

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/kurosovaya-rabota/395835>

Тип работы: Курсовая работа

Предмет: Педагогика

Оглавление

Введение 3

Глава 1. Теоретические основы исследования 5

1.1. Формирование культурно-гигиенических навыков в онтогенезе 5

1.2. Особенности сформированности культурно-гигиенических навыков у школьников с умственной отсталостью 10

1.3. Предпроектное исследование 14

Глава 2. Проект по теме «Личная гигиена. Правила ухода за волосами» 21

2.1. Паспорт проекта 21

2.2. Описание проекта 22

Заключение 28

Список использованной литературы 29

Уже в воспитательный процесс детей дошкольного возраста входит формирование культурно-гигиенических навыков. Именно в дошкольном возрасте у детей закладываются основы личной гигиены, культуры поведения за столом, поддержание порядка одежды и обуви, культура взаимоотношений с окружающими людьми и т.д.

По мнению Н.А. Андреевой, «культурно-гигиенические навыки включают доведенное до автоматизма умение соблюдать правила личной и общественной гигиены, правила поведения в быту и общественных местах»[Андреева, Н. А. Теоретические аспекты проблемы формирования культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста / Н. А. Андреева, А. Андрюкова // Педагогическое образование: традиции, инновации, поиски, перспективы: Материалы X Международной научно-практической конференции, Шадринск, 05 декабря 2019 года / Отв. редактор Л.И. Пономарева. – Шадринск: Шадринский государственный педагогический университет, 2020. – С. 75-79].

В исследованиях Н.И. Авсюкевич «культурно-гигиенические навыки рассматриваются как умения соблюдать правила гигиены, входящее в неотъемлемую часть культуры поведения, составляющее основу гигиенического воспитания, как часть общего воспитания, которые, по мнению автора, следует вырабатывать у детей с раннего возраста, поскольку именно культурно-гигиенические навыки и привычки необходимы любому человеку для жизни, труда и сохранения здоровья»[Авсюкевич Н.И. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей младшего возраста в процессе совместной деятельности / Н.И. Авсюкевич И.А. Башкатова // Молодой ученый. – 2015. – № 24 (104). – С. 901-903].

Исследуя проблему навыков самообслуживания Н.А. Труфинова, рассматривала культурно-гигиенические навыки как «умение соблюдать и поддерживать правила личной гигиены, входящие в культуру поведения ребенка, где основа гигиенического воспитания выступает главной частью общего воспитания детей»[Труфанова Н.А. Формирование культуры поведения у дошкольников / Н.А. Труфанова, Т.М. Ширина // Теория и практика образования в современном мире: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2015 г.). – Санкт-Петербург: Свое издательство, 2015. – С. 78-80].

В своих исследованиях Е. Ю. Кониная отмечает, что «культурно-гигиенические навыки являются неотъемлемой частью культурного поведения, к которым можно отнести навыки по соблюдению чистоты тела, культурной еды, поддержания порядка в окружающей обстановке и культурных взаимоотношений детей друг с другом и со взрослыми»[Кониная, Е. Ю. Формирование санитарно-гигиенических навыков у детей. Игровой комплект. возраста / Е. Ю. Кониная – М.: Айрис-пресс, 2013. – 12 с.].

Одним из важных научных положений в контексте формирования культурно-гигиенических навыков выступают представления о ведущей деятельности. Под понятием «ведущая деятельность» А. Леонтьев и другие исследователи понимают такую деятельность, развитие которой обуславливает основные изменения в психических процессах и личности ребенка на определенной стадии развития (в возрасте младенца – непосредственно-эмоциональное общение со взрослым; в раннем возрасте – предметно-

практическая деятельность; в дошкольном возрасте - игровая деятельность)[Деркунская В.А. Воспитание и развитие дошкольника как субъекта деятельности и поведения в детском саду // СДО. 2019. №1 (91). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-i-razvitie-doshkolnika-kak-subektadeyatelnosti-i-povedeniya-v-detskom-sadu>].

В рамках ведущей деятельности развиваются психические процессы, которые обеспечивают подготовку ребенка к переходу на новую, высшую ступень его развития.

Готовность ребенка к определенным видам игровой, учебной, трудовой деятельности формируется одновременно, а зависит от уровня созревания соответствующих функциональных систем. Выразительной особенностью дошкольного возраста выступает интенсивное развитие двигательных анализаторов и связанной с ними большой потребности в двигательной активности. Дети готовы к исполнению не только простых движений (ходьба, бег, прыжки и т.д.), а также и сложных: самостоятельно одеваться, раздеваться, застегиваться и тому подобное. Качество выполнения этих действий опосредуется уровнем моторной зрелости ребенка.

Вопросы формирования культурно-гигиенических навыков, как основы самостоятельности ребенка дошкольного возраста, изучались в аспекте трудового воспитания В.А. Доскин[Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста /под ред. Н.Н. Поддъякова, Ф.А. Сохина. - М.: Логос, 2012. - 97 с.], Т.С. Комаровой, Л.В. Куцаковой, Л.Ю. Павловой[Закеева, Е. И. Формирование культурно-гигиенических навыков в младшем дошкольном возрасте / Е. И. Закеева, Н. И. Береза // Слагаемые педагогической практики : Материалы IV Международной научно-практической конференции. - Чебоксары: Негосударственное образовательное частное учреждение дополнительного профессионального образования "Экспертнометодический центр", 2018. - С. 74-79], Б.Ю. Шапировой[Шапиро, Б.Ю. Формирование культурно-гигиенических навыков у дошкольников / Б.Ю. Шапиро / под ред. В.А. Галичина. - М.: Моск. высш. шк. соц. и экон. наук, 2015. - 240 с.] и другими. Они рассматривали период младшего дошкольного возраста как сенситивный по формированию способов действий по самообслуживанию, поскольку на 2-3 году жизни в онтогенезе пробуждается высокая природное любопытство ребенка к труду взрослых и настойчивое стремление самой включаться в совместные со взрослыми действия. Кроме того, потребностями предметно-практической, а впоследствии игровой деятельности младших дошкольников мотивируется их познавательная деятельность в целом.

Список использованной литературы

1. Авсюкевич Н.И. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей младшего возраста в процессе совместной деятельности / Н.И. Авсюкевич И.А. Башкатова // Молодой ученый. - 2015. - № 24 (104). - С. 901-903
2. Андреева Н.А. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. - 2019. - №4 (44). - С. 12-16.
3. Андреева, Н. А. Теоретические аспекты проблемы формирования культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста / Н. А. Андреева, А. Андрюкова // Педагогическое образование: традиции, инновации, поиски, перспективы: Материалы X Международной научно-практической конференции, Шадринск, 05 декабря 2019 года / Отв. редактор Л.И. Пономарева. - Шадринск: Шадринский государственный педагогический университет, 2020. - С. 75-79
4. Арушанова, А.Г. Формы организации совместной игровой деятельности и общения младших дошкольников /А.Г. Арушанова, В.В. Коннова, Е.С. Рычагова //Детский сад от А до Я. - 2014. - №3. - С.22 - 38.
5. Белоус, А. П. Особенности формирования культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста / А. П. Белоус // Образование в России: история, опыт, проблемы, перспективы. - 2020. - № 2(13). - С. 21-25.
6. Варенцова Н.А. Культурно-гигиенические навыки как средство приобщения к здоровому образу жизни детей второй младшей группы / Н. А. Варенцова // Молодой ученый. - 2019. - № 4 (242). - С. 381-384
7. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста /под ред. Н.Н. Поддъякова, Ф.А. Сохина. - М.: Логос, 2012. - 97 с.
8. Гирусов, Э. В. Воспитание основ культурно-гигиенических навыков в детском саду: методическое пособие / Э.В. Гирусов, Е.В. Гончарова. - М.: Творческий центр, 2016. - 513 с
9. Деркунская В.А. Воспитание и развитие дошкольника как субъекта деятельности и поведения в детском саду // СДО. 2019. №1 (91). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-i-razvitie-doshkolnika-kak-subektadeyatelnosti-i-povedeniya-v-detskom-sadu>
10. Закеева, Е. И. Формирование культурно-гигиенических навыков в младшем дошкольном возрасте / Е. И.

- Закеева, Н. И. Береза // Слагаемые педагогической практики : Материалы IV Международной научно-практической конференции. – Чебоксары: Негосударственное образовательное частное учреждение дополнительного профессионального образования "Экспертно-методический центр", 2018. – С. 74-79
- 11.Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. СПб.: Речь, 2003
- 12.Кони́на, Е. Ю. Формирование санитарно-гигиенических навыков у детей. Игровой комплект. возраста / Е. Ю. Кони́на – М.: Айрис-пресс, 2013. – 12 с.
- 13.Кудрявцева, Е.А., Пермякова М.А. Методические рекомендации по использованию наглядно-дидактического комплекта «Гигиенические основы воспитания детей раннего возраста: алгоритм в картинках» для организации освоения дошкольниками культурно-гигиенических и трудовых навыков / Е.А. Кудрявцева, М.А. Пермякова – Волгоград: Учитель, 2017. – 23с.
- 14.Сак Г.Г. Формы социально-бытовой реабилитации детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, воспитывающихся в условиях детского дома // Специальное образование. 2013. № 3. С. 56–62
- 15.Труфанова Н.А. Формирование культуры поведения у дошкольников / Н.А. Труфанова, Т.М. Ширина // Теория и практика образования в современном мире: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2015 г.). – Санкт-Петербург: Свое издательство, 2015. – С. 78-80
- 16.Шапиро, Б.Ю. Формирование культурно-гигиенических навыков у дошкольников / Б.Ю. Шапиро / под ред. В.А. Галичина. – М.: Моск. высш. шк. соц. и экон. наук, 2015. – 240 с.
- 17.Шахманова, А. Ш. Проблема формирования у младших дошкольников положительного отношения к выполнению культурногигиенических навыков в практике работы дошкольных организаций / А. Ш. Шахманова, А. С. Гаспарян // Молодой ученый. – 2019. – № 3(241). – С. 384-386.
- 18.Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. СПб.: Речь, 2005.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/kurovovaya-rabota/395835>