

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/kurovaya-rabota/403795>

Тип работы: Курсовая работа

Предмет: Логопедия

Содержание

Введение 3

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ОБЗОР ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ НАРУШЕНИЙ СИНТАКСИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ 10

1.1. Представления о синтаксической структуре предложения в языкознании и лингвистике 10

1.2. Этапы и закономерности формирования синтаксической структуры предложения в онтогенезе 15

1.3. Особенности нарушения синтаксической структуры предложения при общем недоразвитии речи 20

Выводы по главе 1 23

ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ НАРУШЕНИЙ СИНТАКСИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ 25

2.1. Анализ диагностических методик по выявлению нарушений у дошкольников с общим недоразвитием речи 25

2.2. Методика исследования нарушений синтаксической структуры предложения у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, критерии оценивания 31

Выводы по главе 2 36

Заключение 38

Список использованной литературы 40

Изучение аномалий синтаксической структуры у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР) представляет собой важнейшую область лингвистических исследований, отличающуюся сложностью и значимостью. Данное исследование посвящено глубоким последствиям этих аномалий не только в области лингвистики, но и в понимании когнитивного развития и овладения языком.

Синтаксическая структура, основа лингвистической теории, включает в себя правила и закономерности, определяющие расположение слов в предложениях. Ее актуальность для изучения языка неоспорима, поскольку она связывает воедино грамматическую теорию и прагматические аспекты эволюции языка. Синтаксис предложения служит основой для формирования смысла, позволяя эффективно передавать сложные идеи и эмоции. В панораме лингвистики синтаксис работает в связке с фонетикой, морфологией и семантикой, составляя неотъемлемую часть сложной языковой системы. Поэтому его изучение приобретает решающее значение для понимания нюансов развития и использования языка.

Дополнительную сложность этому исследованию придает проблема общего недоразвития речи у детей. ОНР, характеризующееся задержкой или нетипичным приобретением языковых навыков, часто проявляется в нарушении синтаксических структур. Это нарушение не только отражается на языковой компетенции пострадавших, но и позволяет понять сложную взаимосвязь между языком и когнитивным развитием. Изучение ОНР – это не просто исследование лингвистических нарушений, но и изучение более широких аспектов психологии развития и нейролингвистической обработки.

Изучая синтаксические структуры в ОНР, данное исследование стремится осветить глубинные механизмы формирования языка и его отклонений в этой специфической популяции. Оно стремится разгадать, как эти дети воспринимают, обрабатывают и строят язык, отклоняясь от типичных траекторий развития.

Анализируя их уникальные языковые паттерны, мы стремимся внести вклад в более широкое понимание приобретения языка и его аномалий, предлагая понимание как нормативного, так и нетипичного языкового развития.

Изучение аномалий синтаксической структуры у детей дошкольного возраста с ОНР – это не только попытка решить конкретную лингвистическую проблему, но и исследование более широких аспектов человеческого языка и познания. Она находится на пересечении лингвистики, психологии и неврологии, предлагая богатое поле для научных исследований и практического применения.

Объектом исследования является синтаксическая структура языка – запутанная сеть грамматических правил и закономерностей, которые организуют сборку слов в осмысленные предложения. Структура, необходимая для связного выражения мыслей, является фундаментом, на котором строится коммуникация,

и служит ключевым элементом в приобретении и развитии языковых навыков.

Предметом исследования, в частности, являются синтаксические аномалии, наблюдаемые у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР). Представители этой группы населения, которые сталкиваются с нетипичными траекториями овладения языком, демонстрируют уникальные синтаксические идиосинкразии, отклоняющиеся от нормативных лингвистических паттернов. Наличие таких вариаций не только подчеркивает лингвистические проблемы, с которыми сталкиваются эти люди, но и открывает окно в более широкие процессы обработки языка и когнитивного развития.

Целью данной научной работы является изучение и понимание природы этих синтаксических отклонений. Проводя тщательное исследование синтаксических структур, проявляющихся в ОНР, мы стремимся раскрыть глубинные лингвистические явления. Это исследование призвано пролить свет на специфические синтаксические проблемы, с которыми сталкиваются эти дети, и определить пути, по которым формирование их языка отклоняется от типичных путей развития.

Для достижения этой цели в исследовании поставлено несколько ключевых задач. Оно начинается с тщательного анализа синтаксических структур, присущих речи детей с ОНР, их сравнения и сопоставления с установленными нормами синтаксического развития. Сравнительное исследование направлено на выявление конкретных областей расхождений, что позволяет получить четкое представление о синтаксическом ландшафте ОНР.

Также необходимо изучить психолингвистические аспекты этих синтаксических аномалий. Изучая когнитивные и психологические основы ОНР, мы стремимся разгадать сложную взаимосвязь между развитием языка и более широкими когнитивными процессами. Изучение этого аспекта имеет решающее значение для понимания не только «что» синтаксических аномалий, но и «почему» – причин, лежащих в основе этих языковых особенностей.

В исследовании предполагается изучить последствия этих выводов для лингвистической теории и языковой терапии. Интегрируя выводы, полученные в ходе исследования, в более широкую дискуссию о приобретении языка и логопедии, оно стремится внести вклад в разработку более эффективных стратегий для удовлетворения потребностей детей с ОНР.

Данное исследование синтаксических аномалий у детей с общим недоразвитием речи является многогранным и охватывает лингвистические, когнитивные и терапевтические аспекты языкового развития. Его результаты представляют собой слияние теоретических изысканий и практического применения, способное обогатить наше понимание языка и помочь в разработке более тонких подходов к языковой терапии.

Методологическая основа данного исследования базируется на широком спектре научных работ, каждая из которых вносит свой уникальный вклад в изучение аномалий синтаксической структуры у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР). Синтез этих разнообразных методик обеспечивает надежную основу для изучения многогранной природы ОНР и его влияния на овладение языком.

Основополагающая работа М.М. Алексеевой и Б.И. Яшиной по методике развития речи детей дошкольного возраста закладывает основу для понимания педагогических подходов к обучению языку. Их представления о дидактических принципах обучения родному языку являются важнейшим фоном, на котором можно рассматривать специфические проблемы ГГУ.

Исследования Ю.А. Баженовой и Ю.С. Моховой позволяют сфокусировать внимание на морфологических навыках детей с ОНР и глубже понять языковые тонкости, с которыми сталкиваются эти дети. Их работа проясняет сложности, присущие процессам словообразования в этой демографической группе, тем самым обогащая наше понимание их синтаксического развития. Методологический подход В.К. Воробьевой к развитию связной речи у детей с системным недоразвитием речи предлагает практический взгляд на стратегии воздействия. В сочетании с методикой В.П. Глухова по формированию навыков связной речи у дошкольников с ОНР это позволяет придать прагматическое измерение теоретическим конструктам развития языка.

Современная схема коррекционной работы в логопедических группах для детей с ОНР, предложенная Н.В. Нищевой, интегрирует последние достижения логопедии, предлагая современный контекст традиционным теориям овладения языком. Диагностические методики, рассмотренные в логопедическом альбоме И.А. Смирновой для фонетико-фонематической оценки речи, добавляют эмпирическое измерение исследованию, позволяя измерить и структурировать подход к пониманию речевых аномалий в ОНР.

Исследование Д.А. Ткаченко и Ю.И. Родина роли психомоторной функции в овладении навыками письма у детей с ОНР пересекает области психолингвистики и моторного развития, обеспечивая целостный взгляд на

проблемы овладения языком.

Работа Р.И. Лалаевой и Н.В. Серебряковой по формированию словарного запаса и грамматического строя у дошкольников с ОНР предлагает детальное рассмотрение языковых компонентов, наиболее подверженных ОНР, тем самым опираясь на конкретные языковые явления.

Основополагающая работа А.Р. Лурии о языке и сознании составляет теоретический фундамент данного исследования, предлагая глубокое понимание когнитивных процессов, лежащих в основе овладения языком и его аномалий. Представления Е.В. Жулиной и С.В. Белова об особенностях общения детей с нарушениями речи дают коммуникативную перспективу, необходимую для понимания прагматических аспектов использования языка в ОНР.

В своей методике обучения связной монологической речи дошкольников Н. Миронова представляет практические стратегии для удовлетворения специфических речевых потребностей детей с ОНР, дополняя теоретическую базу практическими приемами.

Педагогические подходы Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной к обучению детей с ОНР в специализированных дошкольных учреждениях предлагают контекстную перспективу, необходимую для адаптации мероприятий к этой уникальной демографической группе.

Стратегии М.Е. Хацева по профилактике и коррекции речевых недостатков дают полный обзор коррекционных подходов, применимых к ОНР и оснащают исследование широким спектром инструментов вмешательства.

Исследование когнитивных особенностей старших дошкольников с ОНР, проведенное Н.В. Ростовской, добавляет важнейшее когнитивное измерение в исследование, позволяя более тонко понять взаимосвязь между мыслительными процессами и развитием языка в этой группе.

Вместе эти работы образуют богатый спектр методологий и перспектив, каждая из которых вносит свой вклад в понимание сложных явлений аномалий синтаксической структуры у детей с ОНР. Такая многогранная методологическая база не только опирается на прочный теоретический фундамент исследования, но и предоставляет разнообразные инструменты и подходы для изучения сложного мира языкового развития и его отклонений.

Теоретическая и практическая значимость исследования аномалий синтаксической структуры у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР) многогранна и выходит за рамки лингвистики в более широкие области психологии развития, образования и логопедии.

С теоретической точки зрения данное исследование вносит вклад в корпус знаний по психолингвистике, особенно в области онтогенетического развития синтаксиса. Исследование проясняет сложные механизмы, лежащие в основе формирования синтаксиса, и показывает, как эти процессы нарушаются в контексте ОНР. Представляя всесторонний анализ синтаксических отклонений, данное исследование углубляет наше понимание парадигм овладения языком, предлагая новое понимание взаимосвязи между когнитивным развитием и языковой компетенцией. Результаты исследования ставят под сомнение и уточняют существующие лингвистические теории, особенно те, которые связаны с гипотезой критического периода и нейропластичностью в изучении языка. Исследование нетипичных синтаксических структур ОНР создает благодатную почву для теоретических разработок, устраняя пробелы в нашем понимании развития языка в нетипичных условиях.

С практической точки зрения, исследование имеет значительные последствия для сферы речевой патологии и специального образования. Результаты этого исследования могут помочь в разработке более целенаправленных и эффективных терапевтических вмешательств для детей с ОНР. Понимая специфические синтаксические проблемы, с которыми сталкиваются эти дети, логопеды и педагоги смогут адаптировать свои подходы к удовлетворению уникальных потребностей этой группы населения. Они могут привести к созданию инновационных педагогических инструментов и коррекционных стратегий, учитывающих когнитивные и лингвистические особенности детей с ОНР. Пные результаты могут помочь родителям и воспитателям в поддержке языкового развития детей с ООУ, предоставив им стратегии, способствующие более эффективному общению и использованию языка.

Данное исследование находится на стыке теоретического поиска и практического применения, внося вклад как в научное понимание языкового развития в нетипичных группах населения, так и в совершенствование терапевтической практики. Последствия исследования распространяются на формирование политики и практики в образовательных учреждениях, пропагандируя инклюзивные и адаптированные подходы к обучению языку детей с различными языковыми потребностями.

1. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М.М. Алексеева, Б.И. Яшина. – Москва.: Академия, 2011. – 400 с.
2. Баженова Ю.А., Мохова Ю.С. Особенности навыков словоизменения дошкольников с общим недоразвитием речи // Вестник Мининского университета. – 2020. – Т. 8, №2. – С. 7.
3. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб. пособие / В.К. Воробьева. – М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2006. – 158с.
4. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. М.: Детство-Пресс, 2007. – 472 с.
5. Глухов В.П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи: Учебно-методич. пособие для студентов пед. и гуманитар. вузов и практикующих логопедов / В.П. Глухов. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: В. Секачев, 2014. – 232 с.
6. Глухов В.П. Особенности формирования связной монологической речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР / В.П. Глухов. – М., 2007. – 68 с.
7. Жулина Е.В., Барабанова Л.Б. К вопросу коррекции средствами сказки недостатков связной речи у детей с общим недоразвитием речи / Е.В. Жулина, Л.Б. Барабанова // Вестник Мининского университета. 2016. №4. 147 с.
8. Жулина Е.В., Белов С.В. Особенности коммуникации детей с нарушениями речи / Е.В. Жулина, С.В. Белов // Вестник Мининского университета. 2007. № 23 (28). С. 42-57.
9. Калягин В.А. Логопсихология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. -М.: Академия, 2006. – 320 с.
10. Лалаева Р. И. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. – Санкт-Петербург, 2001. -160 с.
11. Лалаева Р.И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. – СПб.: Каро, 2013. – 160 с.
12. Лурия А. Р. Язык и сознание / А. Р. Лурия. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1979. – 320 с.
13. Миронова Н. Как учить дошкольников связной монологической речи / Н. Миронова // Дошкольное воспитание. – 2008. – № 9. – С. 111-116.
14. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. СПб., 2010 – 143 с.
15. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – М.: Детство-Пресс, 2019. – 544 с.
16. Ростовская, Н.В. Особенности мышления у старших дошкольников с общим недоразвитием речи / Н.В. Ростовская // Молодой ученый. – 2018. – № 20. – С. 80-83.
17. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической стороны речи. Наглядно-методическое пособие. – СПб. – М.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, ИД Карапуз, ТЦ Сфера, 2006. – 56 с.
18. Ткаченко Д.А., Родин Ю.И. О месте и значении психомоторной функции в формировании навыка письма у детей с общим недоразвитием речи // Вестник Мининского университета. – 2020. – Т. 8, №3. – С. 8.
19. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 288 с.
20. Филичева Т.Б. Обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи в старшей группе специального детского сада / Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. // Логопедия сегодня. – 2008. – № 3. – С. 57-62.
21. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 224 с.
22. Хватцев М.Е. Предупреждение и устранение недостатков речи / М.Е. Хватцев. СПб.: Дельта +, 2014. 272 с.
23. Шестакова Н.В. Состояние активного и пассивного словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 13. – С. 66-70. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56174.htm>.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/kursovaya-rabota/403795>