология ее понимания.
14. Эмоции в структуре личности. Функции и сущность эмоций.
15. Характеристика эмоциональных состояний: настроение, аффект, стресс, фрустрация, страсти.
16. Характеристика высших чувств.
17. Общая характеристика воли. Представление о воле в различных психологических теориях. Структура волевого действия. Способы и приемы волевого регулирования. Волевые качества, их характеристика, пути их самовоспитания.
18. Общая характеристика темперамента. История учений о темпераменте в психологии. Теория И. П. Павлова о типах высшей нервной деятельности как физиологической основе темперамента. Исследования индивидуально-типологических особенностей человека и их физиологической основы в трудах Б. М. Теплова, В. Д. Небылицина, В. С. Мерлина и др.
19. Представления о характере в психологии. Соотношение темперамента, характера, личности. Структура характера. Становление характера в процессе социализации индивида. Понятие об акцентуациях характера. Типология акцентуированных личностей.
20. Способности в психологической структуре личности. Врожденное и приобретенное в структуре способностей. Общая характеристика задатков и способностей. Общие и специальные способности. Проблема одаренности, таланта, гениальности в психологии.
21. Проблема человека в психологии. Сущность и соотношение понятий человек, индивид, субъект, личность, индивидуальность.
22. Понятие личности в отечественной психологии. Сущность и составляющие психологической структуры личности по С.Л. Рубинштейну, К.К. Платонову, А.В. Петровскому.
23. Самосознание и Я-концепция. Самооценка и уровень притязаний. Направленность личности и ее основные проявления.
24. Потребности и мотивы. Роль потребностей как основы мотивации деятельности. Виды мотивов. Развитие мотивационной сферы личности.
25. Общее понятие о деятельности и ее психологической структуре (А.Н. Леонтьев). Внешняя и внутренняя (психическая) деятельность. Понятие о процессах интериоризации и экстериоризации. Основные виды деятельности человека. Навыки, умения, привычки в структуре деятельности и личности.

26. Понятие общения. Виды общения и критерии их классификации. Перцептивная сторона общения. Коммуникативная сторона общения. Интерактивная сторона общения.

1. Психология как наука. Предмет и задачи современной психологии.
Психология изучает закономерности возникновения, развития и функционирования психических процессов, состояний, свойств личности, занимающейся той или иной деятельностью, закономерности развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности.
Предметом психологии являются: психика, ее механизмы и закономерности как специфическая форма отражения действительности, формирование психологических особенностей личности человека как сознательного субъекта деятельности.
В качестве основного объекта психологии выступают социальные субъекты, их жизнедеятельностные связи и отношения, а также субъективные и объективные факторы, содействующие или препятствующие достижению ими вершин в жизни и творческой деятельности.
Основные задачи психологии:
– изучение механизмов, закономерностей, качественных особенностей проявления и развития психических явлений;
– изучение природы и условий формирования психических особенностей личности на разных этапах ее развития и в различных условиях;
– использование полученных знаний в различных отраслях практической деятельности.
Все методы психологии могут быть разделены на три группы: 1) объективные методы психологии; 2) методы описания и понимания психологии человека; 3) методы психологической практики.
Объективные методы психологии :
• наблюдение (сплошное, выборочное);
• эксперимент (лабораторный, естественный, формирующий);
• тестирование (достижений, способностей, профпригодности и др.);
• анализ продуктов деятельности (графологический, контент-анализ, анализ рисунков и др.);
• опрос (анкетирование, беседа, интервью);
• математическое моделирование и статистический анализ.
Методы описания и понимания психологии человека
• интроспекция; • самоотчет; • включенное наблюдение; • эмпатическое слушание; • идентификация и др.
Методы психологической практики
• психотерапия; • психологическая консультация; • психокоррекция; • психотренинг и др.

2. Структура современной психологической науки.

Современная структура психологической науки состоит из ряда относительно самостоятельных научных дисциплин, или отраслей: Общая психология, Психофизиология, Возрастная психология, Педагогическая психология, Медицинская психология, Социальная психология, Психодиагностика, Психотерапия и др.

На сегодняшний день психология представляет собой сложную и разветвленную систему направлений научных исследований, структуру которой составляет множество относительно самостоятельно развивающихся отраслей. Расширение и обогащение структуры психологии определено влиянием двух факторов:
Во-первых, усложняется социальная жизнь и деятельность современного человека, следовательно, перед психологией ставятся новые задачи и вопросы, ответы на которые требуют тщательного изучения новых психологических реалий.
Во-вторых, развитие самой науки, ее методов исследований позволяют постоянно расширять горизонты психологии- сегодня насчитывают до ста отраслей психологии, которые находятся на разных стадиях своего развития и становления в качестве самостоятельных научных дисциплин.
Особое положение среди всех направлений занимает общая психология, объединяющая различные отрасли в целостное научное знание. Изучая сущность и общие закономерности возникновения, функционирования и развития психики, она представляет собой методологическую и теоретическую основу всех психологических дисциплин. Важное место в структуре психологических знаний занимает история психологии, в центре внимания которой находятся процессы развития представлений о природе и сущности психики от древнейших времен до наших дней.

Итак, современная психология — это разветвленная наука, многочисленные разделы которой объединены одним предметом — психикой. Выделяются эти разделы в зависимости от того, чью психику исследуют, какой ее аспект, в каких условиях. Поэтому классификация разделов психологии является условной, пересекающейся, меняющейся. Обычно основным принципом классификации отраслей психологии считают развитие психики в деятельности [4, 5].

На этом основании выделяются следующие отрасли психологии:

• Общая психология изучает познавательную и практическую деятельность. Результаты исследований в области общей психологии — базисная основа развития всех отраслей и разделов психологической науки. Как правило, в рамках общей психологии предлагается научное представление об общих теоретических принципах и важнейших методах психологии, которые характеризуются основными научными понятиями. В свою очередь, эти понятия объединяются в три основные категории: психические процессы, психические состояния и психические свойства, или особенности, личности. Существует целый ряд подразделов общей психологии: психология личности, мышления, эмоций, женская психология и т.д., включая психофизику, которая занимается изучением чувствительности и находится у верховья современной экспериментальной психологии.

• Социальная психология постигает закономерности индивидуального и общественного в психике личности взаимодействия личности и социума, формирования и развития групп.

• Возрастная психология исследует психику в онтогенезе, т.е. ее развитие от зачатия человека до его смерти. Она имеет ряд отраслей: детская психология, психология подростка, юности, взрослого человека и геронтология. В последние годы в отечественной классификации произошла замена названия этого раздела, именуемого теперь психологией развития. Одним из разделов психологии развития выступает акмеология, изучающая достижение человеком вершин профессионального мастерства.

• Педагогическая психология имеет своим предметом психику (учащегося и преподавателя) в условиях образовательного процесса (обучение и воспитание).

• Психология труда (исторически первое название — психотехника) рассматривает психику в условиях многоликой трудовой деятельности. Включает в себя немало самостоятельных разделов: инженерная психология, эргономика, космическая и авиационная психология, психология управления, организационная, военная, политическая, юридическая, судебная, психология торговли, рекламы, спорта, творчества и т.п.

• Психолингвистика занимается изучением речи как вида психики, использующей языковые системы в качестве внутреннего средства. Здесь также выделяются разделы, например, психосемиотика, психосемантика.

• Медицинская психология исследует психику в условиях болезни: душевной или телесной. Здесь выделены такие разделы, как нейропсихология, патопсихология, соматопсихология. В современной науке носит название клиническая психология.

• Психология аномального развития, или специальная психология: олигофренопсихология, сурдопсихология, тифлопсихология.

• Дифференциальная психология исследует всевозможные различия психики людей: индивидуальные, типологические, этнические и др. В былые времена ее обозначали термином сравнительная психология.

• Психометрия (в отечественной психологии — математическая психология) постигает вопросы математического моделирования психики, проблемы измерения в психологии, способы количественного анализа результатов психологических исследований.

• Психофизиология изучает соотношение взаимодействия биологического и психического, физиологии высшей нервной деятельности и психологии. В последние годы получила развитие психогенетика.

• Из всего сказанного выше можно представить, насколько широк спектр практического применения психологии. Психология является одной из фундаментальных, системообразующих научных дисциплин, будущее которой лежит на стыке наук, на первый взгляд кажущихся далекими от нее.

Становление предмета психологической науки в различных направлениях зарубежной и отечественной психологии.

I этап — психология как наука о душе. Такое определение психологии было дано более двух тысяч лет назад. Наличием души пытались объяснить все непонятные явления в жизни человека. Этот длительный этап, называемый в литературе донаучным, определяется от V — IV вв. до н.э. до начала XVIII в.

II этап — психология как наука о сознании. Возникает в XVII веке в связи с развитием естественных наук. Способность думать, чувствовать, желать назвали сознанием. Основным методом изучения считалось наблюдение человека за самим собой и описание фактов. Согласно новому подходу, человек всегда что-то видит, слышит, осязает, ощущает, вспоминает. Именно такие феномены следует изучать психологии, так как в отличие от души их можно экспериментально исследовать, измерять, научно обобщать, устанавливать в них причинно-следственные связи и отношения.
III этап — психология как наука о поведении. Бихевиоризм оформился в конце XIX — начале XX в. в США. “Behaviour” по-английски — “поведение”. Задача психологии — ставить эксперименты и наблюдать за тем, что можно непосредственно увидеть, а именно поведение, поступки, реакции человека (мотивы, вызывающие поступки, не учитывались).
IV этап - психология как наука, изучающая объективные закономерности, проявления и механизмы психики. Становление отечественной и зарубежной психологии.
С древнейших времен потребности общественной жизни заставляли человека различать и учитывать особенности психического склада людей. В философских учениях древности уже затрагивались некоторые психологические аспекты, из которых решались либо в плане идеализма, либо в плане материализма. Родоначальником идеализма явился Платон (крупный рабовладелец). Он поделил всех людей по преимущественным качествам — разум (в голове), мужество (в груди), вожделение (в брюшной полости). Платон понимал душу человека как что-то божественное, отличающееся от тела. Душа, прежде чем попасть в тело человека, существует обособленно в высшем мире, где познает идеи — вечные и неизменные сущности. Попав в тело, душа начинает вспоминать виденное до рождения. Идеалистическая теория Платона, трактующая тело и психику как два самостоятельных начала, положила основу для всех последующих идеалистических теорий.
Аристотель не только преодолел дуализм (направление, признающее в основе мира два независимых начала — материю и дух), но и является родоначальником материализма (направление, утверждающее первичность материи и вторичность сознания, материальность мира, независимость его существования от сознания людей и его познаваемость). Аристотель пытался поставить психологию на почву медицины. Но полностью объяснить поведение человека только через медицину, Аристотель не смог. Великий философ Аристотель в трактате “О душе” выделил психологию как своеобразную область знания и впервые выдвинул идею неразделимости души и живого тела.
История психологии как экспериментальной науки начинается в 1879 году в основанной немецким психологом Вильгельмом Вундтом в Лейпциге первой в мире экспериментальной психологической лаборатории. Вскоре, в 1885 году В. М. Бехтерев организовал подобную лабораторию в России.

Понятие методологии, метода, методики в психологии. Принципы психологического исследования.

Каждая наука развивается прогрессивно и динамично, если она имеет творческие идеи ученых и точные объективные методы, являющиеся средствами, путями и способами, направленными на получение научных фактов. Прежде, чем изучать основные методологические принципы прихологии, необходимо рассмотреть саму концепцию факта. Сам факт имеет значение только при наличии идеи или доказательства. Однако, одних наблюдений за психологическими фактами не достаточно. Именно поэтому разработка методологии психологии была и будет достаточно актуальной темой. Метод — это способ познания, за счет которого познается предмет самой науки. Методология — это система способов организации, принципов и построения практической и теоретической деятельности, в том числе и учения о данной системе. Она выступает в качестве культуры любого научного исследования. Методика является воплощением метода психологии, как способа взаимодействия объекта и субъекта данного исследования на основе конкретной процедуры или конкретного материала. Она полностью отвечает задачам и целям исследования, поскольку имеет все необходимые описания конкретного объекта.
Основные методологические принципы психологии.
Основные методологические принципы психологии позволяют строить психологические исследования. Методы научных иссследований — это средства и приемы, позволяющие получать достоверные сведения, которые в дальнейшем используются как для выработки практических рекомендаций, так и для построения основных научных теорий. Все психологические явления настолько своеобразны и сложны, ято являются довольно труднодоступными для их изучения. Метод психологии позволяет изучать внутренние явления за счет анализа внешних факторов, поскольку выявляется зависимость от теоретических принципов и конкретных задач, стоящих перед наукой. После внедрения так называемого лабораторного эксперимента,

психология стала более практичной и точной наукой.
Классификация методов психологического исследования
Методы психологии - совокупность способов и приемов изучения психических явлений.
Методы психологии:
1. Организационные (определяют способ организации психологического исследования):
- сравнительный - сопоставление различных групп по возрастам, деятельности и т.п.
- лонгитюдный - многократные обследования одних и тех же лиц на протяжении длительного периода
- комплексный - в исследовании принимают участие представители разных наук
2. Эмпирические (методы сбора первичной информации):
- наблюдение (состоящий в систематическом и целенаправленном восприятии и фиксировании психических явлений в определенных условиях (изучает память, внимание, мышление, характер, способности);
-эксперимент (исследователь планомерно манипулирует одной или несколькими факторами и фиксирует сопутствующие изменения в проявлении изучаемого явления. 2 вида: лабораторный (в специально организованных условиях, с применением приборов), естественный (спецусловия, но близкие к естественным, например, на уроке в классе);
-тестирование (специальная задача, позволяющая быстро оценить соответствующее психическое явление и уровень его развития у испытуемого).
Виды тестов:
1. по форме проведения - индивидуальные, групповые
2. по цели - для отбора, для распределения, для классификации
3. по изучаемому признаку - тесты интеллекта; тесты достижений; личностные тесты (опросники, проективные, ситуативные)
- анкетирование (личности ребенка - его склонностей, интересов, характера, познавательных процессов - восприятия, представлений, воображения, мышления; - вопросы должны быть заранее продуманы)
- анализ продуктов деятельности (при изучении главным образом личности ребенка - его склонностей, интересов, характера, познавательных процессов, вопросы должны быть заранее продуманы)
биографический метод
3. Обработки данных (позволяют произвести количественную обработку первичной информации):
- количественный - способы статистической обработки информации
- качественный - дифференциация материала по группам, анализ
4. Интерпретационные (различные приемы объяснения выявленных в результате статической обработки данных закономерностей и их сопоставление с ранее установленными фактами):
- генетический - анализ материала в плане развития с выделением отдельных фаз, стадий и т.д.
-структурный - установление структурных связей между всеми характеристиками изучаемого явления
Принципы психологического исследования: научность, надежность, валидность, стандартизированность, дополнительность, объективность, конфиденциальность.
Существование проблемы (проблемной ситуации) является исходным моментом любого научного исследования.

Классификация методов психологического исследования, особенности их выбора и применения.

Классификация методов психологии по Б. Г. Ананьеву:
1. Организационные психологические методы — это методы, которые являются основой проводимого психологического исследования в общей и всей его методологии.
2. Эмпирический метод — это одна из самых обширных и разветвлённых групп методов, которые подразумевают получение необходимых данных посредством организации практического исследования.
3. Обработка полученных результатов — представляет собой единство качественного и количественного, содержательного и статистического анализа.
4. Интерпретационные психологические методы — это методы, направленные на концентрацию теоретического объяснения и психологическую трактовку исследуемого предмета, свойства или явления.

Правда, термин "метод" может применяться к любому из уровней. Например, в психофизике есть метод средней ошибки, метод границ; в психодиагностике – про¬ективный метод (уровень 2); в психосемантике

говорят о методе семантического дифференциала и о методе репертуарных решеток (уровень 1), в психологии разви¬тия обсуждают психогенетический метод и его разновидности – близнецовый ме¬тод (уровень 4).

-

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: https://stuservis.ru/otvety-na-bilety/383770