

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/kontrolnaya-rabota/384562>

Тип работы: Контрольная работа

Предмет: Педагогика

-

Задание № 1.

ПОНЯТИЙНЫЙ СЛОВАРЬ ПО ТЕМЕ «МЕТОДЫ, ФОРМЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ»

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ – система последовательных, взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования, развитие умственных сил и способностей учащихся, овладение ими средствами самообразования и самообучения.

Классификация методов обучения Ю.К. Бабанского:

I. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности

1. Словесные методы.
2. Наглядные и практические методы (аспект передачи и восприятия учебной информации).
3. Индуктивные и дедуктивные методы (логический аспект).
4. Репродуктивные и проблемно-поисковые методы (аспект мышления).
5. Методы самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя (аспект управления учением).

II. Методы стимулирования и мотивации учения

1. Методы стимулирования и мотивации долга и ответственности в учении.
2. Методы стимулирования и мотивации интереса к учению

III. Методы контроля и самоконтроля в обучении

1. Методы устного контроля и самоконтроля
2. Методы письменного контроля и самоконтроля
3. Методы лабораторно-практического контроля и самоконтроля

Источники:

Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. — М.: И; М.: Издательский центр «Академия», 2000. 176 с.

Педагогика. Под редакцией Ю. К. Бабанского. "Просвещение", Москва, 1983 г.

Классификация методов согласно ФОП ДО:

Методы воспитания:

1. организации опыта поведения и деятельности (приемы: приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
2. осознания детьми опыта поведения и деятельности (приемы: рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
3. мотивации опыта поведения и деятельности (приемы: поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

Методы обучения:

1. информационно-рецептивный метод (приемы: распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- 2) репродуктивный метод (приемы: упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- 3) метод проблемного изложения;
- 4) эвристический метод;
- 5) исследовательский метод.

Источник: Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)

ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ – внешнее выражение согласованной деятельности педагога и обучающихся, осуществляемой в определенном порядке и режиме.

Формы обучения в дошкольном образовании:

- Индивидуальная – это форма обучения, при которой педагог работает непосредственно с одним ребенком, уделяя ему всё свое внимание.
- Групповая (с подгруппой) - это форма обучения, в которой дети учатся вместе в маленькой группе. Это позволяет им взаимодействовать друг с другом и учиться от своих сверстников.
- Фронтальная (со всей группой) - это форма обучения, при которой педагог ведет занятие с всей группой детей. Это обеспечивает единый уровень обучения для всех детей.

Источники:

Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. — М.: И; М.: Издательский центр «Академия», 2000. 176 с.

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ – приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

При реализации Федеральной программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

-

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/kontrolnaya-rabota/384562>