

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/kursovaya-rabota/392187>

Тип работы: Курсовая работа

Предмет: Педагогика

ВВЕДЕНИЕ 3

1. ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ 5

1.1 Проблема обучения иностранным языкам в XXI веке 5

1.2 Общее понятие о методах интерактивного обучения 8

1.3 Основные интерактивные формы обучения 11

1.4 Сравнение целей традиционного и интерактивного подхода к обучению иностранного языка 15

2. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА 18

2.1 Анализ УМК по английскому языку 18

2.2 Комплекс интерактивных технологий обучения чтению на уроках английского языка 23

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 31

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ 33

ВВЕДЕНИЕ

Существует всеобщее признание необходимости в создании и внедрении индивидуального подхода к образованию и воспитанию учащихся, как отмечают специалисты в области психологии и педагогики. Современная концепция образования сфокусирована на развитии личности и ее гуманизации. Личностно-ориентированное обучение подразумевает глубокое уважение к каждому ученику, учет его индивидуальных особенностей и взаимодействие с ним как ответственным участником образовательного процесса.

Групповые формы активности также имеют важное значение, поскольку они предлагают возможности для сотрудничества, социальных отношений и расширения познаний о мире детьми. Один из приоритетов современного управления образовательными учреждениями - повышение эффективности учебного процесса, то есть оптимальное интенсификация учебы. Это включает в себя целенаправленность, мотивацию, использование современных методов обучения, увеличение скорости обучения, развитие рефлексивных навыков и применение новейших информационных технологий. Согласно Ю.К. Бабанскому, целью образовательной системы является достижение оптимальных результатов в обучении и воспитании каждого ученика, без систематического превышения норм времени.

В последние годы в методике преподавания иностранных языков наблюдается сдвиг от коммуникативного подхода к интерактивному подходу. Термин "интерактивный подход" по-разному интерпретируется. Некоторые ученые рассматривают его как аналог коммуникативного подхода, где обучение происходит в процессе участия в языковых актах. Другие определяют интерактивный метод как модифицированную версию прямого метода, которая включает различные подходы.

Актуальность данного исследования обусловлена важностью интерактивных методов обучения в современной образовательной системе.

Фокус данного исследования был направлен на изучение подходов к взаимодействию в процессе обучения. Целью работы является разработка упражнений по развитию навыков чтения иноязычных текстов.

Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи:

1. Объяснение сути и целей интерактивных методов;
2. Анализ различных подходов к чтению и их методологических особенностей;
3. Рассмотреть цели традиционного и интерактивного подхода к обучению иностранного языка;
4. Разработка комплекса упражнений для развития навыков чтения на иностранном языке

Теоретическое значение этого исследования заключается в глубоком анализе интерактивных методов, их форм и принципов на основе деятельности ученых, таких как Ю. К. Бабанский, П. И. Пидкасистый, В. С. Кукушин и других.

Практическая значимость этого исследования заключается в возможности применения полученных знаний в образовательном процессе. Результаты исследования помогут преподавателям расширить свои знания о способах взаимодействия и повысить эффективность обучения.

Структура работы состоит из введения, двух глав и заключения. Во введении поддерживается актуальность

выбранной темы, формулируются цели и задачи исследования, а также определяются предмет и объект исследования. Первая глава посвящена теоретическим основам интерактивных методов обучения. Во второй главе рассматриваются основные методы, принципы и технологии взаимодействия. В заключении представлены основные выводы, полученные в процессе исследования.

1. ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ

1.1 Проблема обучения иностранным языкам в XXI веке

Необходимо пересмотреть систему образования в современном мире, особенно в области изучения иностранных языков. Глобализация и перемещение людей между различными странами создают вызовы в области межкультурного общения и понимания. Это влияет на методики преподавания иностранных языков и создает новые проблемы как в теории, так и на практике. Кроме того, в информационном обществе все большее значение приобретают знания и квалификация.

Чтобы быть успешным, необходимо иметь владение не только родным языком, но и иностранными языками. Поэтому в ЮНЕСКО признали XXI век веком полиглотов. Проблема обучения иностранным языкам в школе становится особенно актуальной. Главная цель - развитие коммуникативных навыков и практического владения иностранным языком. В России социокультурный контекст изучения иностранных языков изменился с приходом нового века.

Учебные и самообучающиеся функции их использования в школе и университете стали важнее, а также их роль на рынке труда, что увеличило мотивацию к изучению языков международной коммуникации. В связи с этим возникли новые задачи, такие как изменение требований к уровню владения языком и построение новых подходов к содержанию и организации учебного материала. Коммуникативные цели и задачи определяют содержание курса на всех этапах обучения - в начальной, средней и старшей школе, где основное внимание уделяется развитию коммуникативной культуры и социокультурной компетенции учеников, чтобы они могли быть активными участниками межкультурного общения на иностранном языке в различных областях жизни [15].

Иностранный язык становится инструментом для социокультурного образования в контексте коммуникативно-ориентированного обучения. Это означает, что ученик должен развивать навыки в области языка, разговорной речи, практического применения языка, социально-лингвистические навыки и мыслительные способности, чтобы свободно использовать иностранный язык в своей коммуникации. В настоящее время еще не все аспекты эффективного обучения коммуникативным навыкам полностью изучены и определены, но одно ясно - коммуникативность должна быть основой в современном учебном процессе. Изучение иноязычной коммуникации занимает важное место в методической литературе.

Однако, это просто изменяет представление о процессе изучения иностранного языка или становится его эквивалентом. Подход к изучению иностранного общения пока что не до конца изучен, несмотря на богатый опыт коммуникативно-ориентированного обучения иностранному языку, накопленный Беляевым, Бимом, Веделем, Гурвичем, Зимней, Кузовлевым, Леонтьевым, Пассовым, Скалкиным, Царьковой и Шубиным. Взлет глобализации и развитие технологий в XXI веке привели к растущей потребности в знании иностранных языков. Однако, обучение иностранным языкам остается серьезной проблемой в нашем времени. Несмотря на доступность современных методик, достаточное количество людей страдает от неспособности достичь высокого уровня владения иностранными языками.

Одна из главных причин этой проблемы связана с традиционной системой обучения в школах и университетах. Учебные программы обычно сосредоточены на грамматике и чтении, не оставляя достаточного пространства для устной и письменной практики языка. Это приводит к тому, что выпускники, несмотря на многие годы обучения, не могут свободно общаться на иностранном языке.

Кроме того, использование устаревших методик и учебных материалов добавляет сложности в процессе обучения. Речевые модели и актуальная лексика часто не включены в учебные программы. Это приводит к ситуации, когда обучающиеся учатся устаревшим языковым конструкциям и не способны применять их в реальной жизни [4].

Однако, с развитием современных технологий мы имеем новые возможности для решения этой проблемы. Онлайн-ресурсы, мобильные приложения и интерактивные платформы позволяют учить языки более эффективно и увлекательно. Эти инструменты предлагают широкий спектр грамматических заданий, визуальных материалов и аудио-уроков, что делает обучение более интерактивным и интересным. Более того, обучение иностранным языкам с помощью реальных сред рабочего окружения и иммерсивных методик также показало свою эффективность. Программы обмена студентами, летние языковые лагеря и иноязычные рабочие практики помогают погрузиться в иностранный язык и культуру, что улучшает

понимание и владение языком.

Однако, для успешного обучения иностранным языкам в XXI веке необходимо изменить установку обучающихся и преподавателей. Важно взглянуть на язык как на средство коммуникации и связать его с реальными ситуациями и задачами. Необходимо также рассматривать культурный контекст и разнообразие в иноязычных сообществах, чтобы учащиеся научились использовать язык не только на уровне владения грамматикой, но и в контексте культуры и социальных навыков.

Далее мы рассмотрим краткую характеристику интерактивных подходов к изучению иностранных языков [23].

1.2 Общее понятие о методах интерактивного обучения

Процесс обучения (по-гречески - Μέθοδος - путь) представляет собой взаимодействие между преподавателем и учениками, направленное на передачу и усвоение знаний, навыков и основных принципов, содержащихся в программе обучения. Учебное занятие (урок) является кратковременным взаимодействием между преподавателем и учениками, целью которого является передача и усвоение конкретной информации, навыков или умений. В соответствии с установившейся практикой в образовании, методы обучения подразделяются на три основных категории:

1. Абрамова И.А. «Игры на уроках иностранного языка» // Иностранные языки в школе. 2004. №1.
2. Абрамов Э.Н. Физкультминутки в образовательном процессе / Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования Курганской области. – Курган, 2007. – 53 с.
3. Абрамов Э.Н., Гимнастика для глаз в практике работы учителя: Методические рекомендации. / Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования Курганской области». – Курган, 2003. – 41 с.
4. С. А. Авилова, Т. В. Калинина Игровые и рифмованные формы физических упражнений: сценки, игры-подражания, комплексы упражнений, стихотворения с движениями – Волгоград: Учитель, 2008. – 111 с.
5. Агеева И.Д. Английский язык для детей: Сборник занимательных заданий. – СПб.: Лениздат; Издательство «Союз», 2001.
6. Аитов В.Ф. Использование песенного материала в обучении английскому языку в 5-6 классах средней общеобразовательной школы. Дис. канд. пед. наук. - Б.м.: Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена, б.г. - 149 с.
7. Басик Т.А. Welcome to the World of English. – Добро пожаловать в мир английского языка: Пособие для родителей. – Мн.: «Аверсэв», 2000.
8. Бочарова Л.П. Игры на уроках английского языка на начальной и средней ступени обучения // Иностранные языки в школе. № 3 / - 1996 - 27 с.
9. Варламова С.И. «Здоровье наших учеников»// Начальная школа. 2003. №2.
10. Быкова Н.И, Дули Д., Поспелова, М.Д. Эванс В. Английский язык. Английский в фокусе: кн. для учителя к учеб. для 4 кл. общеобразоват. учреждений / [Н. И. Быкова, Дж. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс]. — М.: Express Publishing: Просвещение, 2009. — 150 с.: ил.
11. Быкова Н.И, Дули Д., Поспелова, М.Д. Эванс В. Английский язык. Английский в фокусе: кн. для учителя к учеб. для 3 кл. общеобразоват. учреждений / [Н. И. Быкова, Дж. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс]. — М.: Express Publishing: Просвещение, 2008. — 144 с.: ил.
12. Быкова Н.И, Дули Д., Поспелова, М.Д. Эванс В. Английский язык. Английский в фокусе: кн. для учителя к учеб. для 2 кл. общеобразоват. учреждений / [Н. И. Быкова, Дж. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс]. — М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. — 134 с.: ил.
13. Выготский, Л.Н. Воображение и творчество в дошкольном возрасте / Л.Н. Выготский - СПб.: Союз, 1997. – 400 с.
14. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. «Теория обучения иностранным языкам». 2-е изд. М.: Академия, 2005.
15. Горлова Н.А. Состояние методики раннего обучения иностранным языкам на пороге третьего тысячелетия // Иностранные языки в школе. 2000. №5.
16. Драговская Светлана Тимофеевна. Использование функциональных возможностей интерактивной доски на уроках иностранного языка <http://festival.1september.ru/> Золотая рыбка в сети. Интернет-технологии в средней школе (Практическое руководство) // Под редакцией Ольховской Л.И., Рудаковой Д.Т, Силаевой А.Г. - М.: Прожект Хармони, Инк., 2001. - 168 с.
17. Златогорская Р.Л. «Формы разрядки на уроках иностранного языка»// Иностранные языки в школе. 1974. №6.

18. Информатизация общего среднего образования: Научно-методическое пособие /Под ред. Д.Ш.Матроса. - М.: Педагогическое общество России, 2004. - 384 с.
19. Каракозов, С.Д. Информационная культура в контексте общей теории культуры личности // Педагогическая информатика. - 2000. - №2. - С. 41.
20. Карамышева, Т.В. Изучение иностранных языков с помощью компьютера / Т.В. Карамышева. - СПб.: Издательство "Союз", 2001. - 192 с.
21. Компьютерные телекоммуникации - школе: Пособие для учителя /Под ред. Е. С. Полат. - М.: ИСО РАО, 1995. - 220 Карпиченкова Е.П. Роль стихотворений и песен в изучении английского языка // Иностранные языки в школе. - 1997. № 5. - С. 45-46.
22. Карпова А.К., Рощина Г.А. «Физкультминутки для начальной школы». Ярославль. 2006.
23. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. 1-4 классы. М.: «ВАКО», 2004, 296 с. - (Педагогика. Психология. Управление).
24. Костромина Н.И. «Как избежать школьных перегрузок» // Начальная школа. 2004. №8.
25. Паршикова Е.А. Особенности обучения говорению //Иностранные языки в школе. - 1992. -№ 1. С.44-49.
26. Попова А. И. «Здоровьесохраняющая среда в школе»// Начальная школа. 2004. №4.
27. Пригоцкая И.Г. Стихи и рифмовки на уроках английского языка в V- VII классах // Иностранные языки в школе. - 1998. № 2. - С.37-40.
28. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Обучение английскому языку на начальном этапе. - М.: Просвещение, 1988. - 224 с.
29. Фомин Н.А. «Влияние дозированных физических упражнений на умственную работоспособность и некоторые вегетативные функции детей школьного возраста»: автореф. дис. ... канд. биол. наук. - л., 1964.
30. Почепцов, Г.Г. Коммуникативные технологии двадцатого века - М., 2000. - 356 с.
31. Уваров, А.Ю. Компьютерная коммуникация в современном образовании // Информатика и образование. - 1998. - №4. - С. 65.
32. Шамов А.Н./Отв. Редактор/ Методика преподавания иностранных языков. Общий курс. - Издание второе, переработанное и дополненное. - Н. Новгород: НГЛУ им. Н. А. Добролюбова, 2005. - 302с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/kursovaya-rabota/392187>