

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/kurovaya-rabota/385770>

**Тип работы:** Курсовая работа

**Предмет:** Психология

ВВЕДЕНИЕ.....3

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБЩЕНИЯ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

.....6

1.1 Исследования общения у младших школьников в трудах отечественных и зарубежных психологов

.....6

1.2 Особенности общения младших школьников и трудности, возникающие в процессе межличностного общения .....13

1.3 Нарушение самооценки, как одна из причин коммуникативных проблем младших школьников

.....17

ГЛАВА 2. АНАЛИЗ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ, НАПРАВЛЕННОЙ НА УСТРАНЕНИЕ ТРУДНОСТЕЙ В ОБЩЕНИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ .....25

2.1 Актуальность, цели и задачи коррекционной программы .....25

2.2 Тематический план коррекционной программы .....28

2.3 Рекомендации по улучшению мышления младших школьников при межличностном общении

.....30

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....32

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ .....34

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Проблема общения младших школьников достаточно актуальна, поскольку общение - важная часть жизни школьника. Известно, что их отношение к окружающему миру, к взрослым и сверстникам постоянно меняется. В настоящее время педагоги, социологи и психологи выделяют негативную тенденцию с появлением и расширением коммуникационного пространства через компьютерную сеть, ухудшается отношение детей к непосредственному общению.

Формирование личности происходит именно в младшем школьном возрасте. От того, насколько легко ребенок сможет общаться и контактировать с окружающими его людьми, зависит его дальнейший успех в учебе, работе и в какой-то степени определяется в жизни. И именно в этот период формируется способность брать на себя ответственность за свой язык и правильно его организовывать, выстраивать отношения с окружающими людьми.

Также закладывается умение дисциплинировать себя, организовывать как личную, так и групповую деятельность. Понимать ценность сотрудничества, общения и отношений в совместной деятельности. Именно в этом возрасте усваиваются правила и нормы общения, которым он будет следовать всегда и везде, независимо от обстоятельств. А характер речи и экспрессивного общения будет определять меру самостоятельности и степени свободы ребенка среди окружающих на протяжении всей его жизни. Поэтому необходимо знать причины затрудненного общения у младших школьников, чтобы своевременно проводить с ребенком коррекционную работу.

Возникновение ситуаций с трудностями в общении обусловлено формированием человеческого сообщества, особенностями развития личности в определенной социальной среде, социально-психологической природой общения, механизмами рефлексии и взаимодействия. Проблема трудного общения интенсивно разрабатывалась в социальной психологии в течение последних 20 лет. Внимание ученых и практиков к этой области объясняется сложностью феномена комплексной коммуникации, многогранностью его форм и сфер проявления.

Наиболее активными являются исследования педагогического общества. Нарушения и барьеры, возникающие в процессе педагогического общения, влияют на характер взаимоотношений учителя и ученика, особенности личностного развития ученика. Эта проблема рассматривалась в работах таких ученых, как Г. Лассвелл, Д. Кати, Л. Ли, В.Ф. Ломов, М. Андерсен, А.А. Климов. Основная проблема заключается в изучении психологических особенностей общения младших школьников. Существует

противоречие между ролью, которую общение играет в жизни ребенка, и недостаточным вниманием учителя начальной школы к развитию этой деятельности. Учитель начальной школы ставит перед собой цели, связанные со знаниями, навыками и способностями. Основным видом деятельности начальной школы является учеба.

Эти обстоятельства определяют актуальность выбранной темы исследования.

Изученность темы. В ходе своего исследования было установлено, что в настоящее время существует множество интересных и аналитических работ различных авторов, включая ученых, психологов, преподавателей, посвященных этой теме, что позволило мне подробно проанализировать их, выделить наиболее важные аспекты по этому вопросу и систематизировать полученные данные.

Проблема исследования - выявить особенности мышления младших школьников, испытывающих трудности в общении.

Объектом исследования является процесс изучения особенностей мышления младших школьников, испытывающих трудности в общении.

Предметом исследования являются основы и принципы особенностей мышления младших школьников, испытывающих трудности в общении.

Цель исследования. Целью данной исследовательской работы является выявление благоприятных условий для изучения особенностей мышления младших школьников, испытывающих трудности в общении.

Задачи работы. Для достижения цели курсовой работы необходимо решить несколько задач:

- рассмотреть общение младших школьников в трудах отечественных и зарубежных психологов;
- изучить особенности общения младших школьников и трудности, возникающие в процессе межличностного общения;
- детально проанализировать нарушение самооценки, как одну из причин коммуникативных проблем младших школьников;
- проанализировать актуальность, цели и задачи коррекционной программы;
- разработать тематический план коррекционной работы;
- изучить рекомендации по улучшению мышления младших школьников при межличностном общении.

Методология исследования. При написании этой курсовой работы были использованы следующие методы исследования: анализ литературы, изучение документов, наблюдение, описание, сравнение, обобщение, статистический анализ данных, моделирование.

Источниковая база. В качестве источников были использованы научные статьи, учебники по психологии и преподаванию, статистика и интернет-ресурсы.

Структура работы. Курсовая работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы.

## ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБЩЕНИЯ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

### 1.1 Исследования общения у младших школьников в трудах отечественных и зарубежных психологов

Ученик неполной средней школы - это человек, который активно овладевает коммуникативными навыками. Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей - одна из важнейших задач развития на этом возрастном этапе.

Этим вопросом занимались многие психологи и педагоги, которые на основании результатов специальных исследований выяснили, что отношение к друзьям и понимание дружбы в младшем школьном возрасте имеют определенную динамику, которая заключается в следующем. В период адаптации к школе общение с одноклассниками у первоклассников отходит на второй план. Дети настолько поглощены своим новым статусом и обязанностями, что почти не замечают своих одноклассников. Наблюдения показали, что поначалу дети, кажется, избегают даже прямого контакта друг с другом, каждый из них по-прежнему сам по себе. И дети вступают в контакт друг с другом через учителя. Но постепенно дети начинают интересоваться делами класса, что выражается только в стремлении к обществу сверстников, в желании делать вместе все, что делают другие. Однако до сих пор нет ярко выраженной избирательности в выборе друга. Выбор определяется внешними причинами: с кем он играет, сидит за одной партой, видит себя чаще других. В этом возрасте больше внимания уделяется поведению, чем личностным качествам. В этот период дружеские отношения возникают легко и быстро формируются [12].

В возрасте от восьми до девяти лет дети считают друзьями тех, кто помогает им, отвечает на их запросы и разделяет их интересы. Постепенно, по мере того как ребенок осваивает реалии школы, у него формируется система личных взаимоотношений в классе. Данные социометрических исследований

показывают, что положение студента в системе сложившихся межличностных отношений определяется рядом факторов, общих для разных возрастных групп.

Дети, получающие наибольшее количество вариантов выбора от одноклассников («звезд»), отличаются рядом общих черт: они обладают ровным характером, общительны, обладают хорошими способностями, отличаются инициативностью и фантазией, девочки отличаются привлекательной внешностью.

Группа учеников, занимающая невыгодное положение в системе личных отношений в классе, также имеет некоторые сходные характеристики: дети испытывают трудности в общении со сверстниками, не ладят, что проявляется в драчливости, вспыльчивости, капризности, грубости и замкнутости.

Навыки межличностного общения у младших школьников развиты недостаточно, поэтому есть дети со сниженной социальной активностью, склонные к одиночеству. А некоторые дети используют неудачные социальные стратегии в отношениях со своими сверстниками. Этому вопросу уделялось внимание в трудах В.П. Вахтерова, он выделил четыре типа такого поведения: подхалим, клоун, псевдо-взрослый и хулиган. Подхалим пытается купить дружбу лестью и прямым подкупом. Клоун становится любимцем учителя, потому что учитель - единственный человек, к чьему сердцу он находит ключ. Хулиган ищет компанию слабых детей, которых он может терроризировать и угнетать, потому что он не может иметь дело с равными. Так второклассники оценивают своих сверстников по внешним качествам, а также по тем, на которые учитель чаще всего обращает внимание [17].

В конце начального школьного возраста, в возрасте от девяти до десяти лет, критерии применимости несколько меняются. В этом возрасте также становятся важными определенные личностные качества: независимость, уверенность в себе, честность. Примечательно, что показатели, связанные с обучением, менее актуальны для третьеклассников и отходят на второй план.

Следует отметить, что, как правило, с возрастом у детей повышается полнота и адекватность осознания своего положения в группе сверстников. Но к концу этого возрастного периода, то есть у третьеклассников, адекватность восприятия своего социального статуса резко снижается, даже по сравнению с дошкольниками. Эта теория была подтверждена в исследованиях А.Н. Монтьева, в которых говорилось, что дети, занимающие безопасную позицию в классе, склонны ее недооценивать и, наоборот, считают свою позицию вполне приемлемой при неудовлетворительных показателях. Это говорит о том, что к концу младшего школьного возраста происходит своего рода качественная перестройка как самих межличностных отношений, так и их сознания.

Общение становится более свободным, отношения вне школы становятся более определенными, чувство симпатии становится достаточно устойчивым. Младший школьник защищает свою личность еще и тем, что «хочет сохранить престиж своей гендерной идентичности; дети предвзяты в группах мальчиков и девочек - ребенок выстраивает для себя «идеальную» модель поведения.

1. Аристова И.Л. Общая психология. Мотивация, эмоции, воля. - Владивосток: Издательство ДВГУ, 2003. - 105 с.
2. Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа. - М.: Смысл, 2002. - 416 с.
3. Байгазова Р.В., Каримова Л.М. Взаимосвязь социометрического статуса и эмоционального состояния младших школьников // Наука в школе и вузе: Материалы республиканской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов и студентов. Часть II. - Бирск: Бирск. гос. соц. - пед. акад., 2012. - С.289 .
4. Баррон Ф. Личность как функция проектирования человеком само-го себя // Вопросы психологии. - 1990. - № 8.
5. Блонский П.П. Психология младшего школьника: Избран.психолог. труды / Под ред. А.И. Липкиной, Т.Д. Марцинковской.- М.; Воронеж: МПСИ: НПО»МОДЭК», 2006.- 631 с.
6. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. - М.: Просвещение, 1995. - 352 с.
7. Вербина Г.Г. Психология эмоций. - Чувашия: Издательство Чувашский государственный университет, 2008. - 308 с.
8. Вилюнас, В. К. Психология эмоциональных явлений. - М.: Изд-во МГУ, 1976. - 180 с.
9. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. - М.: Академия, 2001. - 368 с.
10. Волков Б.С., Волкова Н.В. Возрастная психология. В 2-х частях. Ч.2: От младшего школьного возраста до юности: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005. - 343 с.
11. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред.В.В. Давыдова. М.: 1999.- 560с

12. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособ. для студ. пед. вузов.- М.: Педагогическое общество России, 2003. - 512 с.
13. Гинецинский В.И. Пропедевтический курс общей психологии: Учебное пособие. - СПб.: Изд-во СПб. университета, 1997. - 190 с.
14. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении. - М., Просвещение, 1972.
15. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология / Под ред. И.В. Дубровиной. - М.: Просвещение, 1999. - 464 с.
16. Запорожец А.В. Эмоции и их роль в регуляции деятельности: Тезисы докладов к V Всес. Съезду психологов СССР. - М.: Просвещение, 1977. - 230 с.
17. Изард К.Е. Психология эмоций. - СПб.: Питер, 2000. - 250 с.
18. Изард К.Е. Эмоции человека. - М.: издательство МГУ, 1980. - 230 с.
19. Исаев Д.Н. Эмоциональный стресс, психосоматические и соматопсихические расстройства у детей. - СПб: Речь, 2005. - 400с.
20. Истратова О.Н. Справочник психолога начальной школы/ О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. -Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 442 с.
21. Ковалец И.В. Азбука эмоций. - М.: Владос, 2004. - 136 с.
22. Коломинский Я.Л. Социальная психология школьного класса: научно-методическое пособие для педагогов и психологов. - Минск: ООО «ФУА информ», 2003. - 312 с.
23. Крайг Г. Психология развития/ Пер.с англ. Н. Мальгина и др. -7-е международ. изд-е. - СПб.: Питер, 2002. - 988 с.
24. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости: учеб. пособ. для студ. высш. спец. учеб. завед. / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. - М.: Сфера, 2008. - 464 с.
25. Кэррол Э.И., Изард К.Е. Психология эмоций. - СПб.: Питер, 1999. - 460 с.
26. Маркс К., Энгельс Ф. Собрание сочинений. - 2-е изд. - Т.3. - М.: Просвещение, 1982. - 360 с.
27. Матюхина М.В. Психология младшего школьника. Учеб. пособ. для студ. заочников факультетов подготовки учителей начальных классов. - изд. 2-е, испр. и доп. - М.: Просвещение, 1976. - 207 с.
28. Младший школьник, его развитие и воспитание /Под общ. ред. П.Ю. Сироткина, А.Н. Хузиахметова. - Казань: изд-во Дом печати, 1998. - 211 с.
29. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. Учебник для студентов вузов. - 4-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 456 с.
30. Немов Р.С. Психология. Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений: в 3 кн. - 4-е изд. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001. - Т.1. - 688 с.
31. Никольская И.М. Психологическая диагностика, коррекция и профилактика патогенных эмоциональных состояний у младших школьников: Автореф. дис. ...канд. наук. - СПб., 2001. - 30 с.
32. Образцов П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования. - СПб.: Питер, 2004. - 268 с.
33. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: Учеб. по дисц. «Возрастная психология» для студ. вузов / Л.Ф. Обухова. - М.: Юрайт: МГППУ, 2010. - 460 с.
34. Орехова О.А. Цветовая диагностика эмоций. - СПб.: Издательство «РЕЧЬ», 2008. - 174 с.
35. Орлов А.Б. Психология личности и сущности человека: Учеб.пособие. - М.: «Академия», 2002.- 272 с.
36. Психология / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; Под ред. И. В. Дубровиной. - М.: Просвещение, 1999. - 464 с.
37. Психология детства: учебник / Под ред. А.А.Реана. - СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2006. - 350 с.
38. Психология мотиваций и эмоций / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, М.В. Фаликман. - М.: ЧеРо, МПСИ, Омега-Л, 2006. - 704 с.
39. Психология развития. Учебник для студентов высших педагогических и психологических учебных заведений / Г.М. Марютина, Т.Г. Стефаненко, К.Н. Поливанова и др.; Под ред. Т.Д. Марцинковской. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 352 с.
40. Психология человека от рождения до смерти / Под ред. А.А. Реана. - СПб: Питер, 2002. - 544 с.
41. Психология человека от рождения до смерти: психологический атлас человека / Под ред. А.А. Реана. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2010. - 651 с.
42. Психология эмоций. Тексты / Под ред. В. К. Вилюнаса, Ю. Б. Гиппенрейтер - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. - 288 с.
43. Раттер М. Помощь трудным детям. - М.: Просвещение, 1987. - 325 с.
44. Реан А.А., Коломинский, Я.Л. Социально-педагогическая психология. - СПб.: Питер, 1999. - 400 с.

45. Рожина Л.Н. Развитие эмоционального мира личности: Учеб.-метод. пособие. - Мн.: Універсітэцкае, 1999. - 257 с.
46. Сапогова Е.Е. Психология развития человека: учебное пособие. - М.: Аспект пресс, 2001. - 460 с.
47. Флейк-Хобсон, К., Робинсон, Б., Скин, П. Развитие ребенка и его отношения с окружающими. - М., 1993. - 464 с.
48. Шаповаленко И.В. Возрастная психология. - М.: Гардарики, 2005. - 353 с.

*Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:*

<https://stuservis.ru/kursovaya-rabota/385770>