

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/kursovaya-rabota/403776>

Тип работы: Курсовая работа

Предмет: Дефектология

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ОБЗОР ИССЛЕДОВАНИЙ, ПОСВЯЩЁННЫХ ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ РЕГУЛЯТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗПР.....	8
1.1 Клиническая психолого-педагогическая характеристика младших школьников с ЗПР.....	8
1.2 Характеристика структур и функций регулятивных универсальных учебных действий.....	12
1.3 Анализ подходов к диагностике и формированию регулятивных универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР.....	19
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ РЕГУЛЯТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗПР.....	32
2.1 Организация и методы исследования.....	32
2.2 Анализ результатов эмпирического исследования сформированности регулятивных универсальных учебных действий младших школьников с ЗПР.....	33
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	42
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	45
ПРИЛОЖЕНИЕ	43

Требования Федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предполагает, «что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы)». (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

Приоритетной целью школьного образования становится формирование умения учиться. Во время обучения становится важным развивать у обучающихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Достижение данной цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий, которые:

- обеспечивают обучающемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты;
- создают условия развития личности и ее самореализации на основе «умения учиться» и сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Умение учиться во взрослой жизни обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;
- обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

В отечественной и зарубежной педагогике и психологии накоплен огромный опыт исследования проблемы формирования учебных умений и навыков у детей с задержкой психического развития. Существуют работы, раскрывающие психологические особенности формирования универсальных учебных действий у таких учёных, как Н.П. Анисимова, А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская, В.В. Давыдов, А.В. Захарова, В.П. Зинченко, Э.В. Ильенков, А.К. Маркова, О.Н. Молчанова, В.И. Моросанова, Г.А. Цукерман и др. В ряде трудов дается описание отдельных приемов формирования навыков самоорганизации младших школьников, например, у А.Б. Воронцова, В.В. Донскова, Л.В. Жаровой, А.С. Лынды, Е.В. Минаевой, Э.В. Минздаевой, Л.П. Никитиной, Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, И.Е. Сюсюкиной, Н.Н. Титаренко, Г.А. Цукерман и др. В то же время, практически не исследованы педагогические средства поэтапного формирования

регулятивных универсальных учебных действий, не выявлены условия, обеспечивающие успешность этого процесса, проблемным остается вопрос о диагностике уровня формирования регулятивных универсальных учебных действий, что в свою очередь ещё раз подчеркивает актуальность работы.

Противоречие данной темы исследования заключается в необходимости формирования у младших школьников с ЗПР универсальных учебных действий и невыявленность условий, обеспечивающих успешность этого процесса.

Объектом является процесс формирования регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников с задержкой психического развития;

Предметом в нашем исследовании являются регулятивные универсальные учебные действия младших школьников с задержкой психического развития;

Гипотеза - предполагается, что сформировать регулятивные универсальные учебные действия у младших школьников с задержкой психического развития станет возможным, если грамотно организовать совместную деятельность детей и взрослых; при этом в ходе психолого-педагогической реабилитации необходимо развивать каждый компонент регулятивных УУД во взаимосвязи;

Цель научного исследования заключается в предложении методов по формированию регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников с задержкой психического развития;

Исходя из вышеставленной цели, мы можем сформулировать следующие задачи:

- Изучить клиническую психолого-педагогическую характеристику младших школьников с ЗПР;
- Охарактеризовать структуры и функции регулятивных универсальных учебных действий;
- Проанализировать подходы к диагностике и формированию регулятивных универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР;
- Провести эмпирическое исследование сформированности регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников с ЗПР, а также проанализировать результаты;
- Составить программу формирования регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников с ЗПР.

Теоретической основой исследования явились труды психологов, непосредственно работающих по проблеме коррекции задержки психического развития, технологии и методы коррекционной педагогики и психологии, методы и приемы развития универсальных учебных действий в начальной школе, в том числе:

- системно-деятельностный подход, предполагающий развитие качеств личности на основе формирования универсальных учебных действий учащихся (С.И. Архангельский, А.Г. Асмолов, В.П. Беспалько, Л.С. Выготский, Ю.А. Конаржевский, Ф.Ф. Королев, А.Т. Куракин, Л.И. Новикова и др.);
- личностно-ориентированный подход, согласно которому развитие каждого ребенка должно происходить с учетом его личностных особенностей на основе овладения навыками самоорганизации, рефлексии и оценки своей деятельности (Е.В. Бондаревская, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, В.В. Сериков, В.А. Сластенин, В.Д. Шадриков, Д.Б. Эльконин, И.С. Якиманская и др.);
- положение о взаимосвязи обучения и развития, положение о сенситивных периодах Л.С. Выготского, Ж. Пиаже;
- учение о задержке психического развития и нарушениях онтогенетического развития ребенка в работах Н.Ю. Боряковой, И.Ю. Левченко, Е.М. Мастюковой, М.С. Певзнер, Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Л.И. Переслюни, И.Ю. Кулагиной, Е.Ф. Собонович, Р.Д. Триггер, К.С. Лебединской, И.Ф. Марковской, Н.Л. Белопольской, В.В. Ковалева;
- концепция формирования универсальных учебных действий (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская, О.А. Карабанова, Н.Г. Салмина, С.В. Молчанов и др.);
- основные положения и понятия теории развивающего обучения (Ш.А. Амонашвили, В.В. Давыдов, А.К. Дусавицкий, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин и др.).

Также не менее важным значением для написания данной работы имели труды психологов, непосредственно работающих по проблеме коррекции задержки психического развития (Н.В. Бабкина, Л.А. Венгер, А.Л. Венгер, Н.Я. Семаго и др.).

Экспериментальная часть проводилась на базе МАОУ СОШ № 31 имени трижды Героя Советского Союза маршала авиации Почётного гражданина города Краснодара Покрышкина Александра Ивановича в первом коррекционно-развивающем классе. Выборка составляла 10 человек в возрасте 7-9 лет.

Теоретическая значимость исследования курсовой работы заключается в том, что разработана, научно обоснована и экспериментально проверена программа формирования регулятивных универсальных учебных действий младших школьников с ЗПР.

Практическое значение работы состоит в возможности применения результатов исследования, а также

программы в деятельности специальных коррекционных школах, в общеобразовательных школах в классах с инклюзией, дополнительно открытых коррекционных классах при образовательных заведениях. Работа изложена на 44 страницах машинописного текста без приложения) и состоит из введения, теоретической главы, эмпирической главы, заключения, списка использованных источников, 1 приложения. Также работа включает в себя 7 таблиц и 5 диаграмм.

ГЛАВА 1. ОБЗОР ИССЛЕДОВАНИЙ, ПОСВЯЩЁННЫХ ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ РЕГУЛЯТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗПР

1.1 Клиническая психолого-педагогическая характеристика младших школьников с ЗПР

Среди различных форм психических расстройств одной из наиболее распространенных является задержка психического развития (ЗПР). Более половины легких психических расстройств классифицируются педагогами и психологами как «задержка психического развития».

Синдром ЗПР в развитии психики в целом или отдельных ее функций, замедление реализации потенциальных возможностей организма часто обнаруживается при поступлении в школу и характеризуется недостаточными общими знаниями, ограниченными представлениями, незрелостью мышления, низкой интеллектуальной целеполагательностью, преобладанием игровых интересов и быстрым перенасыщением, выражается в интеллектуальной деятельности. Это особый тип психического развития, который характеризуется незрелостью отдельных психических и психомоторных функций или психики в целом и формируется под влиянием наследственных, социальных и экологических факторов и психологических факторов [12].

Концепция ЗПР у детей гласит, что развитие психологической активности ребенка задерживается. Термин «задержка» подчеркивает временный (не зависящий от возраста) и в то же время в значительном числе случаев временный характер задержки, который преодолевается с возрастом тем успешнее, чем раньше дети с данной патологией попадают в подходящие для них условия воспитания и воспитания.

Основной причиной ЗПР является легкое (минимальное) органическое повреждение головного мозга ребенка, врожденное или приобретенное естественным путем, а также на ранних этапах его жизни.

Задержка психического развития также возникает в результате ослабления центральной нервной системы в результате инфекций, хронических соматических состояний, интоксикаций, травм головного мозга и нарушений в работе эндокринной системы. Существенную роль в возникновении синдрома ЗПР играют конституциональные факторы, органическая недостаточность генетической нервной системы и длительные неблагоприятные условия воспитания. Неблагоприятные социальные факторы усугубляют задержки в развитии, но они не являются единственной или основной причиной возникновения ЗПР.

У детей с ЗПР есть специфические особенности, которые отличают их, с одной стороны, от детей с нормальным умственным развитием, а с другой - от умственно отсталых детей. Одной из характерных особенностей ЗПР является неравномерное формирование различных аспектов психической деятельности

ребенка.

Различные исследователи отмечали у детей с ЗПР недостаточность базовых характеристик внимания (концентрация, объем, распределение), недостаточное формирование произвольного внимания, снижение продуктивности произвольной памяти, недостаточное формирование всех базовых мыслительных операций (анализ, обобщение, абстрагирование, перенос), выраженные дефекты речи на фоне недостаточного формирования познавательной деятельности [15].

У детей с ЗПР проявляются симптомы органического инфантилизма: отсутствие ярких эмоций, низкая аффективная потребность, повышенная утомляемость, слабость волевых процессов, гиперактивность. Они указывают на характерные проявления гиперактивности, импульсивности, повышенной тревожности и агрессивности, эмоциональной неустойчивости, склонности к подражанию, недостаточной дифференцировки и неадекватных эмоциональных реакций на воздействия окружающей среды.

Для всех детей с ЗПР характерно снижение внимания и работоспособности. Кроме того, у некоторых детей максимальное напряжение внимания наблюдается в начале каждого занятия, а затем оно неуклонно снижается. У других концентрация внимания замечается только после того, как они выполнили часть задания. Есть также дети с ЗПР, характеризующимися нестабильностью и частотой концентрации. У этой категории детей наблюдается снижение долговременной и кратковременной памяти, произвольной и произвольной памяти, низкая продуктивность и недостаточная устойчивость памяти (особенно при высокой нагрузке); слабое развитие опосредованной памяти, снижение интеллектуальной активности при выполнении [28]. Было обнаружено, что детям с ЗПР требуется больше времени, чем их нормально развивающимся сверстникам, для получения и обработки сенсорной информации.

Значительное отставание и своеобразие обнаруживается в развитии умственной деятельности младших школьников с задержкой умственного развития. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ, синтез, в неспособности выделить существенные признаки объектов и сделать обобщения, в низком развитии абстрактного мышления.

Анализ предметов у школьников с задержкой умственного развития отличается меньшей полнотой и недостаточной тонкостью, они различают в изображении почти в два раза больше признаков, чем их нормально развивающиеся сверстники. Активность детей в анализе

1. Андреева Г.М. Специальная психология. – М., 2001.
2. Андреева, Л. В. Образование лиц с ограниченными возможностями в контексте программы ЮНЕСКО «Образование для всех»: опыт России : аналитический обзор / под ред. акад. Г. А. Бордовского. — Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. — Текст : непосредственный.
3. Асмолов А.Г., Бурменская Г. В., Володарская И. А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя /под ред. А.Г. Асмолова. 2-е изд., М., 2011. 159 с.
4. Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли : пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская. — Москва : Просвещение, 2010. — Текст : непосредственный.
5. Блинова, Л. Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития : учеб. пособие / Л. Н. Блинова. — Москва : Изд-во «НЦ ЭНАС», 2011. — 136 с. — Текст : непосредственный.
6. Бобровникова С.В. Приемы педагогической техники для формирования универсальных учебных действий. URL: www.menobr.ru/materials/46/37549/9
7. Винникова, Е. А. О психологических механизмах становления морального поведения у детей с ЗПР / Е. А. Винникова, Е. С. Слепович //
8. Выготский Л.С. Лекции по психологии / Л.С. Выготский. – СПб.: СОЮЗ, 1997.– 136 с.
9. Выготский, Л. С. Собрание сочинений / под ред. В. В. Давыдова, Педагогика, 1983. — Т. 3 : Проблемы развития психики.
10. Выготский, Л. С. Проблемы дефектологии / Л. С. Выготский ; сост., авт. вступ. ст. и библиогр. Т. М. Лифанова ; авт. коммент. М. А. Степанова. — Москва : Просвещение, 1995. — 527 с. — Текст : непосредственный.
11. Гальперин, П. Я. Концепция поэтапного формирования умственных действий / П. Я. Гальперин. — Текст : непосредственный // Начальная школа : ежемес. науч.-метод. журн. — 2010. — № 5. — С. 13-15.
12. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. Учебное пособие. 3-е изд., стер., М., 2006.
13. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Азбука. 1 класс. Учеб. для

общеобразоват. организаций. В 2ч.. М.:Просвещение, 2013. – 111с.

14. Давыдов В. В., Эльконин Д. В., Маркова К. К. Основные во-просы современной психологии детей младшего школьного возраст-та//Проблемы общей, возрастной и педагогической психологии. М., 1978. С. 180-206.
15. Котлярова Т.С. Универсальные учебные действия и общеучеб-ные умения и навыки – сходство и различия // Проблемы и перспективы развития образования в России. 2013. №21 С.58-62.
16. Краевский В.В. Проблемы научного обоснования обучения / В.В. Краевский.- М.: Педагогика, 1977. – 264 с.
17. Кудесова Т.П. и др. «Управление развитием познавательной активности учащихся с трудностями в обучении на основе формирования общеучебных умений и навыков: Учебно-методическое пособие для руководителей общеобразовательных и специальных (коррекционных) образо-вательных учреждений, учителей, воспитателей школ и школ-интернатов, слушателей курсов повышения квалификации». Под. редакцией д.п.н. профессора Л.С. Сековец НИРО. Н. Новгород 2005 г. ООО «Фирма «По-лекс» г. Киров - 106с.
18. Левитов Н.Д. Детская и педагогическая психология: учеб. По-сobie. для пед. ин-тов / Н.Д. Левитов. – М.: Просвещение, 1964.С. 154
19. Леонтьев В.Г. Психологические механизмы мотивации учебной деятельности: учебное пособие /В.Г. Леонтьев.- Новосибирск: НГПИ,1987. - 89 с.
20. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения / И.Я. Лернер. - М.: Педагогика, 1981. - 186 с.
21. Лошкарёва Н.И. Формирование общеучебных умений и навь-ков школьников как составная часть целостного учебно-воспитательного процесса: дис. ... д-ра пед. наук / Н.И. Лошкарёва. - М., 1990.- 378 с.
22. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики ано-мального развития детей /Науч-исслед. ин-т дефектологии Акад. пед. наук. М.: Педагогика, 1989. – 104с.
23. Пидкасистый П. и др. Педагогика / под ред. П.И. Пидкасистого. М., 2014. 624 с.
24. Прохоренко Л.И. Психологические особенности проявления самооценки у младших школьников с задержкой психического развития // JSRP . 2014. №1 (5) С. 76-85.
25. Прохоренко Л.И. Развитие самооценки у младших школьников с задержкой психического развития // Психологические науки. 2015. №1. С.86-92.
26. Психология детей с задержкой психического развития: Изуче-ние, социализация, психокоррекция : хрестоматия / сост. О. В. Защирина. — СПб. : Речь, 2003. 432 с.
27. Ращиколина Е.Н., Степанова Н.А. Непрерывное образование в период детства. - М., «ФЛИНТА», 2015, с.16
28. Соколова Е.В. Систематика задержки психического развития у детей // Логопед: науч.-метод. журнал. 2008. № 1. С. 180-187.
29. Тербулатова А.А., Ногерова М.Т. Особенности развития мыш-ления у детей младшего школьного возраста // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2015. №44 С.65-69.
30. Усова А.В. О критериях и уровнях сформированности позна-вательных умений у учащихся / А.В. Усова // Советская педагогика. - 1980. - № 12. - С. 45-48.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/kurovaya-rabota/403776>