

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/kurosovaya-rabota/401110>

Тип работы: Курсовая работа

Предмет: Психология труда

Содержание

Введение 3

Глава 1. Психологическая характеристика развития мышления у младших школьников 5

1.1 Виды мышления у младших школьников 5

1.2 Развитие мыслительных операций у младших школьников 10

Глава 2. Характеристика новообразований в области мышления младших школьников 14

2.1 Становление внутреннего плана действий у обучающихся начальных классов 14

2.2 Развитие рефлексии у младших школьников 18

Заключение 24

Список использованной литературы 26

Введение

Главная цель современного образования - подготовить подрастающее поколение к активной жизни в постоянно меняющемся обществе. Необходимо передавать детям такие знания и воспитывать в них такие качества, которые позволили бы им успешно адаптироваться к любым изменениям. Поиск эффективных дидактических средств развития логического мышления младших школьников можно рассматривать как неотъемлемую часть этого процесса.

Окружающий мир, в который попадает ребенок, с каждым годом ставит перед ним все более сложные задачи, для решения которых недостаточно просто видеть, слышать, чувствовать – необходимо уметь выявлять связи, взаимосвязи между явлениями. Множество различных вопросов, которые задает ребенок, являются не более чем естественным сопровождением его взросления. Чтобы самостоятельно отвечать на них, ребенок должен овладеть процессом мышления: с его помощью мы получаем знания, которые не могут дать органы чувств.

Развитию мышления в младшем школьном возрасте отводится особая роль. С началом школьного обучения мышление выдвигается в центр психического развития ребенка (Л.С. Выготский) и становится определяющим в системе других психических функций, которые под его влиянием интеллектуализируются и приобретают произвольный характер.

Проблемой развития логического мышления детей занимались многие ученые (П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, Т.И. Ерофеева, Л.Н. Павлова, Е.Е. Останина, А.А. Столяр, С.А. Козлова, Л.М. Фридман и др.). Необходимость целенаправленного развития мышления детей обоснована в работах Л.А. Венгера, Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова и др. Эти авторы указывают, что совершенствование и развитие приемов мыслительной деятельности является основой для умственного развития младших школьников.

Однако, в современном обществе младшему школьнику недостаточно заниматься только узкой и специфической образовательной деятельностью. Ему необходимо овладеть комплексом универсальных навыков и умений: эффективно действовать в проблемных и незнакомых ситуациях, самостоятельно создавать новые продукты деятельности, ориентироваться в информационных потоках, быть коммуникабельным и эмоционально устойчивым, контролировать свое поведение. Поэтому актуальным является изучение особенностей развития мышления младших школьников.

Цель исследования – выявить специфику развития мышления в младшем школьном возрасте.

Объект исследования – развитие мышления ребенка.

Предмет исследования – специфика развития мышления в младшем школьном возрасте.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть виды мышления у младших школьников.
2. Проанализировать особенности развития мыслительных операций у младших школьников.
3. Исследовать особенности становления внутреннего плана действий у обучающихся начальных классов.
4. Выявить особенности развития рефлексии у младших школьников.

В качестве методов исследования использовались: теоретический анализ и обобщение психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.

Глава 1. Психологическая характеристика развития мышления у младших школьников

1.1 Виды мышления у младших школьников

Мышление – это процесс отражения объективной действительности, поскольку в ходе мыслительной деятельности образы, действия и объекты отображаются в мыслях человека в соответствии с его мировоззрением и менталитетом таким образом, что они трансформируются из субъективных в объективные. Мышление – это формирование, использование и приумножение накопленных человеком знаний и опыта, реализуемое только в ситуации, когда оно направлено на решение определенного рода противоречий, существующих исключительно в реальном мире и имеющих объективную форму постижения. В процессе формирования мышления ключевую роль играют:

- понимание разных людей друг друга;
- средства и объекты совместно выполняемой ими какой-либо деятельности [30].

Сложность феномена мышления является причиной того, что в современной психологии до сих пор отсутствует единое определение мышления

Существует несколько подходов к изучению мышления. Механистический подход характеризуется переносом объяснительных механизмов функционирования любых психических процессов на мышление, бессубъективностью, реактивностью и внешней обусловленностью мышления, подменой объяснения процесса его моделированием, отсутствием специального языка для анализа мышления (ассоциативизм, бихевиоризм, первые варианты информационной теории мышления). То есть, в основе механистического подхода к мышлению лежит аналогия с моделированием.

Телеологический подход определяет основную характеристику мышления как целенаправленность и активность. При таком подходе ставится вопрос о специфике мышления, и акцент делается на актуализации прошлого опыта как основы для решения проблемы. Экспериментальные исследования основаны на материале репродуктивных заданий. Мышление рассматривается как акт усмотрения связей элементов задачи, когда происходит поиск существенного (взаимосвязи) в отличие от визуально воспринимаемого. (Вюрцбургская школа, теория О. Зельца).

Целостный подход фокусируется на изучении творческого мышления, рассматривает структуру и механизмы решения творческих задач. Понимает проблемную ситуацию как основной конфликт (Школа гештальт-психологии) [30]. То есть, в целостном подходе изучается в большей степени дивергентное мышление.

Генетический подход реализует принцип развития в психологии и представляет развитие мышления как естественный процесс смены качественно различных стадий, уровней. (Теория Ж. Пиаже). Процесс развития мышления, согласно Ж. Пиаже, состоит из трех больших периодов, в течение которых происходит формирование трех основных структур [22]:

- I. Сенсомоторный интеллект;
- II. Репрезентативный интеллект и специфические операции.
- III. Репрезентативные разведывательные данные и официальные операции.

Л.С. Выготский предположил существование двух линий развития психики: естественной и культурно опосредованной. Непосредственные, естественные, произвольные психические функции посредством знаков переходят в опосредованные социальные и произвольные [4].

А.Н. Леонтьев предложил концепцию мышления, согласно которой существуют аналогии между структурами внешнего (составляющего поведения) и внутренней активностью (составляющая мышления). Внутренняя психическая деятельность является не только производной от внешней, практической, но и имеет принципиально ту же структуру. В ней, как и в практической деятельности, можно выделить отдельные действия и операции. В то же время внутренние и внешние элементы деятельности взаимозаменяемы. Структура мыслительной, теоретической деятельности может включать в себя внешние, практические действия, и наоборот, структура практической деятельности может включать в себя внутренние, мыслительные операции и действия, следовательно, мышление как высший психический процесс формируется в процессе деятельности [14].

Мышление имеет социальную природу и проходит в своем процессе несколько этапов:

1. Наличие: потребности, интереса к тому новому, неизвестному, умения отделить новое от известного, стремления узнать, понять.
2. Формулирование задачи (вопроса): определение предмета мышления и направления мыслительного

процесса.

3. Решение поставленной задачи (т. е. мыслительный процесс) с использованием методов анализа и синтеза, путем осуществления различных умственных операций.

4. Достижение нового знания, которым раньше человек не владел [12].

Можно выделить следующие функции мышления:

- установление всеобщих взаимосвязей;
- понимание сущности конкретного явления как разновидности определённого класса явлений;
- обобщение свойств однородной группы явлений;
- выделение главных, существенных свойств вещей, предметов, явлений [20].

Мыслительные возможности мозга являются наиболее отличительной чертой человека. Основным признаком их является способность на основе анализа реальной действительности выводить определенные законы, использовать их не только для организации своего поведения, но и передавать другим людям. В осуществлении процесса мышления принимают участие нервные процессы в речевых центрах коры головного мозга. Общим для животных и человека является анализ в коре непосредственных (конкретных) сигналов предметов и явлений окружающего мира, поступающих от различных рецепторов, и синтез на основе их поведенческих команд. Этот род аналитико-синтетических процессов составляет первую сигнальную систему. В процессе коллективной трудовой деятельности и другого рода общения человек, используя звук как способ сигнализации, усовершенствовал его в виде речи, которую И.П. Павлов назвал «вторая сигнальная система» [3]. Таким образом, словесная сигнализация позволила с помощью звука передавать информацию на расстояние, а слово является базой формирования абстрактного мышления.

Процесс мышления осуществляется с помощью операций. Операции мышления – умственные действия над воспринимаемыми предметами, знаниями, образами, переживаниями. Важнейшими операциями являются анализ (разделение предмета на составные части), синтез (соединение различных элементов, сторон в единое целое), сравнение (выявление сходства и различий между предметами), обобщение (объединение предметов по какому-либо признаку), абстрагирование (отвлечение от каких-либо признаков явления), конкретизация (применение общего признака к конкретному объекту) [16].

Существует сложная классификация видов мышления по разным основаниям с учетом его связей с чувственным отражением, речью, прошлым опытом. Мышление не дано человеку от рождения. Оно формируется вместе с развитием его деятельности и личности, проходя стадии от относительно простых до более сложных. Начальные мыслительные операции возникают у ребенка в результате понимания свойств и взаимосвязей окружающих его объектов, в процессе его восприятия и в процессе умения осуществлять различные операции с объектами, в результате знакомства с рядом явлений, происходящих в окружающей действительности. Таким образом, развитие мышления начинается с непосредственного восприятия и осуществления различных действий с объектами.

Более простым и элементарным является наглядно-действенное мышление, которое представляет собой первую генетическую ступень развития мыслительной деятельности человека. Наглядно-действенное мышление складывается к трем годам и появляется там, где ребенок сталкивается с новыми условиями и новыми методами решения проблемной проблемы. С вопросами такого рода ребенок сталкивается на протяжении всего детства – в бытовые и игровые моменты [21].

Вслед за наглядно-действенным появляется наглядно-образное мышление, которое в младшем дошкольном возрасте становится ведущим типом мышления. Ребенок уже способен представлять мир в образах, относительно независимых от действий, может принимать решения в уме, решая только те задачи, которые он когда-либо решал практически. В старшем дошкольном возрасте наглядно-образное мышление становится более обобщенным. Дошкольники понимают сложные схематические изображения, представляют на их основе реальную ситуацию и даже сами создают такие изображения. В недрах наглядно-образного мышления возникают и созревают все предпосылки мышления абстрактного, логического [16].

На третьей стадии происходит еще более глубокий отрыв мышления от реального объекта. Человек начинает оперировать понятиями и логическими конструкциями, функционирующими на базе языка и формируется словесно-логическое мышление – высший этап развития мыслительной деятельности. Человек овладевает основными логическими операциями мышления, которые становятся его внутренними мыслительными операциями. Обычно это происходит в подростковом возрасте.

Мышление – самый важный когнитивный процесс. С помощью мышления ребенок познает мир, рассуждает, анализирует и обобщает результаты реальной действительности. Развитие абстрактного мышления в про-

цессе усвоения понятий не означает, что наглядно-действенное и наглядно-образное мышление не развивается или исчезает вовсе. Напротив, эти первичные и исходные формы всей мыслительной деятельности продолжают изменяться и совершенствоваться, развиваться вместе с абстрактным мышлением и под его влиянием. Не только у детей, но и у взрослых постоянно развиваются – в той или иной степени – все виды и формы умственной деятельности. Например, наглядно-действенное мышление достигает особенно большого совершенства у техников, инженеров и конструкторов. Таким образом, несмотря на то, что в норме, начиная с подросткового возраста, ведущим является логический тип мышления, наглядно-действенное и наглядно-образное мышления также продолжают развиваться в различных видах деятельности.

В младшем школьном возрасте завершается переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению. Если в первые два года активно используются наглядные образцы, то в следующих классах объем такой работы заметно сокращается.

В конце начальной школы проглядываются индивидуальные различия в мышлении детей, которые можно объединить их в три группы:

- теоретики, для которых учебные задачи легки в решении с помощью слов;
- практики, требующие наглядности;
- художники, мыслящие яркими образами [25].

У большинства детей наблюдается равновесие между этими видами мышления.

1.2 Развитие мыслительных операций у младших школьников

Особенности развития мыслительных операций в младшем школьном возрасте рассматриваются в работах В.С. Абловой, Т.К. Камаловой, А.А. Люблинской, Л.Ф. Обуховой, Н.Г. Салминой и др. В работах исследователей подчеркивается, что в процессе обучения младшие школьники овладевают мыслительными операциями, что создает условия для развития логического мышления [8].

Основными особенностями логического мышления младших школьников являются:

- преобладание чувственного, активного анализа над абстрактным;
- осуществление синтеза преимущественно в наглядной ситуации без прерывания действий с предметами;
- замена операции сравнения размещением объектов, которые легче определить по свойствам, чем по связям и соотношениям между объектами;
- формирование базовых навыков обобщения;
- умение выделять существенные признаки, но чаще всего заменяя их внешними яркими признаками объектов [10].

Логическое мышление формируется в процессе учебной и воспитательной работы на основе ранее сформулированных типов мышления, которые развиваются в онтогенезе и проходят путь развития от наглядного-действенного и наглядно-образного к вербально-логическому мышлению.

Логическое мышление у младших школьников формируется на основе таких личностных качеств, как любознательность, независимость, свобода в выражении своего мнения и мыслей, коммуникабельность, умение сотрудничать, вступать в дискуссию, высказывать свою точку зрения и обосновывать ее. Дети учатся группировать предметы, которые находятся в их окружении, а затем те предметы, которыми они не пользуются в повседневной жизни [6].

В исследовании Л.Ф. Обуховой показано, что к началу младшего школьного возраста у детей совершенствуются операции сериации объектов и установления связей между ними. В то же время доказано, что при организации соответствующего обучения дети могут освоить и другие логические операции [19].

А.З. Зак отмечает, что развитию логического мышления детей способствует использование различных видов логических заданий, проблемных игровых ситуаций, в результате чего у детей повышается интерес и мотивация к решению познавательных логических задач [9].

В младшем школьном возрасте работа по формированию логического мышления включает в себя освоение следующих мыслительных операций:

- анализ;
- синтез;
- сравнение;
- обобщение;
- сериализация, классификация.

1. Аргунова Е.Р. Активные методы обучения: учеб.метод. пособие / Е.Р. Аргунова, Р.Ф. Жуков, И.Г. Маричев. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2009. – 104 с.
2. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пос. для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.
3. Батуев А.С. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем. – СПб.: Питер, 2010. – 317с.
4. Выготский Л.С. Мышление и речь. – М.: Лабиринт, 2008. – 668с.
5. Гомоюнова А.Ю. Развитие рефлексии у детей старшего дошкольного возраста. В сборнике: Теоретическая и прикладная психология: традиции и перспективы. Материалы XIV Всероссийской молодежной научно-практической конференции. – Чита, 2022. – С. 55-58.
6. Гореловская С.С. Психолого - педагогическое сопровождение развития мыслительных операций у младших школьников. В сборнике: Шуйская сессия студентов, аспирантов, педагогов, молодых ученых. Материалы XIII Международной научной конференции. – Шуя, 2020. – С. 156-158.
7. Гуцу Е.Г., Сорокина Т.М. Диагностические действия в структуре деятельности компонента профессиональной компетенции преподавателя вуза // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 1. – С. 411 – 415.
8. Дмитриева К.Г. Особенности мыслительных процессов младших школьников // Аллея науки. – 2019. – Т.2. –№ 6 (33). – С. 800-803.
9. Зак А.З. Возрастная динамика критического мышления в начальной школе // Оригинальные исследования. – 2019. – Т. 9, № 4. – С. 44-51.
10. Зак А.З. Как развивать логическое мышление?: 800 занимательных задач для детей 6-15 лет. – М.: АКРТИ, 2001. – 140 с.
11. Исаев Е.И. Психологическая характеристика способов планирования у младших школьников // Вопросы психологии. – 2014. – №2. – С.52 – 60.
12. Кацнельсон С. Д. Категории языка и мышления. Из научного наследия. – М.: Языки славянской культуры, 2014. – 864 с.
13. Ларина О.А. Психология развития и возрастная психология. – М.: Эксмо, 2008. – 23 с.
14. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / под ред. Д. А. Леонтьева, Е. Е. Соколовой. – 5-е изд., стер. – М.: Смысл, 2010. – 509с.
15. Магкаев В.Х. Экспериментальное изучение планирующей функции мышления в младшем школьном возрасте // Вопросы психологии. – 2014 – №5. – С. 17-25.
16. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2016. – 585с.
17. Минаева Е.В. Формирование внутреннего плана действий у младших школьников на уроках математики // Начальная школа. – 2004. – № 2. – С. 25-29.
18. Новикова А.А. Оценивание и рефлексия: историко-методический аспект развития понятий // Вестник МГПУ. Серия: Современный кол-ледж. – 2023. – №2 (6). – С. 49-57.
19. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М.: Юрайт, 2023. – 460 с.
20. Общая психология: учебное пособие для вузов / Н.С. Глуханюк, С.Л. Семенова, А.А. Печеркина. – М.: Академический проект, 2005. – 368 с.
21. Петровский А. В., Ярошевский М. Г. Психология: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. – Второе издание, стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 512 с.
22. Пиаже Ж. Главные черты логики ребенка. Жан Пиаже: теория эксперименты, дискуссии. Под ред. Обуховой Л.Ф., Бурменской Г.В. – М., 2001. – С.41-46.
23. Пигузова С.В. Становление рефлексии младшего школьника в учебной деятельности : методические рекомендации. – Троицк, 2006. – 53 с.
24. Рубашенко С.А., Рыженкова Е.Д. Формирование аналитико-синтетических операций у младших школьников в процессе работы с учебниками // Научный поиск: личность, образование, культура. – 2022. – №3 (45). – С. 35-42.
25. Савенков А. И. Развитие детской одаренности в образовательной среде // Развитие личности. – 2012. – № 3. – С. 113-146.
26. Слободчиков В.И., Цукерман Г.А. Генезис рефлексивного сознания в младшем школьном возрасте // Вопросы психологии. – 1990. – № 3. – С. 25-36.
27. Тарковский В.Н., Рудницкая Т.Ю. Мышление как предмет изучения / В сборнике: Актуальные технологии преподавания в высшей школе. Материалы научно-методической конференции. Ответственные редакторы Г.Г. Сокова, Л.А. Исакова. – 2019. – С. 80-84.

28. Тюков А.А. Психология образования: учебное пособие. – М.: Юрайт, 2023. – 177с.
29. Шипова А.В., Гуцу Е.Г. Формирование внутреннего плана действий у младших школьников на уроках математики // Школьные техноло-гии. – 2019. – №3. – С.103 – 108.
30. Щедровицкий Г.П. Мышление. Понимание. Рефлексия. – СПб.: Пи-тер, 2014. – 800 с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/kursovaya-rabota/401110>