

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/kursovaya-rabota/385545>

**Тип работы:** Курсовая работа

**Предмет:** Туризм

ВВЕДЕНИЕ 2

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ОБУЧАЮЩЕГО ТУРИЗМА 4

1.1. Понятие обучающего тура 4

1.2. Разработка тура как основная задача деятельности туристического агентства 11

2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩЕГО ТУРА 16

2.1. Особенности организации молодежного обучающего тура 16

2.2. Этапы проектирования тура на примере языкового обучающего тура из Казани в г. Оренбург 17

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 23

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 25

ВВЕДЕНИЕ

Создание эффективной системы образования является одной из важнейших задач государства и общества, решение которой позволило бы достичь высокого уровня конкурентоспособности и обеспечить дальнейший планомерный и устойчивый экономический рост. Поспособствовать формированию полноценного, четко функционирующего рынка образовательных услуг может образовательная туристская деятельность, которая является одним из важнейших условий повышения эффективности процесса обучения и воспитания на любой образовательной ступени. Границы в обучающем туре между туризмом и образованием настолько размыты, что по факту туристическая поездка существенно ничем не отличается от поездки учебной. Обучающий туризм расширяет рамки мировоззрения и мировосприятия человека, является фактором активизации интереса к культурному наследию и традициям. Это явление относительно новое. Однако в последнее время актуальность «полезного отдыха» существенно возросла. По данным Всемирной Молодежной Студенческой Туристической Конфедерации (WYSTC), за последние пять лет общее число студентов, готовых совместить приключения и отдых с пользой для собственного развития, возросло на 40%.

Внедрение в современную образовательную практику интерактивных методов обучения вновь сделало актуальной идею обучающего туризма. По мнению И.В. Зорина, туризм – это своеобразное образовательное пространство, обеспечивающее всестороннее развитие личности на основе общечеловеческих ценностей в русле региональных и национальных традиций в интересах личности, общества, государства.

В зарубежной литературе под образовательным туризмом (educational tourism) понимается «деятельность ночующих посетителей и экскурсантов, для которых образование и обучение -основная или второстепенная цель поездки» [3].

В практике некоторых туристских фирм часто используются программы, которые предлагают школьным и студенческим группам совершить поездку для изучения языка и культурного наследия отдельных стран и регионов, программы студенческих обменов, знакомства с укладом жизни, основными занятиями, производимыми продуктами и пр.

Так, объект исследования – обучающий туризм.

Предмет исследования – особенности обучающего туризма.

Цель исследования – рассмотреть особенности разработки, продвижения и реализации обучающих туров.

Задачи исследования:

- рассмотреть понятие обучающего тура;
- рассмотреть особенности разработки тура как основной задачи в рамках деятельности туристического агентства ;
- определить особенности организации молодежного обучающего тура;
- представить этапы проектирования тура на примере языкового обучающего тура в г. Оренбург.

Методы исследования: анализ и синтез научной и научно-публицистической литературы, соответствующей теме исследования.

Теоретическую основу исследования составили работы:

Научная новизна исследования заключается в попытке обобщить теоретические сведения, касающиеся

особенностей разработки обучающих туров.

Практическая значимость исследования заключается в возможности применения результатов исследования в рамках преподавания дисциплины «Технология и организация туроператорской деятельности» для студентов вузов по специальности «Туризм».

Структура работы: введение, две главы, заключение и список литературы.

## 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ОБУЧАЮЩЕГО ТУРИЗМА

### 1.1. Понятие обучающего тура

Образовательный туризм является популярным видом туризма, это связано с его спецификой – получением новых знаний и многообразием программ, обусловленных разнообразием видов обучающего туризма (от обучающих курсов до получения высшего образования). В научной среде нет четкого определения обучающего туризма. От других видов туризма образовательный отличается целью – получением образования и длительностью туров. Образовательный туризм представляет собой важное и перспективное направление в культурном обмене, способствует интеграции и глобализации стран в международном образовательном пространстве [26, с. 26].

Под образовательным туризмом понимаются туристские поездки, экскурсии с целью образования, удовлетворения любознательности и других познавательных интересов. Отличительной чертой обучающего туризма является то, что он способствует формированию образовательной мобильности, навыков самообразования. Сфера обучающего туризма охватывает все виды обучения и просвещения, которые осуществляются вне постоянного места жительства [6, с. 64].

К основным видам обучающего туризма относятся: учебные поездки с целью изучения иностранного языка или тех или иных общеобразовательных или специальных предметов; ознакомительные поездки в учреждения, организации и предприятия; научные и учебные стажировки в учреждениях, организациях и на предприятиях; участие в семинарах, конференциях, конгрессах, творческих мастерских и мастер-классах, цель которых обмен опытом и получение новой профессионально важной информации; экскурсионно-ознакомительные путешествия по различным городам, природным зонам и странам [6, с. 64]. Традиция образовательных путешествий в России зародилась еще в петровские времена и была продолжена в последующие десятилетия. Выпускники элитных государственных и частных образовательных заведений отправлялись за границу, чтобы дополнить свое образование личным знакомством с историей и современным состоянием других культур. Началом организованного обучающего туризма в России считается 1777 год – год издания в «Прибавлении» к «Московским новостям» «Плана предпринимаемого путешествия в чужие края, сочиненного по требованию некоторых особ содержанием благородного пансиона Вениамином Геншем». Распространенным видом обучающего туризма в России XIX – начала XX вв. были экскурсионно-образовательные путешествия, которые представляли собой туристские услуги, обеспечивающие удовлетворение духовных, эстетических, информационных потребностей туристов; тематические маршруты с целью посещения достопримечательных объектов и местностей [6, с. 64].

Одной из перспективных специализаций туристского кластера является образовательный туризм. Это направление получило развитие в современной России с 90-х гг. XX в., хотя в Европе отдельные направления обучающего туризма, прежде всего различные формы студенческого обучающего туризма, получили импульс для развития во второй половине XX в. В 2004 году Всемирная Туристская Организация (The World Tourism Organization) отметила необходимость развития индустрии обучающего туризма с использованием выгод широкого диапазона образования и применением доступных методов [6, с. 64]. Для определения термина «образовательный туризм» необходимо рассмотреть понятия «образование» и «туризм» в качестве отдельных процессов. Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», образование — это единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов [6, с. 65].

1. Авагян А. А. Образовательный туризм в России: современное состояние и перспективы развития //Сервис plus. – 2019. – Т. 13. – №. 3. – С. 21-30.

2. Анисимова Д. А. Особенности и виды обучающего туризма //Трибуна ученого. – 2021. – №. 6. – С. 290-294.

3. Бардашевич А. Н. Туризм как образовательная технология //Проблемы современной экономики. – 2018. – №. 2 (66). – С. 237-241.
4. Гусейнова А. Г. Сущность понятия «образовательный туризм» и его основные принципы //Вестник ассоциации вузов туризма и сервиса. – 2015. – №. 4. – С. 64-69.
5. Данилова Л. С. Оценка развития рынка обучающего туризма //Известия Байкальского государственного университета. – 2010. – №. 3.
6. Кириллова С. Л., Пучков Е. А. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩЕГО ТУРИЗМА ВО ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ //ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В XXI-м ВЕКЕ. – 2018. – С. 119-122.
7. Ковалёва А.Н. Педагогический потенциал обучающего туризма в системе непрерывного образования человека: автореф. дис. ...канд. пед. н.. В. Новгород, ФГБОУ ВПО Новгородский гос. ун-т имени Ярослава Мудрого, 2013. URL: <http://www.dissercat.com/content/pedagogichesMi-potentsial-obrazovatelnogo-turizma-v-sisteme-neprreryvnogo-obrazovaniya-chelo> (дата обращения 02.11.2023)
8. Кузнецова, О.И. Международный образовательный туризм как направление социокультурной деятельности [Текст] / О.И. Кузнецова, А.Ю. Фодоря // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. — 2013. — № 32. — с. 9
9. Кузнецова О. И., Фодоря А. Ю. Международный образовательный туризм как направление социокультурной деятельности //Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. – 2013. – №. 32. – С. 60-67.
10. Кущева Н. Б., Иванова М. А. Международный аспект обучающего туризма //Детско-юношеский туризм: образовательные технологии. – 2017. – С. 116-121.
11. Лебедев А.Р. Образовательный туризм как экономическая категория // Современная экономика: проблемы, тенденции, перспективы. 2012. №6. С.5.
12. Лунин Э.А. Совершенствование управления образовательным туризмом в РФ: автореф. дис... к.э.н.: 08.00.05. СПб.: Санкт-Петербург. гос. ун., 2009. 156 с.
13. Манеров А. Ш., Шигаев А. В. Технология разработки и продвижение нового туристского продукта //Science Time. – 2016. – №. 10. – С. 175-177.
14. Митрофанов С. В. РОЛЬ ОБУЧАЮЩЕГО ТУРИЗМА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ //Роль образования в формировании экономической, социальной и правовой культуры. – 2014. – С. 97.
15. Мураенко, Е. Д. Образовательный туризм: проблемы определения / Е. Д. Мураенко. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 8 (112). — С. 992-995. — URL: <https://moluch.ru/archive/112/28446/> (дата обращения: 02.11.2023).
16. Пасынкова Е. В. Роль обучающего туризма в повышении эффективности языкового образования в России //Проблемы развития индустрии туризма. – 2020. – С. 327-331.
17. Погодина, В.Л. Современное состояние и перспективы развития обучающего туризма в России /В.Л. Погодина, В.П. Соломин / Известия российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. №8 (30): Психолого-педагогические науки (педагогика, психология, теория и методика обучения): Научный журнал. – СПб., 2007. - 1,6 / авт. 0,8 п.л
18. Пономарева Т.В. Образовательный туризм: сущность, цели и основные сегменты потребителей // Проблемы современной экономики: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). С. 139—143. URL: <http://www.moluch.ru/conf/econ/archive/132/7188/> (дата обращения 20.06.2015).
19. Пономарева, Т. В. Особенности организации молодежного обучающего тура. Проектирование программы тура / Т. В. Пономарева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 5 (109). — С. 393-397. — URL: <https://moluch.ru/archive/109/26582/> (дата обращения: 03.11.2023).
20. Пучков Е. А., Кириллова С. Л. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩЕГО ТУРИЗМА //Проблемы экологического образования в XXI веке. – 2019. – С. 157-162.
21. Разыграев А. А., Мирошина Е. А. Возможности обучающего туризма для молодёжи //Национальная ассоциация ученых. – 2020. – №. 53-2 (53). – С. 39-43.
22. Титов В. П. Современный образовательный туризм в России: проблемы, тенденции и перспективы развития //Дизайн, технологии и инновации в текстильной и легкой промышленности (ИННОВАЦИИ-2016). – 2016. – С. 287-292.
23. Чернышова В. В. Образовательный туризм как вид туризма, его сущность и основные направления //Актуальные исследования. – 2020. – №. 23-2. – С. 26.
24. Шкута А.А., Аракчеева З.В. Образовательный туризм как мощный фактор повышения эффективности образования в высших учебных заведениях // Материалы V Междунар. студ. науч. конф. «Студенческий научный форум». URL: [https://tourlib.net/statti\\_tourism/shkuta.htm](https://tourlib.net/statti_tourism/shkuta.htm).

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/kurovaya-rabota/385545>