

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/referat/385140>

Тип работы: Реферат

Предмет: Педагогика

Оглавление

Введение 3

1 Специфика преподавания истории в школе 5

2 Важность присутствия у преподавателя истории мастерства устно излагать материал: актуальный взгляд 7

3 Опрос в обучении истории как устный метод 9

4 Специфика применения устных методов при изучении истории: пример работы со студентами 19

Заключение 22

Список используемой литературы 23

Введение

История является дисциплиной, способствующей становлению у учащихся логических процессов. Способы этого осуществления, рассматриваемые в предлагаемой работе, были апробированы на занятиях по истории с учащимися первых курсов шести специальностей колледжа на протяжении двух лет.

ФГОС второго поколения требуют от учеников главного умения – умения мыслить. В современном мире мы видим широко распространенную и продолжающуюся распространяться тенденцию к неготовности молодых людей к самостоятельному мышлению.

Это связано с избытком информации и продолжении ее умножения в геометрической прогрессии.

Любая информация важна только сквозь призму ее рассмотрения. Пассивное состояние в виде кода не имеет никакого значения для человека, пока он не берет его и не начинает его осмысливать. Это расшифровывание информации и есть начало логического процесса мысли, которое необходимо уметь делать человеку, поскольку только в этом и заключается его суть как человека. Именно ментальная деятельность является ключом ко всем остальным процессам, делающим человека человеком.

Долгое время социум полагался на достижения государства в сфере науки и образования, доверяя государственным образовательным учреждениям обучение подрастающего поколения. Из века в век энциклопедичность, то есть владение большими объемами информации, было достаточно убедительной целью большинства людей в обществе. В связи с этим одной из главных функций преподавателя являлась передача информации от носителя к приемникам. Сегодня вся информация находится в пределах доступности и «взять» ее проблем не представляет, достаточно иметь выход в интернет. Проблемой является ее обработка, то есть умение правильно структурировать мыслительный процесс. И если раньше социум полагался на возможности в этом деле государства, то сегодня структурирование логики является делом родителей на первом этапе становления ребенка. Однако родители, выросшие в старой системе, не имеют больших возможностей для этого и зачастую продолжают требовать от школы и учителей обучения своих детей навыкам логического мышления.

Целью данной работы является рассмотрение специфики и использования устных методов на уроке истории.

1 Специфика преподавания истории в школе

Преподавание истории в школе – это очень сложный процесс взаимодействия учителя и его учеников. Оно раскрывается на основе объективных взаимосвязей между образованием, развитием и воспитанием учащихся. Оно основано на следующих компонентах – целях обучения, их содержании, передаче знаний и руководстве их ассимиляцией, образовательной деятельности школьников и результатах обучения.

Для реализации этих компонентов учителя используют различные методы. Слово «методология» происходит от древнегреческого слова «methodos», что означает «тип исследования», «тип знания».

Данная научная дисциплина, изучает процесс преподавания истории, чтобы с помощью собственных законов увеличить эффективность образования, воспитания и развития молодого поколения. Методика

разрабатывает содержание, организацию и методы преподавания истории в соответствии с возрастными характеристиками учащихся. Методология как наука прошла трудный путь развития. Дореволюционная методология разработала богатый арсенал методов для работы учителя, создала целые методологические системы, объединявшие отдельные методы с общей педагогической идеей. Независимо от того, насколько разнообразны эти методы, все они имеют одинаковое содержание. Во-первых, работа должна включать теоретические и практические части. Теоретическая часть содержит план учителя и подробный обзор урока, курса и темы – по вашему выбору. История урока отображается в таблице, которая обязательно содержит столбцы «Учительская деятельность» и «Ученическая деятельность». Практическая часть включает в себя активную независимую деятельность учеников под руководством преподавателя, благодаря чему достигается творческое овладение знаниями. Кроме того, в своей работе учитель должен раскрыть методологию достижения высококачественных результатов обучения, отвечающую педагогическим и методическим требованиям к оценке качества преподавания истории, а также дать описание системы собственной работы, определяющей возраст и индивидуальные особенности учащихся и их когнитивные способности. Для достижения высокого уровня мастерства учащихся необходимо разработать собственную модель обучения. Эта модель может быть разработана на основе ориентированного на личность, системного и технологического подхода к обучению. Вопросы и задачи для студентов должны создаваться на основе дифференцированного и индивидуального подхода к каждому из них. Работая с учениками, учитель замечает, какие типы и формы занятий более предпочтительны, а какие нет. Это также поможет в разработке учебной модели. Поскольку история является устной темой и содержит большое количество материала, можно использовать такие приёмы, как жанр эпистолярности, анализ исторического источника, исторический мини - эссе и решение исторических проблем. Жанр эпистолярный включает изучение истории из писем. В рукописях обычных людей их чувства, эмоции и переживания раскрываются друг другу в разные эпохи. Эта техника изучения истории будет находиться в гуманитарном и творческом классе. Анализ исторического источника и работа над не большим эссе позволяют ученику развивать способность рассуждать о материале, основанном на существующих знаниях, и обогащать его историческими данными, пока неизвестными. Решение исторических проблем помогает с помощью исторического материала развивать способность правильно мыслить и действовать в настоящем и будущем.

Список используемой литературы

- 1) Ананьев Б.Г. Психологическая ситуация опроса на уроке // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. М.: Учпедгиз, 1980. 248 с.
- 2) Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Историческое образование в современной России: справочно-методическое пособие для учителей. М.: Русское слово, 1997. 224 с.
- 3) Горчакова Л. В. К вопросу о методике преподавания истории в школе// НАУЧНО - МЕТОДИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ: Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Оренбург, 03 августа 2020 г.). - Стерлитамак: АМИ, 2020. С. 25-26
- 4) Избаш Н. В. Некоторые методические аспекты преподавания истории (в защиту «Живого слова преподавателя»)//ВЕСТНИК ГОУ ДПО ТО "ИПК и ППРО ТО". ТУЛЬСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО. 2020. № 1. С. 137-140
- 5) Коровкин Ф.П. Методика опроса по истории в 8-10 классах средней школы. М., 1953. 79 с.
- 6) Кочубеева О.В. Опрос в обучении истории как актуальная методическая проблема//XX ВСЕРОССИЙСКАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ НИЖНЕВАРТОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА. Материалы XX Всероссийской студенческой научно-практической конференции. Сборник статей. Том Часть 5. Ответственный редактор А.В. Коричко. 2018. С. 266-271
- 7) Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: в 2 т. М., 1989. 702 с.
- 8) Хорошок Т.А. Занятия по истории как возможность становления логики учащихся// Образование. Наука. Культура: традиции и современность : Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции (1 марта 2019 года) / Анапский филиал ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет». – Анапа : Анапский филиал ФГБОУ ВО «МПУ», 2019. С. 101-105

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuserv.ru/referat/385140>