

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/kursovaya-rabota/385990>

Тип работы: Курсовая работа

Предмет: Логопедия

Оглавление

Введение 3

Глава 1. Исследование лексической стороны речи детей дошкольного возраста со стертой дизартрией: теоретический аспект 6

1.1 Формирование лексической стороны речи детей дошкольного возраста 6

1.2 Лексическое развитие дошкольников в онтогенезе 7

1.3 Лексическое развитие дошкольников со стертой дизартрией 13

Глава 2. Исследование лексической стороны речи детей дошкольного возраста со стертой дизартрией: методический аспект 22

2.1 Методики исследования лексической стороны речи детей дошкольного возраста со стертой дизартрией 22

2.2 Методические рекомендации по развитию лексической стороны речи детей дошкольного возраста со стертой дизартрией 26

Заключение 30

Список использованной литературы 32

Термин "лексика", происходящий от греческого слова "lexikos" - словесный, словарный, используется для описания словарного состава языка. Овладение языком, необходимое для разговора, предполагает понимание языка как инструмента, обеспечивающего восприятие и создание речи. Язык, структурированный набор языковых единиц разного уровня (звуков, морфем, слов, предложений) и правил их использования, представляет собой особую систему.

Цейтлин подчеркивает, что овладение языком включает в себя не только освоение элементов языковых единиц, но и понимание правил их формирования и использования. Это требует постоянного анализа и систематизации языковых фактов. Следовательно, ребенок, вступая в процесс овладения языком, сходен с лингвистом, который формулирует результаты своей работы с использованием специального понятийного аппарата.

Развитие лексики в онтогенезе обусловлено формированием представлений ребенка об окружающей действительности. Познание мира происходит в процессе неречевой и речевой деятельности, а также через общение с взрослыми. Различия в биологических факторах, таких как асимметрия мозга и предпочтение правой или левой руки, оказывают влияние на способы усвоения языка.

Таким образом, язык воспринимается как ключевой инструмент формирования личности, а процесс его овладения является сложным и уникальным для каждого индивида.

Сергей Николаевич Цейтлин в своей работе [28, с. 43] подчеркивает, что усвоение родного языка ребенком зависит от речевой среды, определяющей объем и характер того, что обозначается термином "инпут".

Инпут обозначает всю совокупность речевых выражений взрослых, которую ребенок воспринимает или мог бы воспринимать (не все доступно) в процессе взаимодействия. Таким образом, социальная среда, в которой растет ребенок, существенным образом влияет на развитие его лексического запаса. Нормы словарного запаса детей одного возраста сильно различаются в зависимости от социокультурного уровня семьи, так как словарь формируется в процессе общения. Взаимодействие с окружающим миром, усложнение деятельности и развитие коммуникации с другими людьми приводят к постепенному увеличению словаря.

Лев Семенович Выготский [7] выделял первоначальную функцию речи ребенка — установление контакта с внешним миром, функцию сообщения. В раннем детстве деятельность ребенка осуществляется в сотрудничестве с взрослым, что делает коммуникацию ситуативной. Речь и слова ребенка обозначают только то, что доступно его пониманию. В результате этого в словаре ребенка появляются слова с конкретным значением раньше, чем слова обобщенного характера.

Таким образом, в литературе по психологии и психолингвистике акцентируется, что основы развития речи формируются двумя важными процессами. Один из них — это неречевая предметная деятельность самого

ребенка, что представляет собой расширение его взаимосвязей с окружающим миром через конкретное и чувственное восприятие окружающей среды.

1.2 Лексическое развитие дошкольников в онтогенезе

В современных исследованиях характеристики развития речи в онтогенезе были рассмотрены различными специалистами, включая отечественных логопедов, педагогов, нейропсихологов, лингвистов, дефектологов и физиологов. Авторы учитывали различные принципы

Список использованной литературы

1. Агранович, З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. 128 с.
2. Акименко, В.М. Новые логопедические технологии. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 234 с.
3. Арутюнова, Н.Д. О понятии системы словообразования // Филологические науки, 1960, №2. 235 с.
4. Арушанова, А. Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. — М., 1999. 473 с.
5. Архипова, Е. Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей. – М.: АСТ: Астрель. – 2008. – 254 с.
6. Архипова, Е.Ф. Логопедический массаж при дизартрии. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 123 с.
7. Архипова, Е.Ф. Особенности логопедической работы при дизартрии. // Коррекционная педагогика. - №1. – 2004. - с.36-42.
8. Архипова, Е.Ф. Стертая дизартрия у детей. - М.: АСТ: Астрель, 2007. - 331 с.
9. Белякова, Л. И. Развитие речевого дыхания у дошкольников с нарушением речи: метод. пособие. – М.: Книголюб, 2005. – 55 с.
10. Блыскина, И.В. Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей. Логопедический массаж. – СПб.: Детство-Пресс, 2004. – 112 с.
11. Борисов, Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. - М.: ТЦ Сфера, 2008. — 64 с.
12. Вершинина, О. М. Особенности словообразования у детей с общим недоразвитием речи III уровня // Логопед № 1, 2004. 225 с.
13. Виноградов, В.А., Арутюнов Н.Д. Энциклопедический словарь языкознания / В.А. Виноградов, Н.Д. Арутюнов. - М.: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия». 1998. 363 с.
14. Винокур, Г. О. Заметки по русскому словообразованию. Избранные работы. М., 1959. 348 с.
15. Власенко, И.Т. Особенности словесного мышления взрослых и детей с нарушениями речи. -М., 1990. 456 с.
16. Волкова, Е.Ф. Статистические методы экспериментальной психологии. Практическое руководство. - Новосибирск, 2003. 278 с.
17. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. -Спб., 1997. 743 с.
18. Гвоздев, А.Н. Вопросы изучения детской речи. - М., 1961. 578 с.
19. Гвоздев, А.Н. Усвоение детьми звуковой стороны русского языка /А.Н.Гвоздев. – СПб.: Акциден, 1995. 364 с.
20. Дьякова, Е.А. Логопедический массаж. – М.: Академия, 2003. – 96 с.
21. Дьякова, Е.А. Основные принципы использования логопедического массажа в коррекционно-педагогической работе. // Логопед в детском саду. – 2005. - №5. – с. 102-110.
22. Ефименкова, Л. Н. Формирование речи у дошкольников. – М.: Владос, 2001. – 112 с.
23. Ефименкова, Л.Н. Формирование речи у дошкольников. (Дети с общим недоразвитием речи). - М., 1985. 185 с.
24. Жукова, Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. для логопеда/ Е.М.Мастюкова, Т.Б.Филичева. Екатеринбург: изд-во АРД ЛТД, 1998. 320 с.
25. Копылова, С. В. Коррекционная работа с детьми с дизартрическими расстройствами речи. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2006. - № 3. – с. 63-65.
26. Костенькова, О.Н. Комплексный подход к преодолению речевых нарушений у детей. // Логопед в детском саду. – 2008. - №9. – с.66-71.
27. Лопатина, Л.В. Комплексный подход к диагностике стертой дизартрии у дошкольников. // Логопед в детском саду. – 2005. - №4. – с.50-52.
28. Лопатина, Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами: Учебное пособие. - СПб.: Союз, 2005. — 192 с.
29. Лопухина, И. Логопедия. 550 занимательных упражнений по развитию речи. - М., 1995. 330 с.
30. Миронова, С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. - М., 1991. 189 с.

31. Мухина, В.С. Психология дошкольника. - М., 1978. 445 с.
32. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология. - М., 2000. 378 с.
33. Пиаже, Ж. Речь и мышление ребенка. -СПб., 1997. 594 с.
34. Поваляева, М.А. Справочник логопеда. - Ростов н/Д.: Феникс, 2002. - 448 с.
35. Приходько, О. П. Логопедический массаж при дизартрических нарушениях у детей раннего и дошкольного возраста. - СПб.: КАРО, 2008.- 160 с.
36. Приходько, О.Г. Дизартрические нарушения речи у детей раннего и дошкольного возраста. // Специальное образование. - 2010. №2. - с.68-81.
37. Приходько, О.Г. Принципы, задачи и методы логопедической работы при дизартрии. // Специальное образование. - 2010. - №4. - с.57-79.
38. Реформатский, А.А. Введение в языкознание. - М., 1985. 732 с.
39. Селиверстов, В.И. Речевые игры с детьми. - М., 1994. 287 с.
40. Смирнова, И.А. Принципы подбора наглядного материала при формировании у детей навыков словообразования // Рубрика №6. СПб., 2006. 666 с.
41. Сорокина, А.И. Дидактические игры в детском саду. - М.,1982. 220 с.
42. Ушакова, Г. Н. Роль словотворчества в усвоении родного языка // Материалы 3-го симпозиума по психолингвистике. М., 1970. 125 с.
43. Ушакова, Т.Н. О причинах детского словотворчества // Вопросы психологии № 6. М., 1970. 227 с.
44. Фатеева, Н.М., Чубенко Е.А., Посохова М.А., Шанаурина О.А. Использование дыхательных методик для формирования речевого дыхания у детей с псевдобульбарной дизартрией. // Специальное образование. - 2010. - №2. - с. 44-50.
45. Филичева, Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение детей пятилетнего возраста с общим недоразвитием речи. - М., 1991. 299 с.
46. Цейтлин, С.Н. Обратное словообразование в детской речи // Психолингвистические исследования: речевое развитие и теория обучения языку / Под ред. А.М. Шахнаровича. - М., 1978. 229 с.
47. Чиркина, Г.В. Проблема обучения детей с нарушениями речи в контексте их особых образовательных потребностей. // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. - 2012. - №2. - с. 155-166.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/kurovaya-rabota/385990>