

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/kurovaya-rabota/396692>

Тип работы: Курсовая работа

Предмет: Социальная психология

ВВЕДЕНИЕ 2

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ОБЗОР НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ 4

1.1. Проблема индивидуальных различий в онтогенезе 4

1.2. Направленность личности на обучение как одна из проблем 12

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ ВЛИЯНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА НА ОБЩЕЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ 24

2.1. Организаци и методики исследования 24

2.2. Результаты исследования 24

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 30

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 32

Государственная политика Российской Федерации в области образования определяет значимым приоритетом организацию доступного, качественного и соответствующего современным потребностям социума образования. Данные ориентиры государственной образовательной политики Российской Федерации способствуют продвижению нашей страны в рейтинге лучших стран мира, предоставляющих качественное образование на всех его уровнях – от дошкольного до высшего. Преимуществом всех сфер системы образования предъясвляет новый вызов к комплексу качеств подрастающей личности, сформулированных отечественными учеными как «умение учиться всю жизнь» [1; 2]. Данные социокультурные тенденции развития общества свидетельствуют о значимости понимания и изучения психологических, в том числе возрастных и гендерных, особенностей субъектов образовательного процесса, в особенности обучающихся современного поколения, для которых одной из ключевых позиций успешности в жизни и в ходе обучения становится феномен мотивации к деятельности, в том числе и к учебной. Актуальность нашего исследования обусловлена несколькими позициями. Во-первых, факторы, которые влияют на мотивацию, становятся предметом исследования различных ученых, вместе с тем, о единстве позиций и согласованности мнений пока говорить рано [3–10]. Второй из аспектов актуальности связан с выбором определенного возрастного периода, а именно подросткового, как нуждающегося в особой поддержке со стороны педагогов и специалистов психолого-педагогического профиля (педагог-психолог, педагог-дефектолог, социальный педагог) для сохранения имеющейся мотивации и ее возможного изменения.

Третий аспект связан с особым вниманием, которое на федеральном и региональном уровне стало уделяться образовательным организациям, функционирующим в сложных социальных контекстах, реализующим программы основного общего образования и демонстрирующим невысокие образовательные результаты.

Таким образом, наблюдается противоречие: с одной стороны, существует запрос к системе образования, связанный с повышением качества и доступности образования, с другой стороны, в качестве препятствующих факторов выступают, как особенности профессионального мышления педагогов, так и сами контексты школ, в том числе сложные социальные условия (наличие мигрантов, беженцев, вынужденных переселенцев, детей сирот), а также закономерное снижение мотивации к подростковому возрасту, связанное со сменой ведущей деятельности обучения на общение, что в целом мешает достижению высоких показателей по образовательным результатам: предметным, метапредметным, личностным, измеряемым по таким критериям, как результаты государственных аттестационных процедур, национальных исследований качества образования, участия обучающихся в предметных олимпиадах регионального, всероссийского и международного уровней.

Анализ последних исследований и публикаций, в которых рассматривались аспекты этой проблемы и на которых обосновывается автор; выделение неразрешенных раньше частей общей проблемы. Исследования К.К. Платонова показали, что мотивация включает в себя не только эмоционально-волевой контекст, но и процесс «анализа и оценки альтернатив, выбора и принятия решений» [11, с. 165], т.е. является некоторым

когнитивно-эмоциональным феноменом. Л.И. Божович дополнила исследование мотивации выделением двух других составляющих по содержанию: учебных и социальных мотивов [12], первую группу из которых в дальнейшем психологи предложили рассматривать как состоящую тоже из двух видов: мотивы, связанные с содержанием обучения, и мотивы, связанные с деятельностью обучения. Н.Ф. Талызина предлагает говорить о контексте учебной мотивации, как частном виде мотивации, сопровождающей учебную деятельность [13].

- Абульханова К.А. Принцип субъекта в отечественной психологии // Психология ВШЭ. 2005. № 4. С. 3-21.
- Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. СПб.: Питер, 2002. 288 с.
- Анциферова Л.И. О динамическом подходе к психологическому изучению личности // Психологический журнал. 1981. Т. 2. № 2. С. 8-18.
- Асмолов А.Г., Битюцкая Е.В., Братусь Б.С., Леонтьев Д.А., Ушаков Д.В. Диалоги о/в поле смыслов: к 120-летию со дня рождения Алексея Николаевича Леонтьева // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. 2023. Т. 46. № 2. С. 5-22
- Берн, Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры [Текст] / Э. Берн. - М. : ООО Эксмо, 2014. - 576 с.
- Берн, Э. Лидер и группа (Структура и динамика организаций и групп) [Текст] / Э. Берн. - Екатеринбург, 2000. - 239 с.
- Брушлинский А.В. Проблема субъекта в психологической науке (статья первая) // Психологический журнал. 1991. Т. 13. № 6. С. 3-11.
- Валуева Е. А. Интеллект, креативность и процессы активации семантической сети: автореф. дисс. ... канд. психол. наук. М., 2007.
- Вейль, Г Симметрия [Текст] / Г. Вейль. - М. : Наука, 1968. - 132 с.
- Ганзен, В. А. Системные описания в психологии [Текст] / В. А. Ганзен. - Л. : ЛГУ, 1984. - 176 с.
- Геворкян Е. Н. Социология в образовании: [монография]. — Москва: Перо, 2015. — 497 с.
- Евстафьева О.А., Козьяков Р.В., Коро Н.Р., Павлов С.В., Шиманская В.А. Психофизиология профессиональной деятельности. М: КноРус, 2023. 420 с.
- Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О., Профориентология. - Москва: «Деловая книга», 2004. - 54-55 с.
- Зеленова Ю. И., Коробцева Н. А. Барышева В. Е. Кружевное полотно: методика модульного проектирования костюма // Бюллетень науки и практики. 2021. Т. 7. №5. С.269- 281.
- Зеленова Ю. И., Краснова М. Влияние индивидуальных черт личности на результат творческой работы. // Бюллетень науки и практики. 2023. Т. 9. №2. С. 342-348
- Зинченко Ю.П. Новые направления исследований в психологическом институте // Теоретическая и экспериментальная психология. 2022. Т. 15. № 3. С. 28-43
- Иванов А.В. Когнитивистская ориентация в исследовании проблемы воспитания в детском коллективе // Электронный научный журнал «ЦИТИСЭ». — 2017. — № 2 (11) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://ma123.ru/>
- Иванов А.В. Технология психолого-педагогического сопределения инфантильности подростков и молодежи // Электронный научный журнал «ЦИТИСЭ». — 2019. — № 1(18). [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://ma123.ru/>
- Иванова Е.Г., Микадзе Ю.В., Гордеев М.Н., Иванова Г.Е., Барабанщикова В.В., Зинченко Ю.П. Опыт организации психологической помощи в ФГБУ "ФЦМН" ФМБА России в условиях перепрофилирования // Национальный психологический журнал. 2021. № 3 (43). С. 50-62.
- Карл Густав Юнг. Психологические типы. Минск: Харвест, 2020. 528 с Пармон Ф. М. Композиция костюма. Одежда, обувь, аксессуары. М.: Триада Плюс, 2002. 312 с.
- Карпова Э.Б., Исурина Г.Л., Журавлев А.Л. Прошлое и настоящее творческих достижений В.Н. Мясищева (к 130-летию со дня рождения) // Психологический журнал. 2023. Т. 44. № 4. С. 113-123.
- Кеплер, И. О шестиугольных снежинках [Текст] / И. Кеплер. - М. : Наука, 1983. - 123 с.
- Козьяков Р.В. Изучение профессионального креативного мышления личности посредством самооценки и взаимооценки группой // Человеческий капитал. 2023. № 5 (173). С. 119-134.
- Козьяков Р.В. Профессиональное креативное мышление как фактор повышения стрессоустойчивости личности // Человеческий капитал. 2022. № 11 (167). С. 119-127.
- Козьяков Р.В. Профессиональное креативное мышление личности на современном этапе развития общества // Человеческий капитал. 2022. № 12-1 (168). С. 144-155.
- Кузьмин, В. П. Исторические предпосылки и гносеологические основания системного подхода [Текст] / В. П.

- Кузьмин // Психологический журнал. - 1982. - Т. 3, № 3. - С. 3-14; Т. 3, № 4. - С. 3-13.
- Кулагин, Б. В. Основы профессиональной психодиагностики [Текст] / Б. В. Кулагин. - Л. : Медицина, 1984. - 149 с.
- Лекторский В.А., Васильев С.Н., Макаров В.Л., Хабриева Т.Я., Кокошин А.А., Ушаков Д.В., Валуева Е.А., Дубровский Д.И., Черниговская Т.В., Семенов А.Л., Зискин К.Е., Любимов А.П., Целищев В.В., Алексеев А.Ю. Человек и системы искусственного интеллекта. СПб: Юридический центр, 2022. 328 с.
- Ломов, Б. Ф. О системном подходе в психологии [Текст] / Б. Ф. Ломов // Вопросы психологии. - 1975. - № 2. - С. 31-45.
- Львова С.В. Индивидуально-психологические факторы девиантного поведения подростков // Научное обозрение. Серия 2: Гуманитарные науки. — 2018. — № 2-3. — С. 83-95.
- Львова С.В. Психолого-педагогическая поддержка подростков «группы риска» // Научное обозрение. Серия 2. Гуманитарные науки. — 2017. — № 6. — С. 91 -97.
- Львова С.В., Шилова Т.А. Мотивация и направленность личности как основные составляющие при выборе профессии старшеклассниками // Научное обозрение. Серия 2. Гуманитарные науки. — 2019. — № 3-4. — С. 36-45. DOI: 10.26653/2076-4685-2019-3-4-04.
- Мазиллов В. А. Методология психологической науки: история и современность [Текст] / В. А. Мазиллов. - Ярославль : ЯГПУ, 2017. - 419 с.
- Малышев, К. Б. Использование психогеографии для определения профиля эго-состояний [Текст] / К. Б. Малышев // Педагогический менеджмент и прогрессивные технологии обучения : материалы Междунар. науч.-метод. конф., 26-29 июня 1996 г. / ЦИПК РР и СПО. - СПб., 1996. - Ч. 3. - С. 14-17.
- Малышев, К. Б. Многомерный типологический подход к исследованию воспитанности [Текст] / К. Б. Малышев, О. А. Малышева // Ярославский педагогический вестник. - 2017. - Т. 1. - С. 189-192.
- О. В. Солонкина, Д. М. Рамендик. - М. : АCADEMA, 2004. - 224 с.
- Овчаренко Л.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение социальной интеграции обучающихся // СОТИС — социальные технологии, исследования. — 2017. — № 3(83). — С. 85-92.
- Павлова Т. Л. Профорентация старшеклассников. Диагностика и развитие профессиональной зрелости. - Москва. - 2006. - С. 83
- Панферов В.Н. Психология человека. СПб.: Изд-во В.А. Михайловой, 2002. 252 с.
- Петровский В.А. Человек над ситуацией. М.: Смысл, 2010. 559 с.
- Пилюгина Е. И., Иванова М. Д. Актуальность профорентационной работы в образовательных учреждениях // Молодой ученый. — 2017. — № 15. — С. 619-623.
- Почебут Л.Г., Чикер В.А., Журавлев А.Л. Развитие организационной социальной психологии в Санкт-Петербургском (Ленинградском) государственном университете // Психологический журнал. 2023. Т. 44. № 2. С. 5-14.
- Принцип системности в психологических исследованиях [Текст] / под ред. Д. Н. Завалишиной, В. А. Барабанщикова. - М. : Наука, 1990. - 178 с.
- Резапкина Г. В. Психология и выбор профессии (программа предпрофильной подготовки) // Генезис. Москва. - 2014. - № 8. - С. 69-73
- Романова Е. С., Абушкин Б. М. Психологическое здоровье как фактор системной социализации школьников // Системная психология и социология. — 2015. — № 1(13). — С. 5-13.
- Романова Е.С. Решение проблем психолого-педагогического сопровождения интегративных процессов в образовательном пространстве // СОТИС — социальные технологии, исследования. — 2017. — № 3(83), — С. 17-23.
- Романова Е.С., Рябова И.В., Макшанцева Л.В. О создании интегративной модели психологопедагогического сопровождения образовательного процесса в современной школе // Системная психология и социология. — 2013. — № 2(8). — С. 9-16.
- Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. СПб.: Питер, 2012. 287 с.
- Рыжов Б.Н. Системная периодизация развития // Системная психология и социология. — 2012. — № 5(1). — С. 5-25.
- Сергеенко Е.А. Проблема соотношения понятий субъекта и личности // Психологический журнал. 2013. Т. 34. № 2. С. 5-16.
- Соболь Н. В., Плотникова Е. Г. Индивидуальность-основа успешности профессиональной деятельности // Современные проблемы науки и образования. 2013. №2. С. 301-301.
- Солонкина, О. В. Психодиагностика в социально-культурном сервисе и туризме [Текст] /
- Тутубалина Н. В. Твоя будущая профессия: сборник тестов по профессиональной ориентации // Феникс.

Ростов-на-дону.- 2005. С. 158

Тюков А.А. Психология развития в комплексе современной антропологии // Системная психология и социология. — 2011. — № 3. — С. 18-38.

Чельшева Ю.В. Референтные группы и ценностные ориентации подростков с асоциальным поведением // Системная психология и социология. — 2015. — № 4(16). — С. 23-29.

Шафрановский, И. И. Симметрия в природе [Текст] / И. И. Шафрановский. - Л. : Недра, 1968. - 154 с.

Шилова Т.А. Возможности развития направленности личности учащихся высшей школы // Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы: Материалы VIII Международной научно-практической конференции: в 2-х ч. / Российский университет дружбы народов; Науч. ред. В. И. Казаренков. — М., 2015. — С. 542-546.

Шилова Т.А. Волевая активность как фактор усиленной самореализации // Самореализация личности в межкультурном пространстве: Материалы Международной научно-практической конференции. Москва, РУДН, 24-25 мая 2012 г. / Науч. ред. С.И. Кудинов. — М.: РУДН,2012. — С. 113-119.

Штайнер, К. Сценарии жизни людей. Школа Эрика Берна (Script people live: transactional analysis of life scripts) [Текст] / К. Штайнер. - СПб. : Питер, 2003.- 210 с.

Якунин А.П. Принцип субъекта и социальная психология: к построению программ исследований // Социальная и экономическая психология. Ч. 1: Состояние и перспективы исследований. М.: Институт психологии РАН. 2018. С. 111-118.

Якунин А.П. Проблема субъекта как отражающей системы // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. 2016. № 9 (66). С.44-60.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/kursovaya-rabota/396692>