Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:
https://stuservis.ru/referat/403548

Тип работы: Реферат

Предмет: Информатика основы

-

Аннотация
Работа рассматривает значение IT-компетенции преподавателя в свете информатизации образовательного процесса. Показано, что приобретение знаний и компетентное использование их дает возможность работнику быть конкурентоспособным на рынке труда, обеспечит использование новейших цифровых возможностей, что приведет к эффективной работе персонала, развитию общества.
Ключевые слова: IT-компетенция; дистанционное образование; цифровые компетенции.
Введение
В наши дни дистанционное образование является обязательным в большинстве учебных заведений [1, с. 5]. Занятия и лекции проводятся с использованием дистанционных технологий, потому что современное поколение с раннего возраста знает, что такое интернет и телефоны, а эти технологии облегчают понимание материала и поддерживают интерес студентов [8, 9, 11]. Использование дистанционных образовательных технологий позволяет удовлетворить две наиболее важные образовательные потребности: потребность в более эффективном и результативном преподавании и потребность в более эффективном и результативном обучении. Сегодня сложилась такая ситуация, что все больше педагогов обращаются в своей профессиональной деятельности к информационным технологиям, так как с каждым годом, число желающих получить дистанционное образование, неуклонно растет.
Целью данной работы является рассмотрение значения IT-компетенции преподавателя в свете информатизации образовательного процесса.
В наше время дистанционное обучение приобрело огромную популярность, хотя раньше такой формат образовательного процесса сложно было даже представить. Мир столкнулся с удалённым обучением из-за пандемии. В первый день дистанционного образования многие образовательные платформы не смогли устоять перед резким увеличением потока обучающихся и перестали работать. Некоторые преподаватели не знали, как запустить конференцию, включить камеру/микрофон, провести урок и задать домашнее задание. В то время, как многие обучающиеся не могли заставить себя учиться, ведь нет должного контроля преподавателя во время урока. Очевидно, образовательный процесс пошёл на спад.
Как наладить ситуацию? Как поднять уровень дистанционного обучения? Повысить уровень it-компетенции всех участников образовательного процесса, расширить их познания об интернет-ресурсах, дать понять, что это интересная и необычная форма обучения, с помощью которой можно многому научиться [3, с. 62]. При стандартном обучении без использования элементарных инновационных технологий, обучающиеся не проявляют интереса к учёбе. Они слушают лишь монотонные лекции и видят старые учебники, в которых устаревшая информация. У обучающихся нет желания учиться, для них это скучный и непривлекательный формат. Но ведь образование должно интересовать, в наше время это неотъемлемая часть жизни [5, с. 1875]

1) Балаев С.А. Цифровизация в структуре механизма реализации функций современного государства // Интеллектуальные ресурсы – региональному развитию. – 2021. – No 3. – С. 5-7
2) Богатырева Л. А. Формирование цифровых компетенций в дополнительном профессиональном образовании//КОНКУРС ЛУЧШИХ СТУДЕНЧЕСКИХ РАБОТ. Сборник статей XIII Международного научно-исследовательского конкурса. Пенза, 2022. С. 250-254
3) Будкевич А. М., Оленцов А. Е. Особенности дистанционного обучения// Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. – Красноярск, 2022. С. 62-70
4) Гриншкун В.В., Заславский А.А. Отечественный и зарубежный опыт организации образовательного процесса на основе построения индивидуальных образовательных траекторий // Вестник Московского городского педагогического университета. – 2020. – № 1(51). – с. 8-15.
5) Кожухова Н.В., Серпухова Е.П., Веселова Ю.В., Кожухова Д.А. Компетенции «будущего» в условиях

цифровой экономики // Экономика, предпринимательство и право. – 2021. – № 7. – с. 1875-1892.
6) Константинова Д.С., Кудаева М.М. Цифровые компетенции как основа трансформации профессионального образования // Экономика труда. – 2020. – № 11. – с. 1055-1072.
7) Солдатова Г.У. Цифровая компетентность российских педагогов / Г.У. Солдатова, В.Н. Шляппников // Психологическая наука и образование. 2015. Т. 20. № 4. С. 5-18
8) Тарасенко Н. В., Комарцова А. В., Родионова Т.В. Интеграция технологии дистанционного обучения в системе образования// ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ: Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Магнитогорск, 30 декабря 2022 г.). / в 2 ч. Ч. 1 - Стерлитамак: АМИ, 2022. С. 72-80
9) Умярова К. Р. Низкий уровень IT-компетенции преподавателей// АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ "ТЕХНОЛОГИЯ". Сборник материалов III Всероссийской научно-практической конференции. Редколлегия: отв. ред. М.Г. Корецкий, А.Н. Хаулин, Н.Н. Лавров [и др.], сост. Н.П. Шпаков. Москва, 2022. С. 176-180
10) Учайкина Д. С. Проблемы развития дистанционного образования: современное состояние и перспективы//БОЛЬШАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ. Сборник статей V Международной научно-практической конференции : в 2 ч.. Том Часть 2. Пенза, 2023. С. 200-202
11) Черепанова К.А. Технология дистанционного обучения как трендовый подход в форме современных образовательных технологий//ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ. 2022. № 1. С. 309-311
12) Шариков А.В. О четырехкомпонентной модели цифровой грамотности / А.В. Шариков // Журнал исследований социальной политики. - 2016. - № 1 (14). - С. 87-98.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:
https://stuservis.ru/referat/403548