

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/kursovaya-rabota/397909>

Тип работы: Курсовая работа

Предмет: Педагогика

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ	5
1.1Характеристика детей с умственной отсталостью и система методов их обучения	5
1.2Педагогические подходы к формированию социально-бытовых навыков у детей с умственной отсталостью	13
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ НАГЛЯДНЫХ СРЕДСТВ В ХОДЕ ОБУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ ОРИЕНТИРОВКИ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ	17
2.1Система средств наглядности и ее значение в обучении школьников с умственной отсталостью	17
2.2Особенности использования наглядных средств обучения на занятиях СБО	23
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	28
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	32

Умственная отсталость (олигофрения) у детей - это недоразвитие процессов умственного развития. Основным его проявлением является низкий уровень интеллекта, при котором ребенок не имеет способности познавать окружающий мир и обучаться в соответствии со своим биологическим возрастом. Олигофрения может быть врожденной или приобретенной. Признаки патологии могут быть обнаружены в разных возрастных группах: в 3 года или в 6-7 лет [12].

Для детей с ограниченными интеллектуальными возможностями характеризуется следующими особенностями:

1. Недоразвитие когнитивных процессов.

Дети с ограниченными интеллектуальными возможностями имеют меньшую потребность в познании, чем их нормально развивающиеся сверстники. Известный исследователь Сеген сказал: олигофрены ничего не знают, не могут и ничего не понимают. Их опыт крайне скуден. У них неполное, иногда искаженное представление об окружающей действительности. Новый материал записывается только после многочисленных повторов.

2. Восприятие часто страдает из-за нарушений слуха, зрения и речи. Но даже в случае безопасности анализаторов общность восприятия нарушается.

Восприятие характеризуется замедленным темпом - для восприятия изображения или текста требуется больше времени. Из-за своего умственного недоразвития им трудно выделить главное, они не понимают внутренних связей между частями и персонажами.

Восприятие недостаточно дифференцировано. В процессе обучения это проявляется в том, что учащиеся часто путают похожие буквы, цифры, предметы, похожие по звучанию звуки, слова и т. д.

Характерной чертой является узость диапазона восприятия. Умственно отсталые дети улавливают отдельные детали в рассматриваемом предмете, в услышанном тексте, не видя и не слыша иногда важного для общего понимания материала.

Нарушается избирательность восприятия. Восприятие недостаточно активно; пассивное восприятие заключается в том, что дети не могут смотреть, не могут сами смотреть на картинку, им требуется постоянное принуждение. Следовательно, уменьшается возможность дальнейшего понимания материала. Необходимо контролировать восприятие умственно отсталым ребенком; в процессе учебной деятельности это приводит к тому, что дети не могут выполнить понятное задание без стимулирующих вопросов учителя. Детям с умственными недостатками трудно воспринимать пространство и время, что затрудняет

ориентацию в окружающей среде:

- часто они даже в возрасте 8-9 лет не различают правую и левую сторону, не могут найти свой класс, туалет, столовую в школе;
- допускают ошибки в определении времени на часах, дней недели и времен года.
- плохо понимают взаимосвязь между временем и пространством; им трудно понять термины «раньше», «позже», «справа», «слева».
- умственно отсталые дети начинают различать цвета намного позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; особенно трудно различать оттенки.

3. Образ мышления. Мыслительные процессы вялые.

Абстрактное мышление вообще не развивается, дети остаются на уровне конкретных понятий. Понятия чаще всего обобщают несущественные признаки предметов и явлений. Очень трудно понять абстрактные

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агаева И.Б. Педагогика детей с интеллектуальными нарушениями: хрестоматия; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 340 с.
2. Девяткова Т.А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях: пособие для учителя / Т.А. Девяткова, Л.Л. Кочетова, А.Г. Петрикова, Н.М. Платонова, А.М. Щербакова; под. Ред. А.М. Щербаковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 302 с.
3. Артемов В.А. Психология наглядности при обучении; М.: Просвещение, 1998.
4. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения; М., 1999г.
5. Зинченко В.П., Мещерякова Б.Г. Психологический словарь; М.: Астрель, 2004г.
6. Караева С.А. Использование карточек с картинками на уроках русского языка: наглядный материал, 2003г.
7. Коджаспиров А.Ю., Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь; М.: Академия, 2000г.
8. Коменский Я.А. Великая дидактика. Избранные педагогические сочинения, М., 1982г.
9. Константинов Н.А., Медынский Е.Н., История педагогики; М.: Просвещение, 1982 г.
10. Назарова Н.М. Специальная педагогика; М.: Академия, 2008г.
11. Пузанова Б.П. Обучение детей с нарушением интеллектуального развития; М.: Академия, 2008г.
12. Никольская О.С. Проблемы обучения аутичных детей // Дефектология. - 1995. - № 1
13. Никольская О., Фомина Т., Цыпотан С. Ребенок с аутизмом в обычной школе М.: «Чистые пруды», 2006.
14. Гаврилушкина, О.П., Воспитание и обучение умственно отсталых детей дошкольного возраста [Текст] / О.П. Гаврилушкина, Н.Д. Соколова – М. : 1991.
15. Дошкольное воспитание аномальных детей [Текст] / Л.П. Носкова, Н.Д. Соколова, О.П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.П.Носковой. – М. : 1993.
16. Екжанова, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание [Текст] / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева – М. : 2003.
17. Катаева, А.А. Дошкольная олигофренопедагогика [Текст] / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева – М. : 2001.
18. Малер, А.Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью [Текст] / А.Р. Малер, Г.В. Цикото – М. : 2003.
19. Олигофренопедагогика. - М.: Академия, 2014. - 336 с.
20. Бенилова, С. Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) / С.Ю. Бенилова, Л.А. Давидович, Н.В. Микляева. - М.: Парадигма, 2013. - 842 с.
21. Пузанов, Б. П. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Олигофренопедагогика» / Б.П. Пузанов. - М.: Прометей, 2015. - 944 с.
22. Рассел, Джесси История российской дефектологии: моногр. / Джесси Рассел. - М.: VSD, 2013. - 969 с.
23. Степанов, С.С. Дефектология. Словарь-справочник / С.С. Степанов. - М.: Новая школа, 2015. - 849 с.
24. Титов, В.А. Дефектология. Конспект лекций / В.А. Титов. - М.: Феникс, 2014. - 117 с.
25. Воронкова В.В. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5–9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе: пособие для учителя / В.В. Воронкова, С.А. Казакова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 247 с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/kursovaya-rabota/397909>