

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/referat/396736>

Тип работы: Реферат

Предмет: Психология

СОДЕРЖАНИЕ

Введение 3

1. Понятие неявного знания в концепции м. Полани 4

1.1. Сущность и особенности неявного знания 4

1.2. Соотношение с явным (эксплицитным) знанием 7

2. Умение и мастерство как проявления неявного знания 11

2.1. Умение и навык: общее и различия 11

2.2. Мастерство как высшая степень владения умением 14

3. Способы передачи неявного опыта и знаний 16

3.1. Язык и практика как средства трансляции неявных знаний от мастера к ученику 16

3.2. Ученичество как механизм приращения мастерства 17

Заключение 19

Список литературы 20

ВВЕДЕНИЕ

В современном мире, на фоне стремительного развития технологий и изменяющихся общественных требований, вопросы о природе знания и его передаче приобретают особую актуальность.

Одним из ключевых аспектов этой темы является концепция неявного знания, выдвинутая выдающимся философом Майклом Полани. В его монографии "Личностное знание. На пути к посткритической философии" рассматриваются аспекты, связанные с умением и мастерством в свете неявного знания.

Актуальность данной темы обусловлена стремлением человека к постижению глубинных аспектов знания, выходящих за пределы явного и эксплицитного. Развитие умения и мастерства является неотъемлемой частью человеческого развития, и понимание роли неявного знания в этом контексте приобретает особое значение.

Майкл Полани – выдающийся философ и антрополог, известный своим вкладом в понимание природы знания и человеческого взаимодействия. Его монография "Личностное знание" стала ключевым текстом, в котором он разрабатывает концепцию неявного знания, раскрывая его роль в формировании личностных качеств и проявлении умения и мастерства.

В своих работах Полани предлагает пересмотреть традиционные представления о знании и открывает новые горизонты в понимании человеческой природы.

Исследование данной темы позволит глубже проникнуть в суть неявного знания и его воздействие на формирование умений и мастерства, что имеет важное значение в современном образовании и практике.

1. ПОНЯТИЕ НЕЯВНОГО ЗНАНИЯ В КОНЦЕПЦИИ М. ПОЛАНИ

1.1. Сущность и особенности неявного знания

Сущность и особенности неявного знания состоит из следующих элементов:

- Инкорпорированность: Одной из основных особенностей неявного знания является его инкорпорированность в личность. Это знание часто становится частью индивида, пронизывая его опыт, навыки и интуитивные способности.

Инкорпорированность представляет собой ключевую особенность неявного знания, определяющую его глубокую связь с личностью индивида. Этот термин подчеркивает, что неявное знание не является внешними фактами или информацией, а, наоборот, становится внутренней частью человеческой

индивидуальности.

1. Внедрение в опыт:

Неявное знание инкорпорировано в личность через проникновение в опыт индивида. Это может быть опыт, накопленный в ходе повседневных действий, взаимодействий с окружающим миром и решениями проблем. Такое внедрение делает неявное знание неотъемлемой частью того, как человек воспринимает и взаимодействует со своим окружением.

2. Проникновение в навыки:

Неявное знание также инкорпорировано в личность через развитие навыков. Например, когда человек осваивает новый язык, играет на музыкальном инструменте или занимается спортом, неявные аспекты знания встраиваются в его моторику, реакции и понимание процессов. Эта инкорпорированность делает эти навыки естественными и практически автоматическими.

3. Проникновение в интуитивные способности:

Интуитивные способности человека также являются областью, где неявное знание становится инкорпорированным в его поведение. Например, решения, принимаемые на основе интуиции, могут быть результатом инкорпорированных неявных знаний, которые не всегда могут быть четко сформулированы или объяснены.

4. Формирование уникальной личностной карты знания:

Инкорпорированность неявного знания также приводит к тому, что у каждого индивида формируется уникальная личностная карта знания. Это объясняет, почему два человека, сталкивающиеся с одной и той же ситуацией, могут реагировать по-разному, их индивидуальные личностные черты и инкорпорированные знания играют здесь ключевую роль.

- Неформализуемость: Неявное знание сложно формализовать или выразить явно через язык. Это может быть чувство, интуитивная реакция или навык, который трудно передать словами.

Неформализуемость представляет собой ключевую черту неявного знания, которая отличает его от явного и эксплицитного. Это свойство подчеркивает трудность выражения неявного знания в явной форме, используя обычные языковые или символические средства.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Полани М. Личностное знание. На пути к посткритической философии / М. Полани. - М.: Прогресс, 1985. - 344 с.
2. Дрейфус Х., Дрейфус С. Мастерство и экспертиза: модели экспертизы на основе теории неявного знания / Х. Дрейфус, С. Дрейфус // THESIS. - 1994. - No3. - С. 53-68.
3. Нестеров А.Ю. Неявное знание в структуре компетентности специалиста / А.Ю. Нестеров // Образование и наука. - 2010. - No7. - С. 93-102.
4. Ивин А.А. Теория аргументации / А.А. Ивин. - М.: Гардарики, 2000. - 416 с.
5. Коллингвуд Р. Идея истории. Автобиография / Р. Коллингвуд. - М.: Наука, 1980. - 486 с.
6. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности / С.Д. Смирнов. - М.: Академия, 2001. - 304 с.
7. Райл Г. Понятие сознания / Г. Райл. - М.: Идея-Пресс, Дом интеллектуальной книги, 1999. - 408 с.
8. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. - СПб.: Питер, 2002. - 720 с.
9. Философия науки / Под ред. С.А. Лебедева. — М.: Академический проект, 2007. — 731 с.
10. Щедровицкий Г.П. Исходные представления и категориальные средства теории деятельности / Г.П. Щедровицкий // Вопр. философии. - 1964. - No 6. - С. 45-53.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/referat/396736>