

*Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:*

<https://stuservis.ru/kontrolnaya-rabota/403389>

**Тип работы:** Контрольная работа

**Предмет:** Специальная психология

Тема № 1: «Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия»

Тема № 2: «Коррекция М.М. Семаго как социально-психологическая адаптация индивидуума и окружающей среды, создание оптимальных условий.»

Тема № 3 «Принцип нормативности развития»

Список использованной литературы

Тема № 1:

«Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия»

Компоненты требований.

Теоретический компонент профессиональной готовности к осуществлению психокоррекционной деятельности предполагает: знание теоретических основ общей, возрастной и педагогической психологии — закономерностей психического развития ребенка в онтогенезе, периодизации психического развития.

Практический компонент заключается в овладении конкретными методами и методиками коррекции.

Личностная готовность предполагает устойчивую профессиональную мотивацию, позитивную «Я-концепцию», сознательное профессиональное творчество, умение самостоятельно планировать и решать профессиональные задачи, способность преодолевать внешние и внутренние препятствия в процессе профессиональной деятельности, способность самостоятельно приобретать новые профессиональные знания и умения и т. д.

При осуществлении психокоррекционных мероприятий, в процессе практической деятельности у психолога вырабатывается так называемый «индивидуальный стиль деятельности». Выработка индивидуального стиля деятельности, по мнению А. К. Марковой, осуществляется в несколько этапов.

Сначала (на I этапе) важно освоить профессиональную деятельность по уже отработанным схемам и процедурам [3, С. 82]:

- перед осуществлением коррекционной работы необходимо обследование уровня психического развития ребенка, составление заключения;

- разработка программы индивидуальной, групповой или смешанной форм коррекционной работы, подготовка методического материала и отработка отдельных процедур и методик;

- проведение коррекционных мероприятий по нормативно-одобряемому «правильному» образцу.

Профессионально-важные качества психолога:

- профессиональный психолог в своей деятельности опирается на актуальный уровень развития и потенциальные возможности ребенка, делает позитивный прогноз дальнейшего развития;

1. Акимова, М. К. Нормативность в современных условиях развития общества / М. К. Акимова, С. В. Персиянцева // Психологические проблемы смысла жизни и акме : Электронный сборник материалов XXIV Международного симпозиума. Посвящается 95-летию со дня рождения В.Э. Чудновского, Москва, 10-11 апреля 2019 года. – Москва: Психологический институт Российской академии образования, 2019. – С. 84-87.

2. Выготский, Л.С. - Собрание сочинений: В 6-ти томах (1982-1984)  
М.: Педагогика, 1982. — 488 с., ил. (Акад. пед. наук СССР).

3. Маралова Т. П. Проблема формирования нормативности поведения в современной психолого-педагогической науке (обзор исследований) / Т. П. Маралова // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2021. – № 2(101). – С. 163-182.

*Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:*

<https://stuservis.ru/kontrolnaya-rabota/403389>