Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:
https://stuservis.ru/nauchno-issledovatelskaya-rabota/398167

Тип работы: Научно-исследовательская работа

Предмет: Педагогика

СОДЕРЖАНИЕ

1. ДНЕВНИК ПРАКТИКИ 3
1.1. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ 3
1.2. ЗАПИСИ О РАБОТАХ, ВЫПОЛНЕННЫХ НА ПРАКТИКЕ 3
2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИССЛЕДОВАНИЯ 4
2.1. Актуальность темы исследования 4
2.2. Организация, методы и методики исследования 4
2.3. Результаты исследования и их интерпретация 6
3. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ 15
4. САМОАНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 16

2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИССЛЕДОВАНИЯ

2.1. Актуальность темы исследования

Снижение уровня учебной мотивации учащихся подросткового возраста зачастую происходит именно потому, что учитель не может найти грамотный подход к ним. Методы и формы мотивационной работы на этом этапе обучения должны значительно отличаться от тех, которые были использованы в школе, однако многие педагоги продолжают действовать также, что не приносит ощутимого результата.
В подростковом возрасте для повышения мотивации учащихся важно проводить разного рода соревнования, чтобы дети могли постоянно конкурировать друг с другом, самоутверждаться за счет того, что они имеют хорошие знания и умеют ими пользоваться. Однако здесь учитель должен четко отслеживать острые моменты, которые могут стать причиной конфликтом между школьниками.

2.2. Организация, методы и методики исследования

Исследование по изучению учебной мотивации и эмоционального отношения к учебной деятельности в подростковом возрасте проводилось на базе МБОУ «Новоомская СОШ» № 5. В эмпирическом исследовании приняли участие 244 учащихся 6-9 классов:
- в шестом классе 53 учащихся из них 27 девочек и 26 мальчиков;
- в седьмом классе 65 учащихся из них 30 девочек и 35 мальчиков;
- в восьмом классе 66 учащихся из них 34 девочек и 32 мальчиков;
- в девятом классе 60 учащихся из них 29 девочек и 31 мальчиков.

Исследование проводилось в период с 27.02.23 по 23.04.23 и включило в себя три этапа.
Первый этап - теоретико-методологический, направленный на изучение и анализ теоретических предпосылок исследования в отечественной и зарубежной психологической литературе и выбор методов исследования. Для оценки динамики учебной мотивации были выбраны методики «Направленность на приобретение знаний», «Направленность на отметку» (Е.И. Ильин, Н.А. Курдюкова).
Предлагаемые методы диагностики представлены авторами в виде тестов-опросников и состоят из двенадцати утверждений-вопросов, на каждый из которых предлагаются парные ответы.
В «Методике «Направленность на получение знаний – 1 балл за ответ под буквой «а» на вопросы под номерами 1-6, 8-11, и за ответ «б» на вопросы No7,11. Из двух ответов нужно выбрать один и рядом с позицией вопроса написать букву (а или б), соответствующую выбранному ответу.
В методике «Направленность на отметку» начисляется по 1 баллу за ответы «да» на вопросы по позициям 1-9 и за ответы «нет» – по позициям 10-12. Подсчитывается общая сумма баллов.

Если сумма баллов не превышает 5, то можно говорить о низком уровне познавательных мотивов, направленных на содержание учебной деятельности. Сумма баллов от 5 до 8 свидетельствует о среднем уровне мотивации учащихся на приобретение знаний. Если сумма баллов превышает 9, то можно говорить о высоком уровне направленности школьников на получение знаний.

В целях определения эмоционального отношения к учебной деятельности у учащихся классов, была выбрана проективная методика «Рисунок школы». Эмоциональное отношение к школе и учению оценивается по 3 показателям:

- цветовая гамма;
- линия и характер рисунка;
- сюжет рисунка.

При анализе рисунка по каждому из этих показателей выставляется балльная оценка, затем баллы складываются.

Анализ результатов:

- 6-5 баллов – у ребенка сложилось эмоционально благополучное отношение к школе и учению, он готов к принятию учебных задач и взаимодействию с учителем;
- 4-2 балла – у ребенка есть некоторая тревога по поводу школьного обучения как незнакомой для него ситуации, необходимо расширить круг его знаний и представлений о школьно-учебной деятельности, формировать положительное отношение к учителю и одноклассникам;

3. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» . URL: http://fgosvo . ru/news/3/1642 .
2. Маркова А.К., Матис Т. А. Формирование мотивации учения. М . : Просвещение, 2020. - 192 с .
3. Талызина Н. Ф. Формирование познавательной деятельности учащихся. М . : Знание, 2021. - 96 с .
4. Гамезо М. В., Матюхина М. В. Возрастная и педагогическая психология. М . : Просвещение, 2019. - 256 с .
5. Маркова А.К., Орлов А.Б. Мотивация учения и ее воспитание у школьников. М . : Педагогика, 2019. - 264 с .
6. Шамова Т И., Перминова Л. М. Мотивация как важнейший фактор управления учебным интересом // Химия в школе. – 2022. – С. 55-63.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:
https://stuservis.ru/nauchno-issledovatelskaya-rabota/398167