

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/referat/397170>

Тип работы: Реферат

Предмет: Педагогика

Содержание

Введение 3

Основная часть 4

1. Развивающие системы обучения в методической и психолого-педагогической литературе 4
 2. Математические способности и творческие способности учеников и их развитие 8
 3. Развивающие системы обучения на уроках математики 13
 4. Развитие у учеников самостоятельности и познавательной активности на уроках математики 15
 5. Роль ФГОС в обучении математике по развивающим системам 18
- Заключение 23
- Список использованной литературы 24

1. Развивающие системы обучения в методической и психолого-педагогической литературе

В последние годы увеличивается внимание к вопросам развивающего обучения. Бурное увеличение информационного объема требует от современного человека таких навыков, как инициативность, креативность, предприимчивость, способность к оперативному и безошибочному принятию решений. Это становится невозможным без умения работать творчески и самостоятельно. В отличие от прошлого, где основной задачей учителя была передача определенного объема знаний, современное образование ставит перед собой задачу акцентирования внимания на развитии учащихся в ходе обучения.

Согласно современной концепции математического образования, его главной целью является «интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, свойственных математической деятельности и необходимых для полноценной жизни в обществе».

Г. В. Дорофеев отмечает, что в настоящее время происходит «переориентация системы обучения в сторону приоритета развивающей функции обучения перед его образовательной и информационной функциями». Это подразумевает смещение акцентов с увеличения объема информации, предназначенной для запоминания, на формирование навыков использования этой информации. Иными словами, обучение математике должно быть направлено «не только на получение математического образования в узком смысле, а на образование через использование математики».

История развивающего обучения находит свое начало в 30-х годах XX века с работ Л. С. Выготского по умственному развитию детей в процессе обучения.

В своих трудах Л. С. Выготский сформулировал три основные психологические теории о взаимосвязи обучения и развития, предложил концепцию «зоны ближайшего развития» и обосновал целесообразность обучения, ориентированного на развитие ребенка, как на прямую и непосредственную цель. Согласно Л. С. Выготскому, ребенок способен самостоятельно освоить что-то новое после того, как он делал это в сотрудничестве с другими. Новая психическая функция возникает у ребенка как «индивидуальное продолжение» ее выполнения в коллективной деятельности, которая и является процессом обучения. Выготский утверждает, что «хорошее обучение» предшествует развитию, и без такого обучения невозможны некоторые ключевые процессы в психической жизни ребенка.

В конце 30-х годов психологами С. Л. Рубинштейном и А. Н. Леонтьевым было проведено множество исследований, демонстрирующих широкий спектр изменений возрастных характеристик детского мышления под воздействием переменных условий. С. Л. Рубинштейн описывал мыслительный процесс как сложную аналитико-синтетическую деятельность, включающую анализ проблемной ситуации, воспроизведение необходимых знаний и применение усвоенных методов действия.

В 40-е и 50-е годы активно проводились исследования, посвященные детальному анализу процесса усвоения знаний в отношении различных учебных предметов. В этих работах подробно рассматривалось воздействие различного содержания и методов обучения на особенности психического развития детей и

подростков.

В конце 50-х и 60-х годов интерес к проблеме обучения и развития вступил в новую фазу, где основной вопрос касался ускорения развития и расширения познавательных возможностей детей под влиянием методов обучения и введения в процесс обучения нового, более сложного содержания. Заметно изменилась и методика исследовательской работы, с участием целых классов в педагогических экспериментах.

На самых широких масштабах экспериментальное обучение в начальных классах было проведено Л. В. Занковым и его коллегами, которые объединили дидактические исследования с психологическими аспектами. Сначала изменялись методы (их активизировали), а затем и программы обучения, предоставляя материал на более высоком теоретическом уровне. Исследовалось, как развиваются школьники при переходе из класса в класс. Л. В. Занковым были сформулированы новые дидактические принципы:

- обучение на высоком уровне трудности;
- ведущая роль теоретических знаний;
- продвижение вперед быстрым темпом;
- сознательное участие школьников в учебном процессе;
- систематическая работа над развитием всех учащихся.

В результате долгих исследований Л. В. Занков пришел к выводу, что программа начального обучения может успешно завершиться за три года вместо четырех, что подтвердило более широкие познавательные возможности младших школьников. Теорию поэтапного формирования умственных действий и деятельностьную теорию учения разработали П. Я. Гальперин и Н. Ф. Талызина, выражая идею, что знание всегда связано с выполнением действий и активностью, определяющей качество усвоения.

Д. Б. Богоявленская внесла значительный вклад в изучение проблем творческого мышления, выделив показатель творческого потенциала - интеллектуальную активность. Она утверждает, что способность к творчеству зависит от уровня умственных способностей и мотивации. Д. Б. Эльконин и В. В. Давыдов развили теорию учебной деятельности, выделяя в ней компоненты: потребности, мотивы, задачи, действия и операции. Согласно их теории развивающего обучения, содержанием являются теоретические знания, методом - организация совместной учебной деятельности, а продуктом - психологические новообразования.

Список использованной литературы

1. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. М: Просвещение, 1985
2. Белошистая, А.В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций: учебное пособие / А.В. Белошистая. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2016
3. Богоявленский Д.Н., Менчинская Н.А. Психология усвоения знаний в школе. М., 1959
4. Брушлинский А.В. Зона ближайшего развития и проблема субъекта деятельности // Психологический журнал, 1993
5. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире: учеб. пособие. М.: Просвещение, 1987
6. Ефимов В.Ф. Использование информационно - коммуникативных технологий в начальном образовании школьников. «Начальная школа», 2009
7. Занков Л.В. Усвоение знаний и развитие младших школьников / Занков Л.В., 1965
8. Кабанова-Меллер Е.Н. Формирование приемов умственной деятельности и умственное развитие учащихся. М., 1968
9. Комарова, И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И.В. Комарова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015
10. Концепция развития математического образования в Российской Федерации. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013г. №2506-р
11. Молокова А.В. Информационные технологии в традиционной начальной школе. Начальное образование, 2003
6. Пометун О.И., Пирожено Л.В. Современный урок. Интерактивные технологии. - К.: А.С.К., 2004
12. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) Утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 №544н.
13. ФГОС ОО, раздел «Требования к условиям реализации основной образовательной программы»

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/referat/397170>