

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/nauchno-issledovatel'skaya-rabota/384962>

Тип работы: Научно-исследовательская работа

Предмет: Дошкольная педагогика

-

Последовательность выполнения и инструкции: Сначала детям даются два вводных задания, затем последовательно выполняются задания 1-10. Инструкция дается после того, как дети откроют первую страницу с вводными заданиями. «Перед нами пустой участок земли, на котором нарисованы дороги, а в конце каждой дороги стоит дом. Нам нужно правильно найти дом и сделать так, чтобы он исчез.

Посмотрите на письмо, чтобы найти этот дом. (В письме говорится, что если вы пересечете траву, ель и плесень, то найдете нужный дом. Найдите этот дом».

Экзаменатор смотрит, как ребенок решает задачу, при необходимости объясняет и исправляет ошибки.

Переходя ко второй задаче, проверяющий предлагает детям пере-вернуть листок и говорит: «Здесь тоже два домика, и опять нужно найти домик. По письмо тут дру-гое: в нем нарисовано, как идти и куда поворачивать. Нужно опять идти от травки прямо, а потом повернуть в сторону». Проверяющий при этих словах проводит рукой по чертежу в «пись-ме». Решение задачи снова проверяется, ошибки объясняются и исправляются.

Затем идет решение основных задач. К каждой из них дается краткая дополнительная инструкция.

К задачам 1-2: «В письме нарисовано, как надо идти, в какую сторону поворачивать. Начинайте двигаться от травки. Найдите нужный домик и зачеркните его».

К задаче 3: «Смотрите на письмо. Надо идти от травки, мимо цветочка, потом мимо грибка, потом мимо березки, йотом елочки. Найдите нужный домик и за-черкните его».

К задаче 4: «Смотрите па письмо. Надо пройти от травки, сначала мимо березки, по-том мимо грибка, мимо елочки, йогом — стульчика. Отметьте дома».

К задачам 5-6: «Будьте очень внимательны. Смотрите па письмо, отыскивайте нужный домик и зачеркните его».

К задачам 7-10: «Смотрите на письмо, в нем нарисовано, как нужно идти, около какого предмета поворачивать и в какую сторону. Будьте внимательны, отыщите нужный домик и зачеркните его».

Оценка и интерпретация результатов. Все оценки суммируются. Максимальное количество очков — 44.

38-44 балла — дети с детальным соотносением одновременно двух параметров. Имеют достаточно полное и расчлененное про-странственное представление.

31-38 — дети с незавершенной ориентировкой на два параметра (обычно правильно решают первые 6 задач). При учете одновременно двух параметров постоянно соскальзывают к одному. Это обусловле-но недостаточной стойкостью и подвижностью в развитии простран-ственных представлений.

24-31 — дети с четкой завершенностью ориентировки только на один признак. Им доступно построение и применение простран-ственных представлений простейшей структуры.

18-24 — для этих детей характерна незавершенная ориентировка даже на один признак. Они членят задачу на этапы, но к концу рабо-ты теряют ориентир. У них только начинает формироваться способ наглядно-образной ориентировки в пространстве.

Менее 18 баллов — дети с неадекватными формами ориентиров-ки. Они предпринимают попытку найти нужный домик, но их выбор случаен. Это обусловлено несформированностью умения соотносить схему с реальной ситуацией, т. е. неразвитостью наглядно-образного мышления.

Методика «Свободная классификация». Автор: Е.Я. Агаева. Цель: определение уровня развития элементов логического мышления, уровня обобщения.

Одной из задач методики является объединение разнородной информации и создание целостной картины мира. Вместо того чтобы ограничиваться жесткими категориями и правилами, «Свободная классификация» даёт возможность рассматривать объекты и явления с разных сторон, учитывая их взаимосвязь и контекст.

Другой важной задачей «Свободной классификации» является стимулирование интеллектуальной активности и креативности. Эта методика позволяет проявить наше творческое начало и найти нестандартные решения проблем. Свобода мышления и возможность исследовать разные аспекты предметов и явлений способствуют развитию нашей интеллектуальной гибкости.

Стимульный материал: набор карточек с предметными изображениями.

Проведение обследования: ребенку дается инструкция: «Разложи картинки, подходящие друг к другу, так, чтобы получилось несколько групп». Ребенок должен проанализировать изображенное на картинках, выделить признаки, определить основание для классификации и разложить предложенные картинки на группы. После завершения классификации можно спросить ребенка: «Как можно назвать каждую группу?» для того, чтобы определить степень осознанности проведенной классификации.

Обработка результатов. Если ребенок выделяет 4 - 5 групп преимущественно по существенному, понятийному признаку, то задание выполнено на высоком уровне.

Среднему уровню соответствует выбор по несущественным признакам. Например, «что летает» и т.д.

Невыполнение задания соответствует низкому уровню развития обобщения.

Исследуемую группу составили 20 воспитанников в возрасте от 6 до 7 лет, посещавших дополнительные занятия по шахматам.

Контрольную группу составили 20 воспитанников, не посещавших дополнительные занятия по шахматам. Данные первичной диагностики по методике «Полянки» для обеих групп представлены в таблицах 1 и 2 и на рисунке 1.

-

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/nauchno-issledovatel'skaya-rabota/384962>