

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/kurosovaya-rabota/390979>

Тип работы: Курсовая работа

Предмет: Дефектология

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 2

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИКО- МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ 5

1.1 Психолого – педагогическая характеристика детей с ОВЗ 5

1.2 Понятие игровая терапия 9

ГЛАВА 2 13

ОСОБЕННОСТЕЙ ПРИМЕНЕНИЯ ИГРОВОЙ ТЕРАПИИ В РАБОТЕ С ОВЗ 13

2.1 Особенности использования игротерапевтических- приемов в работе с детьми с ОВЗ 13

2.2 Коррекционная работа по применения игровой терапии в работе с детьми ОВЗ 18

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 24

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ ЛИТЕРАТУРЫ 26

ПРИЛОЖЕНИЕ 30

Дети с ограниченными возможностями (ОВЗ) — это дети с различными психическими или физическими отклонениями, вызывающими общие нарушения развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. В эту группу могут быть включены как дети-инвалиды, так и те, кто не признан инвалидом, но при наличии ограничений жизнедеятельности.

Понятие «дети с ограниченными возможностями» охватывает категорию лиц, жизнедеятельность которых характеризуется ограничениями или невозможностью осуществления деятельности в порядке или пределах, считающихся нормальными для лица этого возраста.

Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с различными нарушениями: нарушениями зрения, слуха, интеллекта, речи, опорно-двигательного аппарата, с выраженными нарушениями эмоционально-произвольной сферы, с задержкой и сложными нарушениями развития [14].

Дети с органическим поражением центральной нервной системы являются наиболее представительной группой среди детей с ОВЗ. У этих детей нарушаются все стороны развития: социально-эмоциональная, мотивационная, двигательно-двигательные потребности, познавательная деятельность (память, восприятие, речь и мышление). Последствия поражения центральной нервной системы выражаются в задержке сроков возникновения и качественном своеобразии всех видов детской деятельности, и в особенности основной ведущей деятельности с раннего возраста - тематической игры.

Итак, дети с ОВЗ — это определенная группа детей, которая требует особого внимания и подхода к воспитанию.

Характеристики детей с ОВЗ зависят от многих показателей, определяющим из которых является сам дефект. Ведь от этого зависит последующая практическая деятельность личности.

Л. С. Выготский отмечает необходимость включения детей с ОВЗ в различные общественно значимые виды деятельности, направленные на формирование детского опыта. Также вводится понятие «дефектная структура».

Первичное нарушение, например, нарушение слуха или зрения влечёт за собой вторичные отклонения в развитии. При разной первичной причине многие вторичные отклонения в младенческом, раннем, дошкольном возрастах могут иметь сходное проявление [10].

Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ. Такие дети имеют следующие особенности: В целом нарушений развития может быть много, в связи с чем выделяют разные категории детей с ОВЗ. Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ. Эти дети имеют следующие особенности:

1. У детей низкий уровень развития восприятия. Это проявляется как потребность в большем количестве времени для получения и обработки сенсорной информации; этим детям не хватает знаний об окружающем мире.
2. Недостаточно сформированные пространственные представления, дети с ОВЗ часто не могут произвести полный анализ формы, установить симметрию, тождество частей построенных фигур, разместить

конструкцию на плоскости и соединить ее в единое целое.

3. Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одного вида деятельности на другой. Недостатки в организации внимания обусловлены низким развитием интеллектуальной деятельности у детей, несовершенством умений и навыков самоконтроля и недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к обучению.

4. Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, наглядная над словесной, механическая над логической.

5. Познавательная активность снижена, темп обработки информации замедлен.

6. Мышление - наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое.

7. Снижение потребности в общении со сверстниками и взрослыми.

8. Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры распространены, средства коммуникации и сами игровые роли бедны.

9. Речь - имеются нарушения речевых функций или сформированы не все компоненты языковой системы.

10. Низкая работоспособность наблюдается в связи с повышенной истощаемостью, в связи с возникновением у детей явлений психомоторной расторможенности.

11. Отмечается отсутствие сформированности произвольных форм поведения по типу психической неустойчивости, расторможенности побуждений, мотивации к обучению [17].

В результате у детей обнаруживается недостаточная сформированность психологических предпосылок для овладения полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности в формировании учебных умений (планирование будущей работы, определение путей и средств достижения учебной цели, умение работать в определенном темпе, контроль деятельности).

Общие проблемы у детей с ОВЗ:

Отсутствует мотивация к познавательной деятельности, представления об окружающем мире ограничены; скорость выполнения задачи очень низкая;

нуждается в постоянной помощи взрослых; свойства пониженного уровня внимания (сосредоточенность, устойчивость, переключаемость); низкий уровень развития мышления, речи; трудности с пониманием

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ ЛИТЕРАТУРЫ

- 1.Акатов, Л. И. Психологические основы социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности / Л. И. Акатов. - Москва: Просвещение, 2004. - 276 с.
- 2.Алехина, С. В. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья // Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: монография / Н. В. Новикова, Л. А. Казакова, С. В. Алехина; под общей редакцией Н. В. Лалетина; Сибирский Федеральный университет, Красноярск гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. - Красноярск, 2013. - С. 71 - 95.
- 3.Александр, Михайлович Трещев Игровые технологии как условие развития детей. Педагогическое общество России, 2014.
- 4.Анфисова, С.Е. Игровая технология формирования у старших дошкольников направленности на мир семьи / С.Е. Анфисова. - М.: Педагогическое общество России, 2014
- 5.Винникотт Д. Игра и реальность. М., 2002,266с.
- 6.Герасимова, О.Е. Игровые технологии как средство развития ориентировки в пространстве у детей 4-6 лет. ФГОС ДО / О.Е. Герасимова. - М.: Учитель, 2017
- 7.Джинотт Х. Групповая игротерапия с детьми. М., Эксмо, 2001.
- 8.Евгения, Сергеевна Асбаева und Ольга Владимировна Булатова Игротерапия / Евгения Сергеевна Асбаева und Ольга Владимировна Булатова. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2020. - 100 с.
- 9.Егоров, П. Р. Теоретические подходы к инклюзивному образованию людей с особыми образовательными потребностями / П. Р. Егоров // Теория и практика общественного развития. - 2012. - № 3. - С. 35
- 10.Зайцева, И. А. Коррекционная педагогика / Под ред. В. С. Кукушина, И. А. Зайцевой. Изд-е 2-е, перераб. И доп. - Москва: ИКЦ "МарТ"; Ростов-на-Дону: Издательский центр "МарТ", 2009. - 352 с.
11. Захаров А. И. Дневные и ночные страхи у детей. М.: Речь. - 2005. - 320 с.
- 12.Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. - 167 с.
- 13.Казакова, Г.М. Игровые технологии в процессе подготовки детей к обучению в школе / Г.М. Казакова. -

М.: АРКТИ, 2010

14. Каттанах Э. Игровая терапия. Там, где небо встречается с бездной. М., Эксмо, 2001. 286с.
15. Киселева, Н. А. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии / Н. А. Киселева, И. Ю. Левченко. – Москва: Коррекционная педагогика, 2005. – 210 с.
16. Крыжановская Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования: пособие для психологов и педагогов / Л.М. Крыжановская. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – 143 с.
17. Лэндрет Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений. М., 1994. 365с.
18. Лэндрет Г., Хоумер Л., Гловер Д., Свини Д. Игровая терапия как способ решения проблем ребенка. М., Воронеж, 2001. 319с.
19. Маллер, А. Р. Ребенок с ограниченными возможностями / А. Р. Маллер. – Москва: Педагогика – Пресс, 2006. – 284 с.
20. Малофеев, Н. Н. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения / Н. Н. Малофеев // Российская академия образования. – Москва, 2008.
21. О’Коннор К. Теория и практика игровой психотерапии. Питер, 2002. 461с.
22. Петрова, Н. В. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья через воспитание дружеских взаимоотношений во время игр / Н. В. Петрова // Вопросы дошкольной педагогики. — 2015. — № 3. — С. 48-51.
23. Пособие по технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья / под ред. Гусляковой Л. Г. – Москва: Социальное здоровье России, 2007. – 210 с.
24. Сергеева, И. С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников. Методические рекомендации / И.С. Сергеева, Ф.С. Гайнуллова. - М.: КноРус, 2016
25. Томчикова, С. Н. Игровые технологии в ДОУ / С.Н. Томчикова. - М.: Флинта, 2015
26. Турик, Л. А. Дебаты. Игровая, развивающая, образовательная технология / Л.А. Турик. - М.: Феникс, 2012
27. Турик, Л.А. Дебаты: игровая, развивающая, образовательная технология / Л.А. Турик. - М.: Феникс, 2012
28. Чернякова, Валентина Николаевна Игровые технологии в формировании звукопроизношения у детей 4-7 лет / Чернякова Валентина Николаевна. - М.: Сфера, 2018
29. Шаповал И.А. Специальная психология [Текст] : учеб.пособие / И.А. Шаповал. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 224 с.
30. Экслейн В. Игровая терапия. Эксмо, 2000. 472с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/kursovaya-rabota/390979>