

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/nauchno-issledovatel'skaya-rabota/385045>

Тип работы: Научно-исследовательская работа

Предмет: Психология

Содержание

Введение 3

Основная часть 5

Заключение 29

Список использованных источников 31

Приложение 40

Введение

Место прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы) ????

Цель - формирование профессиональных компетенций в сфере научно-исследовательской деятельности, необходимых для проведения как самостоятельной научно-исследовательской работы, результатом которой является написание и успешная защита выпускной квалификационной работы, так и научно-исследовательской работы в составе научного коллектива, а также формирование способности и готовности к выполнению профессиональных функций и решению сложных профессиональных задач в инновационных условиях в научных, образовательных и иных организациях психологической сферы и смежных с нею областей.

Задачи:

1. Проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.
2. Обобщение и анализ результатов, полученных отечественными и зарубежными учеными, выявление и формулирование актуальных научных проблем.
3. Обоснование актуальности, теоретической и практической значимости темы исследования, разработка плана и программы проведения научного исследования.
4. Проведение самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой.
5. Выбор и обоснование методов исследования, разработка инструментария эмпирического исследования, сбор, обработка, анализ, оценка и интерпретация полученных результатов исследования.
6. Представление результатов проведенного исследования в виде доклада на научной конференции.
7. Формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных теоретических, экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований.
8. Обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства.
9. Самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих профессиональных знаний.

Основная часть

Актуальность и научная значимость настоящего исследования заключается в том, что в наше время наличие стратегии индивидуального поведения в экстремальных ситуациях становится все более важным. Она является гарантом сохранения жизни человека, его способности контролировать себя и свое поведение, а также сохранять работоспособность в самых неблагоприятных условиях.

Хотя человечество продолжает развиваться как технически, так и культурно, вероятность возникновения экстремальных ситуаций не исключена. Полностью исключить все возможные угрозы жизни человека очень сложно. Поэтому необходимо готовить людей к правильному поведению в ситуациях, где их жизнь находится под угрозой.

В современном мире, где экстремальные ситуации становятся все более частыми и опасными, важно, чтобы люди могли выбрать подходящую стратегию самообеспечения безопасности. Эта стратегия должна быть достаточно разнообразной и гибкой, чтобы адаптироваться к различным условиям и риску для жизни. Одним из важных аспектов самообеспечения личной безопасности является развитие спокойствия и уверенности в себе. Также необходимо закалить свою волю и обрести духовные силы.

Понимание специфики собственной реакции в экстремальных условиях и ее динамики во времени способствуют готовности оказать самопомощь, тем самым сохранить здоровье. Потому тема «Стратегии индивидуального поведения в экстремальной ситуации» вызывает интерес.

Объект исследования: поведение в экстремальной ситуации.

Предмет исследования: выбор стратегии индивидуального поведения в экстремальной ситуации.

Цель исследования: изучение стратегий индивидуального поведения в экстремальной ситуации.

Гипотеза исследования состоит в том, что в экстремальной ситуации человек сможет адекватно реагировать на изменение условий его жизнедеятельности, если:

- понимает, как влияет экстремальная ситуация на психическое и психофизиологическое состояние человека;

- осуществляет психологическую подготовку к экстремальным видам деятельности;

- готов собрать в единый комплекс психологические факторы – индивидуальные качества, способности, навыки, установки, общую и специальную подготовку, характер и темперамент, который реализуется в правильном действии.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Изучить понятие экстремальной ситуации;
2. Рассмотреть сущность стратегии индивидуального поведения;
3. Выявить влияние экстремальной ситуации на поведение человека;
4. Провести оценку личностного адаптационного потенциала;
5. Разработать пример стратегии индивидуального поведения в экстремальной ситуации по результатам исследования.

Теоретико-методологическую основу исследования составили:

- деятельностный подход, разработанный Л.С. Выготским, А.Н. Леонтьевым, С.Л. Рубинштейном;

- идеи и положения о регуляции и саморегуляции психических состояний (К.А. Альбуханова-Славская, С.А. Гапонова, Г.М. Зараковский, Р. Лазарус, А.Б. Леонова, В.И. Медведев, В.И. Моросанова и др.);

- теоретические и практические исследования проблемы влияния экстремальной ситуации на поведение человека (А.А. Бодалев, И.А. Баева, М.А. Кремень, А.П. Герасимчик и т.д.)

Методы исследования:

1. Теоретический: анализ литературы;

2. Психодиагностический метод и методики:

- метод анкетирования;

- тест МЛО «Адаптивность»;

- методика оценки нервно-психической устойчивости «Прогноз 2» В.Ю. Рыбникова.

3. Метод статистической обработки данных и интерпретации результатов исследования.

Опытно-экспериментальная база исследования:

Научная новизна исследования заключается в обосновании

- необходимости выбора субъектом системы самообеспечения безопасности стратегии при достаточной их вариативности и дифференциации способов и приемов;

- понимания специфики собственной реакции в экстремальных условиях.

Теоретическая значимость исследования заключается в расширении теоретических представлений о

стратегиях индивидуального поведения в экстремальных ситуациях.

Практическая значимость исследования состоит в том, что полученные результаты могут быть применены в работе над формированием стратегий индивидуального поведения в экстремальных ситуациях.

Структура бакалаврской работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, содержит 5 рисунков, 5 таблиц, список использованной литературы (63 источника), 2 приложения. Основной текст работы изложен на 65 страницах.

Глава 1 Теоретические аспекты стратегии индивидуального поведения в экстремальной ситуации

1.1 Понятие экстремальной ситуации

В данном параграфе определимся с понятием экстремальной ситуации.

Экстремальный (фр. *extreme* — крайний, предельный) чаще всего рассматривается как «предел существования самой адаптирующейся системы человека, начало ее разрушения» [47]. В определении данного концепта содержится крайне незначительный или чрезвычайно высокий критерий, который принимает определенное значение, будь то внешнее отношение к личности или внутреннее, психологическое.

И.А. Баева считает, что экстремальную ситуацию следует рассматривать через призму проблемы безопасности: экстремальная ситуация - это ситуация, которая активизирует потребность в безопасности и одновременно блокирует ее удовлетворение. Это опасная психологическая ситуация, в которой происходит перегрузка психофизических механизмов передачи; их деградация; блокирование процесса рефлексии; активизация жизненно важных потребностей при одновременном разочаровании; снижение уровня волевого контроля; ухудшение процессов целесообразного и мыслительного формирования; развитие «рисковых» способов удовлетворения потребности; подавление способности к прогнозированию [5]. В экстремальном состоянии наблюдаются определенные отличительные черты, которые ощущаются в отличие от повседневного. Эти черты включают неожиданности, признаки сильнее стресса и неопределенность поступающих сведений. Все это создает трудности в процессе предотвращения и контроля ситуации. Человек, словно оказывается за ситуацией, и ему приходится руководить ею. В таких моментах эмоция и ментальное напряжение возрастают, и требуется время, чтобы активировать мыслительные процессы. Ранее разработанные механизмы поведения становятся неэффективными. Экстремальную ситуацию М.А. Кремень и А.П. Герасимчик определяют, как «комплексный раздражитель, возникающий внезапно и требующий двухуровневого ответа:

1 уровень приспособительно-защитных реакций типа ориентировочно-исследовательской деятельности;
2 уровень сложных интеллектуальных реакций, формирующих стратегию поведения и обеспечивающих выбор решений и мобилизацию всех психических процессов и состояний на преодоление» [37].

Поэтому экстремальная ситуация - это переполняющая, резкая, кризисная, катастрофическая перемена в окружающей среде, которая вызывает у человека психофизиологическое состояние, выходящее за пределы обычного - шок, экстремальный стресс и другие подобные эмоции, а также ощущение уязвимости перед угрозой.

Многие исследователи отмечают сложность и противоречивость в понимании экстремальности в психологии. Они также указывают на то, что попытки объективно определить экстремальную ситуацию обычно не приводят к успеху. Вместо этого, зарубежная психология часто использует синонимы, такие как «чрезвычайные», «катастрофы», «стрессовые ситуации» или «бедствия».

Психология кризиса является одним из направлений, в которых последние несколько лет наблюдается растущая заинтересованность. Исследования показывают, что экстремальные ситуации могут вызывать сильные эмоции, такие как страх, беспокойство и депрессия. Они также могут оказывать влияние на ментальные функции, например, на внимание, память и принятие решений. За последние несколько лет в изучении этих вопросов произошли значительные изменения.

Разработка стратегий психологического содействия и абилитации пострадавшим в экстремальных ситуациях, таких как природные катастрофы,

Список использованных источников

1. Агузумцян Р.В. Психологические аспекты безопасности личности/ Р.В. Агузумцян // Вестник практической психологии образования. 2009. № 2 (19). С. 40-44.
2. Адамян Л.И. Саногенная рефлексия как фактор психологической устойчивости личности/ Л.И. Адамян : дис. ... канд. психол. наук. М., 2012.
3. Адаптационная готовность личности в современных условиях развития общества / М.В. Григорьева, А.Р. Вагапова, Л.Е. Тарасова, А.В. Кашеева, И.В. Малышев, М.С. Ткачева, Т.В. Хуторянская, Т.Н. Черняева. Саратов, 2016. 124 с.
4. Александрова Л. А. Психологические ресурсы адаптации личности к условиям повышенного риска природных катастроф/ Л.А. Александрова: дис. ... канд. психол. наук. М., 2004. 207 с.
5. Баева И. А. Психология безопасности как основа анализа экстремальной ситуации/ И.А. Баева // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2012. №145. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologiya-bezopasnosti-kak-osnova-analiza-ekstremalnoy-situatsii> (дата обращения: 17.11.2023).
6. Баева И. А. Психологическая безопасность в образовании/ И.А. Баева. СПб.: Союз, 2002.
7. Баева И. А. Психология безопасности: теоретическая основа помощи в экстремальной ситуации/ И.А. Баева // Развитие личности. 2016. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologiya-bezopasnosti-teoreticheskaya-osnova-pomoschi-v-ekstremalnoy-situatsii> (дата обращения: 17.11.2023).
8. Баева И.А. Проблема «человек и среда» в психологии // Безопасная образовательная среда: психолого-педагогические основы формирования. Сопровождения и оценки / под ред. И.А. Баевой, С.В. Тарасова. - СПб., 2014.
9. Баева И. А. Психологическая безопасность образовательной среды: развитие личности / Под ред. И. А. Баевой. М.; СПб.: Нестор-История, 2011.
10. Битюцкая Е. В. Когнитивное оценивание и стратегии совладания в трудных жизненных ситуациях/ Е.В. Битюцкая. Автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2007.
11. Безопасность образовательной среды: психологическая оценка и сопровождение: сб. науч. ст. / под ред. И.А. Баева, О.В. Вихристюк, Л.А. Гаязовой. М.: Изд-во МГППУ, 2013. 304 с.
12. Бершедова Л.И. Психологическая готовность к переходу на новый этап возрастного развития как личностное новообразование критических периодов / Л.И. Бершедова: автореф. дис. ... д-ра пси-хол. наук. М., 1999.
13. Бершедова Л.И. Психологическая готовность человека к экстремальным жизненным ситуациям/ Л.И. Бершедова // Вестник ТГУ. 2013. №7 (123). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-gotovnost-cheloveka-k-ekstremalnym-zhiznennym-situatsiyam> (дата обращения: 17.11.2023).
14. Василюк Ф. Е. Психология переживания : Анализ преодоления критич. ситуаций / Ф. Е. Василюк; [Предисл. В. П. Зинченко]. - Москва : Изд-во МГУ, 1984. - 200 с.
15. Виртц У. Жажда смысла: человек в экстремальных ситуациях: пределы психотерапии / пер. с нем. Н.А. Серебrenниковой. М.: Когито-Центр, 2012. 328с.
16. Гостюшин А. В. Человек в экстремальной ситуации/ А.В.Гостюшин. М.: Армада-Пресс, 2001. 384 с.
17. Григорьева М.В. Психодиагностическая методика «Адаптационная готовность личности» /М.В. Григорьева // Общество: социология, психология, педагогика. 2017. №10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihodiagnosticheskaya-metodika-adaptatsionnaya-gotovnost-lichnosti> (дата обращения: 17.11.2023).
18. Григорьева М.В. Способности и готовность личности к адаптации как ресурсы жизнеспособности/М.В. Григорьева// Жизнеспособность человека: индивидуальные, профессиональные и социальные аспекты. М., 2016. С. 321-338.
19. Гуренкова Т.Н. Психология экстремальных ситуаций: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений/ Т.Н. Гуренкова, Т.Ю. Кузнецова, И.Н. Елисеева. М.: Смысл, 2009. 320 с.
20. Гонсалес Ю.Л. Остаться в живых: психология поведения в экстремальных ситуациях/ Ю.Л. Гонсалес. - М.: Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2014. 385 с.
21. Гуревич П.С. Психология чрезвычайных ситуаций: учеб. пособие для студентов вузов/ П.С. Гуревич. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 495 с.
22. Дикая Л. Г. Психология саморегуляции функционального состояния субъекта в экстремальных условиях деятельности/ Л.Г. Дикая : дис...д-ра психол. наук. М., 2002. 342 с.
23. Дорофеева Г.А. Психосоматическое реагирование людей на экстремальность социокультурной ситуации/ Г.А. Дорофеева, В.Е. Гармонова // Вестник Таганрогского института имени А. П. Чехова. 2009. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihosomaticheskoe-reagirovanie-lyudey-na-ekstremalnost-sotsiokulturnoy>

situatsii (дата обращения: 17.11.2023).

24. Дыба М.В. Особенности поведения человека в экстремальных условиях/ М.В. Дыба, А.Г. Наумлюк // Материалы XIV Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL: <https://scienceforum.ru/2022/article/2018030606?ysclid=lp2i3xw3ak9449956> (дата обращения: 17.11.2023).
25. Ильина В. В. Понятие экстремальных условий в психологической науке и практике/ В.И. Ильина // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2015. №1 (60). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-ekstremalnyh-usloviy-v-psihologicheskoy-nauke-i-praktike> (дата обращения: 17.11.2023).
26. Ильин Е.П. Психология воли. / Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2000. - 288 с.
27. Исмаилов Ш.О.Адаптация личности к экстремальным ситуациям/ Ш.О. Исмаилов, М.Г. Магомедов // Материалы IV международной научной конференции. Челябинск: Два комсомольца, 2013. С. 156-158.
28. Ищенко В.В. Стратегии и психологические механизмы преодоления кризиса личности в экстремальных условиях/В.В. Ищенко // Теория и практика общественного развития. 2015. №22. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/strategii-i-psihologicheskie-mehanizmy-preodoleniya-krizisa-lichnosti-v-ekstremalnyh-usloviyah> (дата обращения: 17.11.2023).
29. Камынина И.В. Копинг-стратегии личности в экстремальных условиях жизнедеятельности/ И.В. Камынина: дис. ... канд. психол. наук. Петропавловск-Камчатский, 2008. 212 с.
30. Козлова Н. В., Богомаз С. А., Левицкая Т. Е., Мещерякова Э. И. Групповая и индивидуальная психодиагностика ресурсов психологической безопасности личности в условиях опасного производства/ Н. В. Козлова, С. А. Богомаз, Т.Е. Левицкая, Э. И. Мещерякова // Медицинская психология в России. 2018. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/grupповaya-i-individualnaya-psihodiagnostika-resurov-psihologicheskoy-bezopasnosti-lichnosti-v-usloviyah-opasnogo-proizvodstva> (дата обращения: 17.11.2023).
31. Кочкарёва И.В. Рефлексивный механизм мобилизации ресурсов совладающего поведения/ И.В. Кочкарева : дис. ... канд. психол. наук. Омск, 2013.
32. Краснянская Т.М. Безопасность человека: психологический аспект: учеб. пособие/ Т.М. Краснянская. Ставрополь: ЗАО «Пресса», 2005. 216 с.
33. Краснянская Т. М. Стратегии организации психологического самообеспечения безопасности субъекта в экстремальной ситуации/ Т.М. Краснянская // Известия ЮФУ. Технические науки. 2005. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/strategii-organizatsii-psihologicheskogo-samoobespecheniya-bezopasnosti-subekta-v-ekstremalnoy-situatsii> (дата обращения: 17.11.2023).
34. Краснянская Т. М. О некоторых результатах исследования психологии самообеспечения безопасности субъекта в экстремальных ситуациях/ Т.М. Краснянская // Известия ЮФУ. Технические науки. 2005. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-nekotoryh-rezultatah-issledovaniya-psihologii-samoobespecheniya-bezopasnosti-subekta-v-ekstremalnyh-situatsiyah> (дата обращения: 17.11.2023).
35. Краснянская Т. М. Экстремальная ситуация как актуализатор потребности человека в безопасности и развитии/ Т.М. Краснянская // Известия ЮФУ. Технические науки. 2006. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekstremalnaya-situatsiya-kak-aktualizator-potrebnosti-cheloveka-v-bezopasnosti-i-razviti> (дата обращения: 17.11.2023).
36. Крюкова Т.Л. Опросник способов совладания (адаптация методики WCQ) / Т.Л. Крюкова, Е.В. Куфтяк// Журнал практического психолога. 2007. № 3.
37. Крюкова Т.Л. Психология совладающего поведения в разные периоды жизни/ Т.Л. Крюкова : дис. ... д-ра психол. наук. Кострома, 2005.
38. Кузменко Ю.В. Педагогические технологии развития эмоционально-волевой устойчивости у студентов вузов (на примере физической подготовки): Автореф. дис. ... канд. пед. наук. / Ю.В. Кузменко. - Саратов, 2002. -24 с.
39. Лебедев В. И. Личность в экстремальных условиях/ В.И. ЛЕбедев. М., 2011. С. 51.
40. Леонтьев Д.А. Личностный потенциал как потенциал саморегуляции // Личностный потенциал: структура и диагностика / под ред. Д.А. Леонтьева. М. 2011.
41. Личность в экстремальных условиях и кризисных ситуациях жизнедеятельности: Сборник научных статей 2-ой Межрегиональной научно-практической конференции с международным участием / Под ред. Р.В. Кадырова. – Владивосток: Тихоокеанский государственный медицинский университет, 2013. - 340с.
42. Маклаков А. Г. Личностный адаптационный потенциал: его мобилизация и прогнозирование в экстремальных условиях/ А.Г. Маклаков // Психологический журнал. 2001. Т. 22. № 1. С. 16-24.
43. Малкина-Пых И. Г. Экстремальные ситуации: Справочник практического психолога/ И.Г. Малкина-Пых. М.: Эксмо, 2006.
44. Махов С. Ю. Стратегии организации обеспечения личной безопасности/ С.Ю. Махов, А.Н.Кришталюк //

- Автономия личности. 2010. №1 (1). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/strategii-organizatsii-obespecheniya-lichnoy-bezopasnosti> (дата обращения: 17.11.2023).
45. Мигунова Ю.С., Королева С.В. Психология экстремальных ситуаций: учебное пособие/ Ю.С. Мигунова, С.В. Королева. – Иваново: ФГБОУ ВО Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2020. – 157 с.
46. Правдина Л.Р. Влияние экстремальной ситуации на динамику социально-психологических характеристик личности/ Л.Р. Правдина. Ростов н/Д, 2004. С. 56.
47. Приходько И.И. Разработка психодиагностического инструментария определения психологической безопасности личности специалистов экстремальных видов деятельности/ И.И. Приходько // Вестник ГУУ. 2013. №11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razrabotka-psihodiagnosticheskogo-instrumentariya-opredeleniya-psihologicheskoy-bezopasnosti-lichnosti-spetsialistov> (дата обращения: 17.11.2023).
48. Прошутинский Ю. С. Психологическая модель адаптации и дезадаптации человека в экстремальных условиях существования/ Ю.С. Прошутинский: дис. ... канд. психол. наук. СПб., 2003. 126 с.
49. Пономаренко В.А. Экстремальность и проблема отношения к профессиональной деятельности и в профессиональной жизни/ В.А. Пономаренко // Мир психологии. 2006. № 4 (48). С. 38-46.
50. Психология управления персоналом в экстремальных условиях: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. Н Смирнов. М., 2007. С. 5.
51. Развитие личности в экстремальных условиях: кол. моногр. / Е. Б. Весна, А. А. Алиске-ров, Е. В. Прозорова [и др.]. Петр.-Камч.: Изд-во КГПУ, 2004. 136 с.
52. Рягузова Е. В. Психологическое конструирование ситуации в повседневных и экстремальных условиях/ Е.В. Рягузова: дис. ... канд. психол. наук. Саратов, 2004. 155 с.
53. Селье Г. Стресс жизни. Психология экстремальных ситуаций: хрестоматия / сост. А. Е. Тарас, К. В. Сельченок. М., 2000. С. 6-38.
54. Сочивко Д. В., Орлова М. Ю. Психодинамика личности в экстремальных условиях жизнедеятельности/ Д.В. Сочивко, М. Ю. Орлова: дис. ... д-ра психол. наук. М., 2003. 355 с.
55. Столяренко А.М. Экстремальная психопедагогика: Учеб. пособие для вузов/ А.М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. - 607с.
56. Сухов А.Н. Социальная психология безопасности: учеб. пособие/ А.Н. Сухов. М.: Изд. центр «Академия», 2002. 256 с.
57. Шавернева Ю.Ю. Основные этапы конструирования психодиагностического опросника для оценки уровня психологической готовности студентов к экстремальным ситуациям/ Ю.Ю. Шавернева // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. Педагогика и психология. Майкоп: Изд-во АГУ. 2014. Вып.1. С. 83-87.
58. Шавернева Ю. Ю. Особенности разработки, создания и стандартизации психодиагностического опросника для оценки уровня психологической готовности студентов к экстремальным ситуациям/ Ю.Ю. Шавернева, Н.В. Петрова, А.Г. Кошанская, Е.Н. Христинич // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2016. №3 (183). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razrabotki-sozdaniya-i-standartizatsii-psihodiagnosticheskogo-oprosnika-dlya-otsenki-urovnya-psihologicheskoy> (дата обращения: 17.11.2023).
59. Шамионов Р.М. Адаптационная готовность личности - субъекта социального взаимодействия/ Р.М. Шамионов // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2015. Т. 15, вып. 4. С. 106-112.
60. Ширяева О.С. Личность и экстремальная среда: от выживания к полноценному функционированию/ О.С. Ширяева, С.В. Кондрашенкова, Я.А. Сурикова // Ученые записки ЗабГУ. Серия: Педагогические науки. 2012. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lichnost-i-ekstremalnaya-sreda-ot-vyzhivaniya-k-polnotsennomu-funktsionirovaniyu> (дата обращения: 17.11.2023).
61. Шмачилина-Цибенко С. В., Ильина В. В. Сущность, содержание и структура экстремальных условий и их роль в преодолении кризиса личности/ С.В. Шмачилина-Цибенко, В.В. Ильина // Теория и практика общественного развития. 2015. №18. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-soderzhanie-i-struktura-ekstremalnyh-usloviy-i-ih-rol-v-preodolenii-krizisa-lichnosti> (дата обращения: 17.11.2023).
62. Янчук М. Н. Субъективная оценка психического состояния личности в особых условиях жизнедеятельности/ М.Н. Янчук // Ломоносов: материалы X Междунар. науч. конф. студ., аспирант. и молодых учёных. М., 2003. С. 96-98.
63. Methodology: European Journal of Research Methods for the Behavioral and Social Sciences. Gottingen: Hogrefe & Huber Publishers. 2007. Vol. 3, № 4. 176 p.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/nauchno-issledovatelskaya-rabota/385045>