

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/referat/385050>

Тип работы: Реферат

Предмет: Психология и педагогика

Введение [3

1. Мотивация в обучении 5

2. Мотивация в дистанционном обучении 22

Заключение 30

Список литературы 31

Требования к постановке демонстрационного эксперимента

Наглядность. Место проведения опыта должно быть хорошо видно каждому учащемуся, чтобы все они смогли пронаблюдать за соответствующим явлением. Все, что может загораживать обзор, должно быть убрано. Также возможно использование графопроектора или подъемного столика.

Простота. На приборе, используемом для постановки опыта, не должно быть лишних деталей, отвлекающих внимание детей от изучаемого процесса. Приучение школьников к чрезмерно эффективным опытам нецелесообразно, т.к.

в дальнейшем они не будут интересоваться менее зрелищными экспериментами.

Безопасность. Обеспечение безопасности учеников в процессе обучения возложено на учителя. Кабинет, где проводится эксперимент, должен быть оборудован средствами пожаротушения, вытяжным шкафом для работ с пахучими и вредными веществами, защитным экраном для постановки опасных опытов, препаратами и материалами для оказания доврачебной медицинской помощи.

Надежность. Подготовка опыта должна быть выполнена таким образом, чтобы при созданных условиях всегда происходили именно те процессы, которые необходимо продемонстрировать, и именно так, как задумано. Учителю необходимо заранее отработать технику эксперимента, все движения и операции, которые должны быть выполнены. Любые неточности или неаккуратность должны быть исключены.

Внешний вид и действия учителя должны быть четко выверенными. Если все же возникли какие-то проблемы при постановке эксперимента, и нужный результат получить не удалось, нужно разобраться с причинами «провала» и на следующем уроке выполнить опыт заново с соответствующими комментариями.

Объяснение. Смысл и характеристики каждого эксперимента должны быть объяснены детям. Если в ходе опыта предусмотрены паузы, их можно заполнить общением с учениками, выясняя их мнения по разным вопросам, связанным с экспериментом [32].

Как известно, эксперимент является методом исследования. В этой связи не следует гнаться за их количеством. Меньшее число подробно и грамотно объясненных опытов принесет больше пользы, чем их обилие при отсутствии должного разбора. Возможности, предоставляемые экспериментом в качестве метода обучения, способствующего развитию познавательной деятельности учащихся, чрезвычайно обширны. При этом важно, чтобы каждый школьник четко знал, с какой целью выполняется конкретный опыт и каким образом

должно быть выполнено задание. В ходе экспериментирования дети изучают разные вещества и их свойства, используя органы чувств или всевозможные приборы и материалы. При этом они знакомятся с устройством прибора и его деталей, овладевают техникой разных приемов и манипуляций. У них развивается способность к внимательному наблюдению, выявлению особенностей протекания процесса и ключевых изменений. Важным моментом является написание учащимися отчета после того, как эксперимент будет окончен. Опора на конкретный образ, его формирование обуславливает функцию наглядности.

Проявлением побудительной функции является рост познавательной активности детей, формирование стойкого интереса к предмету.

Огромное значение имеет также мировоззренческая функция. Наблюдения и экспериментирование с окружающими объектами и явлениями – залог формирования научного видения мира.

Роль методологической функции состоит в четком определении этапов познания. С этой точки зрения эксперимент позволяет обнаруживать группы изначальных фактов, несоответствия, рассматривать

поведение материальной модели в рамках выдвинутого предположения, подтверждать или опровергать его состоятельность. Кроме того, она отражает структуру, методы, средства научного эксперимента [27, с. 100].

Эксперимент выступает в роли ключевого наглядного и практического метода обучения, что формирует его обучающе-контролирующую функцию. Результаты постановки и объяснения учащимся хода и итогов опыта позволяют учителю четко оценить, насколько полно и точно тот знает материал.

Резюмируя все сказанное выше, можно назвать следующие основные формы нетрадиционных уроков: соревновательно-игровые конкурсы, викторины, КВН, а также уроки-исследования, уроки-сказки, уроки-путешествия и интегрированные уроки. Крайне важно, чтобы при выборе конкретного вида урока учитывалась его тема и цель. Применение современных технологий (компьютерных возможностей, аудио- и видеоматериалов, презентаций и т.д.) существенно увеличивает эффективность работы учителя. В то же время, использование исключительно нетрадиционных уроков вряд ли актуально. Для объяснения нового материала более целесообразен традиционный урок, а вот закрепление и обобщение знаний может выполняться в нетрадиционных формах.

- 1 Абрамян Г.В., Катасонова Г.Р. Особенности организации дистанционного обучения в условиях самоизоляции граждан при вирусной пандемии. – Современные проблемы науки и обучения, 2020. – № 3.; URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=29830>
- 2 Ахметова Д.З., Набиев Р.Р. Развитие мотивации к осознанному учению обучающихся технического вуза в контексте цифровизации образования // Проблемы современного педагогического образования. 2022. №76-2.
- 3 Братчикова Ю.В. Развитие мотивации младших школьников в проблемно-диалогическом обучении. Современная педагогика. 2015. Available at: <http://pedagogika.snauka.ru/2015/03/4065>
- 4 Володина О. В.Современные технологии преподавания математики в условиях дистанционного обучения // Евразийский Союз Ученых. 2015. №7-4 (16). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tehnologii-prepodavaniya-inostrannogo-yazyka-v-usloviyah-distantsionnogo-obucheniya> (дата обращения: 21.10.2023).
- 5 Вся статистика интернета и соцсетей на 2021 год - цифры и тренды в мире и в России. Available at: <https://www.web-canape.ru/business/vsya-statistika-interneta-i-socsetej-na-2021-god-cifry-i-trendy-v-mire-i-v-rossii>
- 6 Гордеева Т.О. Психология мотивации достижения. / Т.О. Гордеева. — М., 2006. – 700 с.
- 7 Дмитриева Е.Е. Диагностика ориентированности цифровой образовательной среды школы // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2021. №3.
- 8 Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. / Е.П. Ильин. — СПб.: Питер, 2011. — 512 с.
- 9 Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. - СПб. : Питер, 2002. - 512 с.
- 10 Иманова, Алия Дистанционное обучение в системе повышения квалификации педагогов / Алия Иманова. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2019. - 158 с.
- 11 Кисляков, П. А. Аудиовизуальные Технологии Обучения / Кисляков П.А. - Москва: Наука, 2019. - 143 с.
- 12 Левина Е.Ю. Цифровизация — условие или эпоха развития системы высшего образования? // КПЖ. 2019. №5 (136).
- 13 Левина, Т.Ф. Использование ИТ (дистанционного обучения) в преподавании иностранных языков / Т.Ф. Левина. - Режим доступа: <http://gcon.pstu.ru/pedsovet2001/s/s2-3-1.htm>.
- 14 Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. М.: Книга по требованию, 2011. - 130 с.
- 15 Леонтьев, Д.А. Понятие мотива у А. Н. Леонтьева и проблема качества мотивации / Д.А. Леонтьев // Вестник Моск. ун-та. Серия 14. Психология. - 2016. - № 2. -С. 3-18.
- 16 Ляшенко М.В. Мотивация учебной деятельности: основные понятия и проблемы // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. 2019. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-uchebnoy-deyatelnosti-osnovnye-ponyatiya-i-problemy> (дата обращения: 08.11.2023).
- 17 Макклелланд Д. Мотивация человека. / Д. Макклелланд. — СПб., 2007. – 600 с.
- 18 Малькова Т. В. Становление системы дистанционного обучения в Российской Федерации: к истории проблемы // Наука и школа, 2019. — № 1. – С.4-11.
- 19 Никуличева, Н.Дистанционное обучение в образовании: организация и реализация / Наталия Никуличева. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2019. - 220 с.
- 20 Первый международный портал вебинаров. - Режим доступа: <http://webinary.com.ua/publ/stati/dlja-kazhdogo/chasto-zadavaemye-voprosy-po-teme-quot-kouching-quot/6-1-0-961.15.09.2013>.
- 21 Петров, А.Е. Дистанционное обучение в профильной школе. Учебное пособие для обучающихся высших

- учебных заведений. Гриф УМО МО РФ / А.Е. Петров. - М.: Академия (Academia), 2019. - 428 с.
- 22 Пологрудова И.С. Теоретические подходы к изучению «познавательного интереса» в психолого-педагогической литературе. Молодой ученый. 2012; № 4 (39): 366-367. Available at: <https://moluch.ru/archive/39/4627/>
- 23 Роберт И.В. Цифровая трансформация образования: ценностные ориентиры, перспективы развития // Россия: тенденции и перспективы развития. 2021. №16-1.
- 24 Савченко А.Я. Формирование познавательной самостоятельности младших школьников. Диссертация ... доктора педагогических наук. Киев, 1983.
- 25 Семенкова С. Н. Связь мотивации, адаптации и качества учебной деятельности обучающихся-первокурсников // Мир науки. Педагогика и психология. 2022. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/svyaz-motivatsii-adaptatsii-i-kachestva-uchebnoy-deyatelnosti-studentov-pervokursnikov> (дата обращения: 08.11.2023).
- 26 Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г № 413). Available at: <https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/>
- 27 Хакимова Л., Лапасова Ф. Роль дистанционного обучения в системе высшего обучения в период карантинных мероприятий в связи с пандемией Covid-19 // InterConf., 2020.
- 28 Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. Т. 1. / Х. Хекхаузен. — М.: Педагогика, 1986. — 632 с.
- 29 Цыренова М.И. Опыт использования массовых открытых онлайн-курсов при дистанционном обучении китайских обучающихся во время эпидемии Covid-19 // Modern humanities success / Успехи гуманитарных наук, 2020. С. 31.
- 30 Шалимова, Г. В. Вебинар или семинар?/ Г. В. Шалимова - Режим доступа: <http://conf.sfedu.ru/inftech2010/BR/Shaliova.pdf>
- 31 Явбатырова Б.Г, Мусаева З.М. Организация работы социального педагога с детьми, отвергающими школу. Проблемы современного педагогического образования. 2020; № 66-1: 296-299.
- 32 Явбатырова Б.Г., Мамаева С.М. Стиль адаптации к новым условиям учебной деятельности (на материале исследования младших школьников и подростков). Мир науки, культуры, образования. 2020; № 2 (81): 45-47
- 33 Bhagat, K.K., Wu, L.I. and Chang, K.Y. The influence of personality on students' perception of online learning. Australasian Journal of Educational Technologies, 2019, Vol. 35No. 4, pp. 98-108
- 34 Caprara, G.V., Vecchione, M., Alessandri, G., Gerbino, M. and Barbaranelli, K. The contribution of personality traits and beliefs in self-efficacy to academic performance: a longitudinal study. British Journal of Educational Psychology, 2011, Vol. 81No. 1, pp.78-96
- 35 Cohen, A. and Barut, O. Personality, Learning, and satisfaction from fully online academic courses. Computers in Human Behavior, 2017, Vol. 72, pp. 1-12

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/referat/385050>