

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/referat/399772>

**Тип работы:** Реферат

**Предмет:** Психология личности

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| ВВЕДЕНИЕ.....   | 3  |
| §1. Методы социально-психологической диагностики проблем се-мьи....   | 4  |
| §2. Диагностика взаимоотношений молодых людей в добрачный период<br>.....   | 7  |
| §3. Методы диагностики супружеских отношений .....  | 11 |
| §4. Методы исследования индивидуальности супругов, семейного досуга, интересов и ценностей,<br>нравственно- психологических основ супружеский отношений ..... | 12 |
| §5. Диагностика детско-родительских отношений .....   | 15 |
| §6. Методики исследования межличностных отношений в системе родитель- ребенок глазами родителя,<br>глазами ребенка .....                                      | 15 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....   | 17 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ .....  | 18 |

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Семья - это первое учебное заведение, с которым человек чувствует связь на протяжении всей своей жизни. В семье закладываются основы человеческой морали, формируются нормы поведения, раскрываются внутренний мир и индивидуальные качества личности. Семья способствует самоутверждению человека, стимулирует его социальную и творческую активность. Другими словами, первичная социализация ребенка происходит в семье.

Как социальный институт, семья призвана выполнять ряд функций (репродуктивную, экономическую, образовательную, рекреационную и психотерапевтическую и т.д.) и имеет определенный социальный статус. Социальный статус семьи - это совокупность индивидуальных характеристик членов семьи с их структурными и функциональными параметрами.

Проблема исследования - выявить условия диагностики семьи.

Объектом исследования являются особенности диагностики семьи.

Предметом исследования является диагностика семьи.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть методы социально-психологической диагностики проблем семьи.
2. Описать диагностику взаимоотношений молодых людей в добрачный период.
3. Изучить методы диагностики супружеских отношений.
4. Проанализировать методы исследования индивидуальности супругов, семейного досуга, интересов и ценностей, нравственно- психологических основ супружеский отношений.
5. Изучить диагностику детско-родительских отношений.
6. Дать анализ методике исследования межличностных отношений в системе родитель - ребенок глазами родителя, глазами ребенка.

### §1. Методы социально-психологической диагностики проблем семьи

Диагностика семьи является постоянно присутствующим элементом в деятельности социального педагога. Учитывая сложность проблем современной семьи и постоянную изменчивость ее структуры и особенностей, в настоящее время необходимо перейти от индивидуальных диагностических процедур к проведению социально-педагогического мониторинга семьи.

Социально-педагогический мониторинг семьи - это научно обоснованная система, которая регулярно

собирает, обобщает и анализирует социально-педагогическую информацию о процессах в семье и на этой основе принимает стратегические и тактические решения. Основными принципами мониторинга являются: надежность, полнота, согласованность информации; эффективность сбора информации и ее систематическое обновление; сопоставимость полученных данных, обеспечиваемая единством выбранных позиций при сборе и анализе информации; сочетание обобщенных и дифференцированных оценок и выводов [8].

Считается, что диагностика семьи и семейное воспитание основаны на двух позициях:

- 1) теоретическая позиция - причины нарушений в поведении и развитии ребенка могут заключаться в особенностях детско-родительских отношений, стиле воспитания и искажении процесса саморазвития;
- 2) практическая позиция заключается в постановке диагноза по принципу «ветвящегося дерева», то есть последующий этап диагностики проводится только в том случае, если на предыдущем этапе был достигнут соответствующий результат.

Специалисты, занимающиеся семейной диагностикой, сталкиваются со следующими задачами:

- для поддержания полноты информации, необходимой для диагностики, и для обеспечения правильного выполнения следующих шагов;
- разъяснение социально-педагогических проблем семьи;
- подготовьте необходимую информацию для прогнозной деятельности в каждой конкретной ситуации.

На первом этапе выявляется семья, в которой присутствуют определенные признаки социальной патологии. Источниками информации могут быть соседи, родственники, участковый инспектор, инспектор районного отдела ДПС, сотрудники дошкольных, образовательных, медицинских и других учреждений, советы территориального общественного самоуправления, информирующие специалиста по социальной работе, социальный педагог школы, в которой учатся дети.

Диагностика семьи является постоянной составляющей в деятельности социального педагога, на которой основана система помощи и сопровождения семье. Диагностику не следует расширять, если показания не требуются. Новое исследование может быть проведено только на основе анализа предыдущей диагностической информации. Это должно начинаться с первоначальной диагностики жалоб, а затем, после изучения обоснованности этих жалоб, выявления причин этих расстройств [2].

Специалист по социальной работе собирает и изучает полученную информацию, а затем вместе со специалистами учреждений и организаций, участвующих в работе междисциплинарной группы, осуществляет совместный доступ к семье по месту жительства, чтобы познакомиться с семьей, изучить ее социальный статус и познакомиться с сообществом. - домашние хозяйства- и материальные условия жизни семьи, выявление причин неблагополучия семьи, предоставление первичной консультации всем членам семьи по интересующим их социальным вопросам и конфиденциальные беседы с ними, получение согласия на оказание семье необходимой социальной помощи и сотрудничество в целях выведения семьи из аварийного состояния.

Планируя семейный визит, учитель или специалист по социальной работе должен сначала сформулировать его цель. Например, чтобы лучше узнать своих родителей, поближе познакомиться с их семьей, увидеть их в знакомой домашней обстановке и, наконец, проверить свои предположения и наблюдения о психологическом климате в семье.

Необходимо заранее уведомить семью о предстоящем визите, согласовать с родителями точный день и удобное для обеих сторон время. Не-допустимо появляться неожиданно. Семейные визиты на дом планируются по мере развития отношений между родителями и детьми. Если настроены негативно или испытываете стресс, лучше отложить визит.

Нужно приходить к семье в хорошем настроении. Входя в дом, нужно всем своим поведением проявлять интерес к тому, чем живет семья, есть ли уважение между членами семьи и быть готовыми к контактам с ребенком. В доме не принято осуждать или критиковать что-либо. По крайней мере, можно выразить свое несогласие в мягкой форме, просто допустив существование другого мнения. Но при этом необходимо найти способ выяснить для себя все поднятые вопросы, дать дружеский совет, чтобы при расставании у собеседников возникло приятное чувство взаимопонимания.

Удовлетворение, выражаемое при следующей встрече с семьей (родителем или ребенком), при знакомстве с их домом, помогает усилить это впечатление. Показателем того, что визит помог устранить барьеры и скованность, является большая открытость и искренность родителей.

Во время первичной диагностики важно понимать природу проблемы или дефекта, который может быть обоснованным, частично оправданным и необоснованным. Необходимо выяснить, как сами родители понимают проблему, правильно ли они видят причины и какой помощи ожидают от списка специалистов.

Основная цель диагностики - сделать вывод о состоянии конкретной семьи и тенденциях в данной семье. Используемые диагностические процедуры являются традиционными: семейные интервью, наблюдение, анкетирование, опросы, тесты, беседы [5].

Семейное интервью - это метод, используемый для семей, в которых интерес и способность решать собственные проблемы еще не утрачены. В ходе собеседования эксперты не только выясняют проблемы, но и находят способы их разумного решения вместе с семьей. Процесс собеседования можно разделить на 5 этапов:

- во время первой консультации устанавливается контакт с членами семьи, чтобы определить границы взаимодействия с ними;
- в профессиональной беседе с членом семьи или в общей беседе со всей семьей выявляются проблемы, вызывающие трудности в их эффективном решении, и обсуждаются альтернативные гипотезы;
- совместный поиск альтернативных решений проблем, которые помогут обеим сторонам по-новому взглянуть на семейную проблему;
- разработка совместного плана действий по оказанию помощи семье в поиске и поиске выхода из сложившейся ситуации;
- обратная связь - степень удовлетворенности членов семьи процессом взаимодействия и его результатами.

## §2. Диагностика взаимоотношений молодых людей в добрачный период

Природа предбрачного ухаживания позволяет выявить истоки тех трудностей, которые могут прямо или косвенно проявляться на любом этапе жизненного цикла.

Тесты, используемые психологом на практике, можно разделить на две группы, которые, соответственно, дают возможность обследовать потенциальных супругов:

- ценностная совместимость;
- психофизиологическая совместимость.

Теоретическое обоснование такого разделения подробно описано в главе 5 настоящего руководства.

Изучение совместимости ценностных ориентаций, взглядов и ожиданий добрачной пары осуществляется посредством разных методологий, в том числе следующие.

- Методология «Рольные ожидания и притязания в предстоящем браке» помогает определить структуру распределения ролей в будущей планируемой семье. Для анализа функциональной последовательности ролей используются три структуры ролей: нормативная (как это должно быть), желательная (как это было бы желательно), квазиреальная (как это, вероятно, будет развиваться). Также рекомендуется выделить в качестве темы обсуждения представления подростков о распределении семейных ролей в нормативном, желательном и квазиреальном планах [3].

Эта методика включена в комплексную программу практической работы с супружеской парой, в том числе до вступления в брак (Волкова, Трапезникова, 1985).

- Методика «РОП» позволяет определить:

1. Представления партнеров о значении сексуальных отношений в семейной жизни, личной общности мужчины и женщины, родительских обязанностях, профессиональных интересах каждого, бытовой сфере, моральной и эмоциональной поддержке, внешней привлекательности. Эти показатели, отражающие основные функции будущей семьи, образуют шкалу семейных ценностей (ШСЦ).

2. Представления партнеров о желаемом распределении ролей между мужчиной и женщиной при выполнении семейных функций в сочетании со шкалой ролевых ожиданий и требований (ШРОП).

Оборудование:

1. Два набора из 36 карточек из плотной бумаги (картона). На каждой карточке напечатаны номер и текст решения.
2. Два набора из 4 карточек-классификаторов, каждая из которых имеет одну из следующих надписей: «Я полностью согласен», «В целом это правда», «Это не совсем верно», «Это неправильно».

Последовательность диагностики. Партнерам предлагается ознакомиться с рядом заявлений, соответствующих полу каждого из них, со следующими письменными инструкциями: «На предлагаемых вам карточках напечатаны различные заявления о браке, семье и отношениях между мужчиной и женщиной. Перед вами лежат четыре карточки с напечатанными ответами: «Я полностью согласен», «В целом это правда», «Это не совсем верно», «Это неправильно». После того, как вы внимательно прочтаете каждое утверждение, разложите все карты в соответствии с этими четырьмя возможными ответами. Когда

вы полностью разделяете утверждение, отметьте его на карточке «Полностью согласен». Если вы считаете, что утверждение верно, но с небольшими оговорками и дополнениями, отметьте его на карточке «В целом это правда». Если утверждение вас не устраивает, но в нем есть что-то, с чем вы согласны, отметьте это на карточке «Это не совсем верно». Если вы категорически не согласны с утверждением, отметьте его на карточке «Это неправда».

Разбивая карточки с утверждениями на четыре группы, вы пытаетесь выразить свое личное мнение, а не то, что принято в вашей семье и друзьях. Спасибо вам большое за участие в психологическом обследовании». После выполнения задания консультант регистрирует ответы участников в протоколе консультационного исследования (форма): групповое утверждение «Я полностью согласен» оценивается на 3 балла, относящееся к группе «В целом это правда» - на 2 балла, относящееся к группе «Это не совсем правда» присвоено - с 1 баллом, а группе «Это неправильно» присвоено 0 баллов. Здесь, в протоколе, консультант суммирует баллы по каждому индексу шкалы семейных ценностей (ШСЦ). После первых двух показателей эти результаты будут окончательными и будут перенесены в последнюю колонку журнала. Итоговые баллы по остальным показателям рассчитываются как сумма баллов за просчеты «Ожидание» и «Претензия» [1]. Интерпретация шкалы семейных ценностей:

1. Шкала важности сексуальных отношений в браке. Высокие баллы (7-9 баллов) указывают на то, что человек считает сексуальную гармонию важным условием семейного счастья, отношение к потенциальному супругу в значительной степени зависит от оценки его как сексуального партнера. Низкие баллы (менее 3 баллов) интерпретируются как недооценка сексуальных отношений в классе.
2. Шкала, отражающая отношение к идентификации с партнером: ожидание общности интересов, потребностей, ценностей и досуга. Низкие баллы (менее 3 баллов) означают, что вы сосредоточены на личной автономии.
3. Шкала, которая измеряет отношение семьи к выполнению домашних функций. Эта шкала, как и следующая, имеет две подшкалы. Оценка подуровня «ролевые ожидания» рассматривается как степень ожидания партнера от того, что он будет активно выполнять свою домашнюю работу. Чем выше баллы по шкале ролевых ожиданий, тем больше требований предъявляется к участию партнера в организации повседневной жизни, тем важнее повседневные навыки и способности партнера. Подуровень «требования к роли» отражает отношение к собственному активному участию в ведении домашнего хозяйства. Общая оценка по шкале рассматривается как оценка важности организации домашнего хозяйства в семье.
4. Шкала, позволяющая оценить отношение к родительским обязанностям. Подшкала «Ролевые ожидания» демонстрирует серьезность отношения супруга к активной родительской позиции. Подуровень «ролевые притязания» отражает ориентацию испытуемого на собственные воспитательные обязанности. Общий балл по шкале считается показателем важности функций более высокого уровня. Чем выше балл по шкале, тем большее значение испытуемый придает родительской роли, тем больше он рассматривает этот аспект жизни как главную ценность, определяющую жизнь семьи.
5. Шкала, отражающая значение внешней социальной активности (профессиональной, социальной) для стабильности супружеских и родственных отношений. Подуровень «Ожидания представления» измеряет степень ориентации испытуемого на то, что супруг(-а) должен(-на) иметь серьезные профессиональные интересы и играть активную социальную роль. Подшкала «Ролевые претензии» иллюстрирует серьезность его собственных профессиональных потребностей. Общий балл по шкале считается показателем важности несемейных интересов.

### §3. Методы диагностики супружеских отношений

Психолог получает необходимую информацию для проведения квалифицированной оценки отношений между супругами, используя диагностические анкеты, раскрывающие особенности общения и отношений, личностные характеристики супругов, возможности семейного досуга, общие интересы и ценности, а также понимание морально-психологических основ супружеских отношений [3].

Методы изучения особенностей общения и отношений в супружеской паре

Общение между супругами является основой семейного благополучия и включает в себя очень важную функцию - обеспечение комфорта. Общение позволяет им проявить одну из важнейших супружеских ролей - психотерапевтическую.

Общение и отношения супругов в благополучных семьях характеризуются открытостью, близостью, доверием друг к другу, высоким уровнем взаимной симпатии, конструктивностью, рефлексивностью, гибким, демократичным распределением ролей в семье, моральной и эмоциональной поддержкой

(Новикова, 1994).

Анкета «Общение в семье» (Алехина и др., 1987) измеряет надежность общения в семейной паре, схожесть взглядов, общность символов, взаимопонимание супругов, легкость и психотерапевтическое общение. Анкета содержит 6 шкал. 4 из них характеризуют межличностное общение супругов. Это: сходство взглядов, общие символы, доверительное общение и взаимопонимание супругов. Были добавлены еще две шкалы: психотерапевтический характер общения и легкость общения. Психотерапевтическая шкала характеризует, насколько межличностное общение между супругами способствует созданию комфортной и интимной атмосферы в семье. Шкала легкости общения показывает, насколько легко супругам общаться, начинать и заканчивать разговор, и насколько комфортно супруги чувствуют себя, общаясь друг с другом. Методология состоит из 48 вопросов, которые содержат следующие инструкции, прежде чем они будут представлены: «Пожалуйста, ответьте на следующие вопросы. Постарайтесь, чтобы выбранный вами ответ наилучшим образом соответствовал вашей точке зрения на ситуацию в вашей семье».

Результаты индивидуального психологического исследования используются для определения показателя личной совместимости и информирования супругов о чертах характера друг друга. Личная совместимость (психологический уровень супружеской совместимости) - это автоматическое распределение психологического стресса, выработка оптимальных способов общения, понимание спонтанных проявлений партнера и адекватная реакция на них.

§4. Методы исследования индивидуальности супругов, семейного досуга, интересов и ценностей, нравственно-психологических основ супружеских отношений

Методики изучения индивидуальности супругов.

Результаты индивидуального психологического исследования используются для определения показателя личной совместимости и информирования супругов о чертах характера друг друга. Личная совместимость (психологический уровень супружеской совместимости) - это автоматическое распределение психологического стресса, выработка оптимальных способов общения, понимание спонтанных проявлений партнера и адекватная реакция на них.

В качестве одного из методов изучения можно использовать анкету «Измерение отношения в семейной паре» (Алехина и др., 1987), которая дает возможность изучить взгляды испытуемых на десять наиболее важных сфер жизни в семейном взаимодействии. В ней рассматриваются как чисто «семейные вопросы», так и позиция респондента в отношении общих проблем (например, представление о людях в целом или альтернатива между чувством долга и желанием получать удовольствие). В качестве инструмента выявления индивидуальных особенностей анкету можно использовать для изучения различных семейных проблем [7].

Испытуемому предлагается 40 суждений, выражающих определенную позицию в десяти различных важных областях: 1) отношение к людям; 2) альтернатива между долгом и удовольствием; 3) отношение к детям; 4) отношение к автономии или зависимости от супругов; 5) отношение к разводу; 6) отношение к романтическому общению с другими людьми; 7) оценка важности сексуальной сферы в семейной жизни; 8) отношение к «запрету на секс»; 9) отношение к патриархальной или эгалитарной структуре семьи; 10) отношение к деньгам.

Респонденты должны оценить степень своего согласия с каждым утверждением. К анкете прилагаются следующие инструкции: «Мы просим вас оценить степень вашего согласия с предложенными ниже суждениями, отражающими конкретную жизненную позицию человека. Здесь нет правильных или неправильных ответов, и важно, чтобы выбранный вариант наилучшим образом отражал вашу личную точку зрения».

Методы изучения морально-психологических основ супружеских отношений

Практический психолог, изучающий морально-психологические основы супружеских отношений, может использовать методики, позволяющие диагностировать конфликты в браке, удовлетворенность браком и его стабильность. Ниже предлагаются два теста анкеты на удовлетворенность браком.

Другим методом является Анкета удовлетворенности браком, которая предназначена для быстрой диагностики степени удовлетворенности - неудовлетворенности, а также координации -

неудовлетворенности браком в конкретной супружеской паре. Анкета используется индивидуально в консультационной практике и при обследовании определенной социальной группы.

Анкета содержит 24 утверждения, и каждое соответствует трем возможным ответам: а) правильно, б)

неправильно, в) я не знаю. Они могут быть указаны в тексте анкеты в разных формулировках и в разном поряд-ке. При чтении анкеты тестируемый выбирает один из вариантов ответа.

Методы изучения семейной деятельности и ценностей рассматрива-ются следующим образом. Наличие у многих авторов общих ценностей, интересов и возможностей для досуга связано с благополучием семейных отношений. Сходство интересов и ценностей выражается в единстве жиз-ненных целей и стремлений, создает ценностно-ориентированное единство супружеской пары [9].

Для изучения этого аспекта брака можно использовать такие ин-струменты, как метод «Ценностные ориентации» (адаптированная версия метода М. Рокича), анкета «Интересы — досуг» и анкета «Условия семей-ного благополучия».

Метод «ценностных ориентаций» представляет собой перечень жиз-ненных целей (шкала 1) и средств их достижения (шкала 2). Интервьюиру-емого просят расположить в соответствии со степенью важности. В успеш-ной паре наблюдается совпадение жизненных целей и взаимодополняе-мость средств их достижения.

Анкета «Интересы - досуг» была предложена Т.М. Трапезниковой. Он включает в себя список из 42 видов и форм досуга. Человек выбирает типичные для него 10 видов досуга, 10 для своего партнера и распределяет их в порядке важности. Таким образом, становится понятным соотно-шение интересов супругов, мера их согласия в формах организации досу-га.

## §5. Диагностика детско-родительских отношений

Семья - одно из важнейших образовательных учреждений, роль и значение которого в формировании личности трудно переоценить. Су-пружеские, родительские и детские отношения в семье тесно переплетены. Дети остро реагируют на все перемены в семье. Они особенно чувстви-тельны к оценке взрослого, его отношению к себе, условиям жизни матери и отца, меняющимся стереотипам повседневной жизни и т. д.

Наиболее остро дети переживают контакт со своими родителями из-за развода, длительной разлуки одного или обоих родителей, семейных конфликтов, недостатка родительского тепла, неприятия ребенка и т. д. Детальное диагностическое обследование психического развития ре-бенка предполагает изучение содержания контактов между родителями и детьми. Чтобы понять многие конфликты в браке и причину напряженно-сти в семье, практический психолог должен знать, как строится межлич-ностное общение между родителями и детьми. С помощью методов диа-гностики детско-родительских отношений он может получить информацию об отклонениях в психическом развитии ребенка, выяснить причины су-пружеских ссор и конфликтов [4].

## §6. Методики исследования межличностных отношений

в системе родитель - ребенок глазами родителя, глазами ребенка

Важнейшей сферой деятельности семейного психолога является ра-бота с родителями, поскольку их роль определяет формирование уникаль-ной ситуации социального развития для каждого ребенка.

Изучая межличностные отношения в системе родитель-ребенок гла-зами одного из родителей, практический семейный психолог обращает внимание на особенности семейного воспитания:

- отношение и реакции более высокого уровня;
- отношение родителей к ребенку и семейной жизни;
- нарушения воспитательного процесса в семье;
- причины расхождений в семейном воспитании;
- виды воспитания;
- уровень родительской компетентности и т.д.

Эти аспекты отношений между родителями и детьми исследуются с помощью следующих социальных методик:

- Тест на детско-родительские отношения (PARI) (американские пси-хологи Э. С. Шефер, Р. К. Белл).
- Тест-анкета для анализа семейного воспитания и профилактики ро-дительских расстройств (ACB) (Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстикис) была разработана для изучения нарушений в семейной жизни и причин откло-нений в семейном воспитании.

- Опросник для теста на родительские отношения (ОРО) (А.Я. Варг, В. В. Столин) - психодиагностический инструмент, направленный на выявление родительских отношений у лиц, обращающихся за психологической помощью в вопросах воспитания и общения с детьми.
- Анкета для изучения эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия (Е.И. Сахаров). Наиболее популярным среди психологов является тест на формирование семьи, который благодаря простоте процедуры и точности показателей, полученных в результате работы, широко используется в многочисленных исследованиях межличностных отношений и практических разработках

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современная российская семья существует в контексте формирования нового типа социально-экономических отношений. Происходит трансформация другой политической системы и интенсивная социальная перестройка российского общества. Все это приводит к развитию массового сознания людей, изменению их убеждений, идеалов и поведенческих стереотипов, и, как следствие, меняется и социальный облик российской семьи.

В период нарастающего кризиса, в условиях резкого ухудшения экономической ситуации в стране, произошло снижение уровня жизни и снижение качества жизни населения. Чрезмерно повышенные психоэмоциональные и физические перегрузки, неуверенность в будущем и потеря жизненных перспектив привели к углублению деструктивных процессов в российских семьях.

Все вышеперечисленные негативные тенденции, сложившиеся в российских семьях в последние годы, требуют особого внимания, проведения реабилитационных мероприятий, направленных на восстановление социальных функций семьи и преодоление семейных проблем.

Для здорового и нормального функционирования каждая семья должна выполнять определенные функции в течение своей жизни. В результате нарушения этих функций происходит нарушение структуры семьи, что, в свою очередь, приводит к семейным проблемам. При работе с семьями социальные работники и педагоги должны быть оснащены определенными теоретическими концепциями, которые помогут им объяснить поведение и отношения членов семьи с точки зрения системного подхода, который служит для них своего рода системой координат. Когда они работают в сфере информационных технологий, профессионалы не могут быть застрахованы от слияния с семейной системой. Они полагаются на это, проводя систематическую семейную диагностику и анализируя различные аспекты поведения членов семьи.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алешина Ю.Е., Гозман Л.Я., Дубовская Е.М. Социально-психологические методы исследования супружеских отношений. – М., 1987.
2. Ковалев СВ. Подготовка старшеклассников к семейной жизни. – М., 1991.
3. Общая психодиагностика: Основы психодиагностики, немедицинской терапии и психологического консультирования / Под ред. А. А. Бодалева, В.В.Столина. – М., 1987.
4. Практикум по экспериментальной и прикладной психологии / Под ред. А. А. Крылова. – Л., 1990.
5. Сысенко В.А. Молодежь вступает в брак. – М., 1986.
6. Эйдемиллер Э.Г. Методы семейной диагностики и психотерапии. – М., 1996.
7. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. В. Психология и психотерапия семьи. – СПб., 1999.
8. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Семейная психотерапия. – Л., 1990.
9. Юнда И.Ф., Юнда Л. И. Социально-психологические и медико-биологические основы семейной жизни. – Киев, 1990.

*Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:*

<https://stuservis.ru/referat/399772>