

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/kursovaya-rabota/392747>

Тип работы: Курсовая работа

Предмет: Журналистика

ВВЕДЕНИЕ 3

ГЛАВА 1.ПРОБЛЕМА ДЕТСТВА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ 5

1.1. Детство как один из важнейших периодов в жизни человека 5

1.2. Современные проблемы детства 7

1.3. Освещение проблемы детства в федеральных СМИ 11

ГЛАВА 2. ОСОБЕННОСТИ ОТРАЖЕНИЯ ПРОБЛЕМ ДЕТСТВА В ПЕРИОДИЧЕСКИХ ИЗДАНИЯХ 15

2.1. Специфика социальных функций детских периодических изданий 15

2.2. Проблемы детства в современной периодике 20

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 31

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ: 35

ВВЕДЕНИЕ

Тема детства всегда была и остается актуальной для человеческого общества. Л. С. Выготский и Д. Б. Эльконин неоднократно подчеркивали, что детство — важнейший период в жизни человека, являющийся важным объектом не только педагогики и психологии развития, но и философии, социологии, этики и культурологии.

Д. Б. Эльконин показал, что с развитием общества меняется продолжительность детства и появляются новые психологические периоды. Детство связано с овладением ребенком смыслами и способами человеческого существования.

Для анализа психического развития ребенка Л. С. Выготский предложил изучать в каждом конкретном возрасте взаимоотношения ребенка с окружающей средой - социальную ситуацию развития. Считалось, что социальная среда является источником психического развития.

Одним из передатчиков социальной среды являются средства массовой информации [1]. Они участвуют в формировании повседневного сознания, опосредуя поведение современных родителей [10;96].

Анализ рынка печатных и электронных СМИ показывает, что в последнее время появилась так называемая «родительская» пресса – популярные, красочные (и так называемые «толстые») журналы, такие как «Счастливые родители», «Мама, это я! », «Малыш», «Мой ребенок» и многие другие.

Эти тематические журналы ориентированы на аудиторию с активной родительской позицией. Большинство взрослых открывают для себя истории из детства на страницах легкодоступных и популярных газет и журналов, привлекающих универсальную читательскую аудиторию.

Сегодня все работники СМИ занимаются вопросами детства: на эту тему организуются круглые столы, тренинги и семинары. Например, в Алматы недавно прошел республиканский семинар для журналистов по этическим принципам освещения проблем детей и представлению основных результатов индикаторного кластерного исследования по многим показателям.

Объект исследования- проблемы детей и детства

Предмет исследования- проблема детей и детства в современной периодике

Цель исследования- раскрыть основные проблемы детей и детства в современной периодике

Задачи исследования:

- рассмотреть детство как один из важнейших периодов в жизни человека
 - раскрыть современные проблемы детства
 - изучить особенности освещения проблемы детства в федеральных СМИ
- Работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы.

ГЛАВА 1.ПРОБЛЕМА ДЕТСТВА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

1.1. Детство как один из важнейших периодов в жизни человека

Детство – один из самых важных периодов в жизни человека. В этот период ребенок проходит величайший

путь своего индивидуального развития, переходя от беспомощного существа к личности, приспособленной к природе и обществу, способной брать на себя ответственность [4, с. 96].

Сегодня существуют многочисленные определения понятия «детство», а также разграничения его темпоральности.

Итак, с точки зрения социологии, детство — это не что иное, как постоянная и закономерно изменяющаяся часть общества, выполняющая ряд специфических функций, а также активно взаимодействующая с обществом и его отдельными элементами. В физиологии и психологии детство представляет собой этап жизненного цикла, во время которого организм начинает и продолжает развиваться, формируя свои важнейшие функции. А в социальной педагогике этот период жизни считается начальным этапом социализации личности, включающим усвоение определенной системы знаний, норм и ценностей, выработку социальных ролей, позволяющих ребенку развиваться и функционировать в обществе. [2, с.125]. Проблему детства и закономерности психического и личностного развития ребенка изучали такие ученые, как Л.С.Выготский, П.П.Блонский, С.Л.Рубинштейн, А.Ф.Лазурский, А.Н.Леонтьев, Л.И. Божович и др. Авторы предлагают большое количество понятий и принципов психофизического развития ребенка в этот период жизни. Однако сегодня нет единого мнения и ответа на вопрос, каким должно быть детство и как воспитывать подрастающее поколение.

Эволюция статуса детства прошла долгий и трудный путь. Даже в средние века восприимчивость к образованию считалась положительным аспектом детства. Видный представитель этой эпохи Филипп Наваррский подчеркивал, что этот период является фундаментом всей остальной жизни, на котором может быть построено хорошее и прочное будущее. Позднее большой вклад в отношение к детству внес учёный Эразм из Роттердама, который определил, что крайне важно учитывать возраст и не допускать ничего, что могло бы превысить силы ребёнка в любом виде деятельности. [3, с. 167-169].

С научной точки зрения понимание детства как особого и уникального явления начало складываться во второй половине XIX века, но только в XX веке интерес к детству как своеобразному социальному явлению появился благодаря усилия М. Монтессори, Н. Ф. Песталоцци и других педагогических реформаторов. Стремительное развитие современного мира оказывает огромное влияние на детство. Сегодня ребенок признан независимым субъектом права и пользуется определенным социальным статусом. Однако активная технологизация и внедрение инноваций во все сферы жизни выдвигают насущную необходимость связать мир детей с миром взрослых [1, 3].

С одной стороны, мир взрослых и мир детей стали ближе, что связано с тем, что ребенку доступно все, что раньше было запрещено: он имеет практически неограниченный доступ к информации, более того, она становится разрешенной. . , и оттуда появилась некая самостоятельность детей.

С другой стороны, взрослые отдалились от детей, и не только потому, что первые перестали заботиться о детях. В последнее время дети держались в стороне от деятельности общества, обсуждая различные взрослые проблемы [3, с. 173].

Сегодня мы все больше говорим о дискриминации детей. Мир детства в некотором роде искажен миром взрослых.

Современный этап построения новых форм взаимоотношений детей и взрослых обозначен учеными как кризис детства, основным показателем которого является разрыв между жизнью детей и взрослых.

Ученые выделяют ряд характерных особенностей этого кризиса.

Во-первых, складываются отношения между взрослыми и детьми, в которых взрослые выступают в роли учителей и воспитателей, где их усилия направлены не на взаимодействие с ребенком, а на влияние на него.

Во-вторых, разрушаются ранее сформированные представления о развитии мира по мере взросления и наступает период распада взрослой картины мира. Если раньше дети стремились войти во взрослый мир, то сегодня возникает определенный страх взросления.

В-третьих, дети оказались полностью исключены из социально значимых вопросов. Сегодня наблюдается тенденция дистанцировать мир взрослых от мира детей.

1.2. Современные проблемы детства

Л. С. Выготский подчеркивал, что мы не можем говорить о детстве «вообще». История детства как культурно-исторического явления соотносится с историей общества. Детство – сложное социокультурное явление, имеющее историческое происхождение и природу. Классические исследования французского историка Ф. Арьеса показывают, как развивалось понятие детства на протяжении исторического развития

человечества и как оно различалось в зависимости от эпох.

Он пришел к выводу, что развитие общественной жизни и появление новых социальных институтов приводит к изменению периодизации человеческой жизни. Таким образом, внутри семьи рождается период раннего детства, связанный с «баловством» и «нежностью» малыша. Впоследствии ответственность за регулярную подготовку к взрослой жизни берет на себя другой социальный институт: школа.

Таким образом, Ф. Арье показал историческую тенденцию к удлинению детства путем построения нового периода на основе существующего. Тот же учёный исследовал решение проблемы детства в изобразительном искусстве и нашёл его вплоть до 13 века. Искусство не привлекало детей, художники даже не пытались их изобразить. Видимо, никто не верил, что у ребенка есть личность.

- 1 Абраменкова, В. Г. Во что играют наши дети? / В. Абраменкова// Профессионал. - 2017. - № 3. - С. 31.
- 2 Абраменкова, В. Г. Дети и телевизионный экран / В. Абраменкова, А. Богатырев // Воспитание школьников. - 2021. - № 6. - С. 28.
- 3 Абраменкова, В. Г. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре / В. В. Абраменкова; гл. ред. Д. И. Фельдштейн. - Москва: МПСИ, 2020. - 416-420 с.
- 4 Бабаева, Ю. Д. Психологические последствия информатизации / Ю. Д. Бабаева // Психологический журнал. - 2018. - № 1. - С. 89.
- 5 Бабурова, И.Б. Воспитательный потенциал СМИ : взгляд педагога / И. Бабурова // Народное образование. - 2018. - № 2. - С. 268.
- 6 Баханов, Е. Н. Чем грозят нечитающие дети? / Е. Баханов// Журналистика и медиарынок. - 2017. - N 2. - С. 48-50.
- 7 Браун, С. Всемирная паутина для доступа к Internet / С.Браун; пер.с англ. А.Н.Котова. - Москва: Гелеос, 2021. - 167 с
- 8 Владимиров, И.А. Дети Интернета / И. Владимиров // Крылья. - 2017. - № 2/3. - С. 40-41.
- 9 Вульф, Б.В. Интересы и потребности современных детей и подростков / Б.В. Вульф. - 2-е изд. - Москва: Росмэн, 2017 - 52 с.
- 10 Вяземская, А.К. Я никогда не буду одна /А. Вяземская // Факел - 2021. - № 6. С 15-17.
- 11 Гинзбург, Э.Н. Когда компьютер приносит беду / Э. Гинзбург// Обучение в России. - 2021. - № 11. - С. 61.
- 12 Гудилина, Э.Б. Сущность отклоняющего поведения и формы его проявления в нравственности / Э.Б. Гудилина; под ред. В.Л. Леонович. -Москва: Вагриус, 2017 - 121 - 128 с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/kursovaya-rabota/392747>