Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:
https://stuservis.ru/kursovaya-rabota/403951

Тип работы: Курсовая работа

Предмет: Лингвистика

Оглавление
Введение 3
Глава 1 Методические идеи Шахматова 5
1.1 Основные принципы методики Шахматова.....5
1.2 Преимущества и ограничения методических идей А. А. Шахматова в современной образовательной среде.....14
1.3 Развитие лингвистических способностей на основе методики Шахматова19
Глава 2 Реализация основных положений Шахматова в современной школе .20
2.1. Преломление идей Шахматова в работах методистов.....20
2.2 Использование идей Шахматова в преподавании русского языка в средней школе, достоинства и недостатки идей.....27
Заключение.....35
Список использованной литературы.....37

Методика Шахматова базируется на нескольких основных принципах, которые позволяют эффективно обучать учеников на основе коммуникативного подхода.
Первый принцип - активное использование языка. Методика Шахматова полагает, что ученик должен быть активным участником учебного процесса. Студенты изучают язык, используя его в различных учебных ситуациях. Они участвуют в диалогах, дискуссиях, играх и ролевых играх, чтобы применить свои знания на практике. Таким образом, ученики активно развивают свои навыки говорения и письма.
Второй принцип - контекстуальное обучение. Шахматовский подход подразумевает, что изучение языка должно происходить в реальных ситуациях коммуникации. Ученики изучают языковые структуры и выражения в контексте, который имеет отношение к их жизни и интересам. Например, они могут изучать язык, обсуждая свои хобби, планы на будущее или актуальные события. Это позволяет ученикам легче осваивать новые знания, так как они видят их применение в реальной жизни.
Третий принцип - индивидуализация обучения. Методика Шахматова учитывает индивидуальные потребности и интересы каждого ученика. Учителя создают учебные материалы и задания, которые мотивируют каждого ученика, учитывают его уровень языка и личные цели. Это помогает студентам чувствовать себя уверенно и прогрессировать в своем обучении.
Четвёртый принцип - непосредственное взаимодействие с носителями языка. Методика Шахматова активно использует коммуникативные ситуации взаимодействия с носителями языка. Это может быть встреча с носителем языка, проводимая на уроке или вне аудитории. Такие встречи позволяют ученикам развивать навыки восприятия на слух и произношения, а также познакомиться с особенностями реального языка.
Пятый принцип - целенаправленное развитие языковых компетенций. Методика Шахматова ставит перед собой цель развития разных языковых навыков ученика. Учебные модули и задания направлены на развитие грамматической компетенции, лексического запаса, навыков чтения, аудирования, говорения и письма. Такой комплексный подход позволяет формировать гармоничные языковые навыки у учащихся[Виноградов В. Алексей Александрович Шахматов. П., 1922г.
].
Таким образом, основные принципы методики Шахматова - активное использование языка, контекстуальное обучение, индивидуализация обучения, непосредственное взаимодействие с носителями языка и целенаправленное развитие языковых компетенций - обеспечивают эффективное и интересное обучение английскому языку. Эти принципы помогают ученикам развиваться и достигать успехов в освоении языка в современной образовательной среде.
Значение умений чтения и письма в методике Шахматова заключается в том, что эти навыки играют ключевую роль в овладении иностранным языком. Чтение и письмо представляют собой базовые элементы коммуникации, поэтому их развитие имеет особое значение для успешного овладения языком. Чтение является одним из основных компонентов языкового обучения по методике Шахматова. Через чтение

учащиеся осваивают новые слова, грамматические конструкции и контексты, в которых они используются. Кроме того, чтение способствует развитию навыков понимания аутентичных текстов и улучшению языковой компетенции

Список использованной литературы

1.Булахов М.Г. Восточнославянские языковеды. Библиографический словарь. т.1. Минск, 1976г.
2.Виноградов В. Алексей Александрович Шахматов. П., 1922г.
3.Иванова В.Ф. Современный русский язык. 1976г.
4.Лапатухин М.С. Методика преподавания русского языка. Хрестоматия. 1960г.
5.Отечественные лексикографы XVIII-XX века. 2000г.
6.Улуханов И.С. Алексей Александрович Шахматов. 1864-1920гг.
7.Филин Ф.П. Проблемы славянского этногенеза в трудах А.А. Шахматова. 1964г.
8.Энциклопедический словарь юного филолога. 1984г.
9.Янченко В.Д. Занимательное путешествие по страницам русской лингвистической науки. 2002г.
10.http://www.philology.ru/liguistics 2
11.Колесов В.В. Значение лингвистических трудов А.А.Шахматова для современного славянского языкознания //Вопросы языкознания. - 1971.- №2.
12.Шахматов // Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона : в 86 т. (82 т. и 4 доп.). — СПб., 1890—1907.
13.Круглый А. О. Воспоминания об А. А. Шахматове как директоре I-го отделения Библиотеки Российской академии наук // ИОРЯС. Т. 25. 1922. — С. 247—252
14.Макаров В. И. А. А. Шахматов. — М.: Просвещение, 1981. — 160 с. — (Люди науки). — 60 000 экз.
15.Макаров В. И., Коготкова Т. С. Алексей Александрович Шахматов (1864—1920) // Отечественные лексикографы: XVIII—XX века / Под ред. Г. А. Богатовой. — М.: Наука, 2000. — С. 187—218. — 512 с. — 1000 экз. — ISBN 5-02-011750-1.
16.Ф.М.Березин. История советского языкознания. М., 1981г.
17.Н.А.Кондрашов. История лингвистических учений. М., 1979г.
18.С.В.Смирнов. Отечественные филологи-слависты IX-XX веков. М., 2001г.
19.https://studfile.net/preview/2681080/
20.https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A8%D0%B0%D1%85%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%B2,_%D0%90%D0%B

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:
https://stuservis.ru/kursovaya-rabota/403951