

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/referat/401743>

Тип работы: Реферат

Предмет: Педагогика

Введение 3

1. Методологический аппарат педагогического исследования 4

2. Теория и практика педагогического исследования 11

Заключение 16

Список использованной литературы 17

Введение

Все, кто занимается теоретическими проблемами и потенциальными исследованиями всегда сталкиваются с одними и теми же вопросами, касающимися теоретических и практических выводов, а также их объективности. Необходимо сформулировать, насколько верно все подобные выводы отражают реальную действительность и насколько они являются объективными. Размышления исследователя и его логические умозаключения всегда сказываются на качестве сделанных выводов и заключений. Пути и способы познания объективной реальности называют методами исследования. Каждая из наук добывает информацию об интересующем её предмете с помощью тех, или иных методов исследования. Исследователь собирает информацию, анализирует и обрабатывает полученные данные. Таким образом, он постепенно включается в систему известных ему знаний.

И.П. Павлов писал о том, что наука движется толчками, в зависимости от того, какие успехи делает методология и методика науки. С каждым новым шагом методики вперед исследователь поднимаемся на ступень выше. Чем выше ему удаётся подняться по этим ступеням, тем более широкий горизонт перед ним открывается и то, что ранее казалось невидимым, с помощью методологии и методик становится открытым. Любая наука развивается за счёт пополнения всё новых и новых фактов. Для их накопления и интерпретации нужны научно обоснованные методы исследования. Эти методы зависят от совокупности теоретических принципов, которые в науковедении носят название методологии. Методология – это не есть нечто абстрактное и далекое от образовательной практики. Объективность и надежность научных выводов всегда зависят от общего подхода к пониманию сущности изучаемых явлений и процессов.

1. Методологический аппарат педагогического исследования

Под методологией принято понимать систему руководящих положений, для решения какой-либо проблемы. В систему входят принципы, цель и задачи, этапы работы, положения и способы, средства и приёмы, методы и правила. Всё это в совокупности используют для извлечения знаний в данной предметной области. Систематическое изучение и описание методов применяют в научных исследованиях [6].

Методология в психолого-педагогических исследованиях есть система знаний об отправных положениях психолого-педагогической теории. Это совокупность принципов, которые позволяют рассмотреть явления в данной области с учётом идейных позиций науки и логике ее развития. Здесь же рассматриваются необходимые методы исследования и пути внедрения полученных знаний в практику воспитания, обучения и образования. Методология обеспечивает теоретическую основу, которая связана с установлением основных психологических и педагогических закономерностей. Они служат исходными посылками научного поиска и мировоззренческой функции. Всё это определяет, на каких именно философских, биологических и психологических идеях будет выстраиваться психолого-педагогическое исследование. Это позволяет с научной точки зрения объяснить полученные результаты и сделать соответствующие выводы.

Теоретические и методологические основы психолого-педагогических наук рассматривают в трёх аспектах.

1. Общая методология.

2. Специальная методология.

3. Частная методология.

Общая методология учитывает основные положения и принципы материалистической диалектики. Речь

идёт о Законе единства и борьбы противоположностей, в соответствии с которым процесс обучения и воспитания людей является всегда саморазвивающимся. Также здесь учитывается Закон перехода количественных изменений в качественные. Согласно этому закону, увеличение психолого-педагогических воздействий приведёт к улучшению качества [4].

Закон отрицание отрицания говорит о том, что в ходе обучения и воспитания формирование у субъектов знаний, навыков и умений тормозит развитие отрицательных характеристик субъекта, если они имели место быть. Специальная методология позволяет создать устойчивые представления о сознании и психике человека. Она рассматривает возможности педагогического и воспитательного воздействия на субъекта образования, и развития. Речь идёт об особенностях развития личности в обществе и группе в ходе реализации общественно-полезной деятельности. Особо подчёркивается, что воспитание и обучение есть единый процесс, который может в дальнейшем обеспечить процессы саморазвития и самовоспитания субъекта.

Частная методология позволяет учитывать принципы, закономерности и методы, которые используются при обучении и воспитании субъектов образования. Методология имеет свою нормативную сторону, которая позволяет изучать общие принципы подхода к педагогическим и психологическим объектам. К основным методологическим подходам в этой области можно отнести:

1. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст] / Е. В. Бережнова. - Учебник для среднего профессионального образования по специальностям педагогического профиля Серия: Среднее профессиональное образование. - Издательство: Академия, 2010 г. - 196 с.
2. Борикина, Л. В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу. [Текст] / Л. В. Борикина. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 123 с.
3. Дуранов, М. Е. Логика и культура организации педагогического исследования: учеб. пособие [Текст] / М. Е. Дуранов, И. С. Ломакина. - Челябинск: ЧГАКИ, 2003. - 88 с.
4. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования: учеб. пособие для вузов [Текст] / В. И. Загвязинский. - Москва: Юрайт, 2017. - 117 с.
5. Краевский, В. В. Методология научного исследования: пособие для студентов и аспирантов гуманитарных университетов [Текст] / В. В. Краевский. - Санкт-Петербург: СПбГУП, 2001. - 145 с.
6. Кузнецов, И. Н. Научное исследование: методика проведения и оформление [Текст] / И. Н. Кузнецов. - Москва: Дашков и Ко, 2007. - 457 с.
7. Кундозёрова, Л. И. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Научная статьи по специальности «Наука об образовании» [Электронный ресурс] - Режим доступа. - <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologiya-i-metody-psihologo-pedagogicheskikh-issledovaniy-1> (дата обращения: 17.12.2023).
8. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студ. вузов [Текст] / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова; под ред. Н. М. Борытко. - Москва: Академия, 2008. - 320 с.
9. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] - Режим доступа. - <https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2016/02/03/leksiya-3-po-uchebnoy-distipline-metodologiya-i> (дата обращения: 17.12.2023).
10. Методология и методика психолого-педагогических исследований: Учеб. пособие; НовГУ им. Ярослава Мудрого / Авт.-сост. Г. А. Федотова: - Великий Новгород, 2006. - 112 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа. - <https://yandex.ru/search/?lr=44&text> (дата обращения: 17.12.2023).

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/referat/401743>