

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/kontrolnaya-rabota/393296>

Тип работы: Контрольная работа

Предмет: Логопедия

ВВЕДЕНИЕ 3

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ РЕЧИ У НЕГОВОРЯЩИХ ДЕТЕЙ 4

1.1. Понятие об общем недоразвитии речи 4

1.2. Теоретический анализ литературы по проблеме развития речи у неговорящих детей 5

1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР I уровня 6

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОНР I УРОВНЯ 9

ВЫВОДЫ 14

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 15

ВВЕДЕНИЕ

Современные исследования показывают увеличение доли детей с неврологическими и соматическими заболеваниями, врожденными пороками развития. Перинатальные повреждения ЦНС являются частой причиной речевых и психических отклонений у детей. Генетические и средовые факторы также играют роль. С развитием медицинских технологий увеличивается выживаемость недоношенных детей, но возникает необходимость в ранней помощи и реабилитации.

Увеличивается число детей с особыми образовательными потребностями, требующих ранней помощи.

Растет число неговорящих детей, особенно к 5 годам, что подчеркивает необходимость более ранней диагностики и коррекции речевого развития. Речевое развитие связано с наследственными,

биологическими и социальными факторами, важна систематическая контроль за психоречевым развитием в детстве.

Многие авторы, такие как Г.А. Волкова, Б.М. Гриншпун и другие, изучают вопросы работы с неговорящими детьми. Тема остается актуальной.

Цель контрольной работы – изучить особенности логопедической работы с неговорящими детьми с общим недоразвитием речи Iго уровня

Задачи контрольной работы:

1) провести теоретический анализ проблемы развития речи неговорящих детей

2) изучить психолого-педагогические характеристики детей с ОНР I уровня

3) проанализировать методические подходы в логопедической работе с детьми с ОНР I уровня

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ РЕЧИ У НЕГОВОРЯЩИХ ДЕТЕЙ

1.1. Понятие об общем недоразвитии речи

В период с 1950-х по 1960-е годы ученые из НИИ дефектологии АПН СССР, в том числе Р.Е. Левина, представили первое научное объяснение общего недоразвития речи. Их исследования привели к разработке педагогической классификации аномалий в развитии речи, ориентированной на дидактические и коррекционные меры.

Эта классификация дала теоретическое обоснование и внедрение единой формы фронтального обучения для детей с различными нарушениями речи, сохраняющими нормальный слух и первично сохраненный интеллект [9, 23].

Общее недоразвитие речи (ОНР) включает системные нарушения, такие как алалия и афазия, а также фонационные расстройства, такие как ринолалии и дизартрии.

Проявления ОНР включают позднее начало речи, ограниченный словарный запас, аграмматизмы и дефекты произношения. Степень выраженности речевого недоразвития может различаться у детей, включая лепет, отсутствие речи или развернутую речь с элементами фонетико-фонематического или лексико-грамматического недоразвития.

На первом уровне развития у детей почти отсутствует речь, заменяемая звукоподражаниями и аморфными словами-корнями, непонятными для окружающих. Фразы отсутствуют, но дети используют жесты и мимику.

Второй уровень характеризуется увеличением речевых возможностей, но с искаженными средствами общения. Запас слов разнообразен, включая названия предметов, действий и качества. Дети используют личные местоимения, предлоги, союзы, могут рассказывать о знакомых событиях. Однако проявляется недоразвитие речи: ошибка в произношении, нарушение слоговой структуры, аграмматизмы. Дети объясняются жестами.

На звуковом уровне наблюдается искаженный характер речи: ошибки в артикуляции, нечеткость гласных, смягчение твердых согласных. Сложность в воспроизведении слоговой структуры слов, с ошибками при повторении двусложных и более сложных слов.

1. Елецкая О.В., Варенцова Н.С. Логопедические занятия в детском саду. – М.: Сфера, 2021. – 128 с.
2. Жулина Е.В. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – М.: Гном-Пресс, 2020. – 80 с.
3. Ильякова Н.Е. Логопедические тренинги по формированию связной речи. – М.: Гном-Пресс, 2021. – 56 с.
4. Нищева Н.В. Комплексная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОНР. – СПб.: Детство-Пресс, 2019. – 312 с.
5. Новикова-Иванцова Т.Д. Невербальная коммуникация детей с тяжелыми нарушениями речи. – М.: Юрайт, 2022. – 183 с.
6. Приходько О.Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. – СПб.: КАРО, 2017. – 128 с.
7. Середенкова И. О., Дубовская В. А. Формирование первичных навыков речевого общения у неговорящих детей // Вестник Курганского государственного университета. 2018. №4 (51).
8. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. – М.: Гном-Пресс, 2020. – 64 с.
9. Шереметьева Е. В., Кузнецова М. С. Психолого-педагогическое сопровождение детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (I уровень) // Вестник Челябинского государственного университета. Образование и здравоохранение. 2023. №1 (21).
10. Юрова Н.А. Логопедическая работа при моторной алалии. – М.: В. Секачев, 2018. – 224 с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/kontrolnaya-rabota/393296>