

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/glava-diploma/404157>

Тип работы: Глава диплома

Предмет: Психология и педагогика

-

Глава 2 Экспериментальная проверка влияния специально разработанной психолого-педагогической программы занятий на формирование способов адаптации пятиклассников

2.1 Организация, методы исследования

Цель исследования состоит в проведении проверки воздействия экспериментальной психолого-педагогической программы комплекса занятий направленных на развитие вариантов адаптации учащихся 5-х классов.

Исходя из цели в работе был определен комплекс задач:

1. Проанализировать научно-методические источники по проблеме адаптации учащихся 5-х классов.
2. Выявить личностные особенности адаптации учащихся 5-х классов.
3. Разработать, а затем внедрить психолого-педагогическую программу, состоящую из комплекса занятий направленных на развитие вариантов адаптации учащихся 5-х классов.

Во время проведения данного исследования применялся комплекс методов, состоящий из:

- исследования научно-методических источников информации;
- проведения тестирования учащихся 5-х классов;
- проведения сравнительного исследования полученных результатов.

Так во время изучения научно-методических источников информации, были проанализированы всевозможные источники по проблеме исследования. В частности, было изучено более шестидесяти научных источников информации. Установлены варианты диагностики учащихся 5-х классов. При помощи этого метода были установлены необходимые понятия, относящиеся к индивидуальным особенностям пятиклассников.

Эмпирические методы: тестирование. Были использованы следующие методики:

- опросник «Учебная мотивация» (Карпова Г.А.);
- тест школьной тревожности Филлипса.

Сравнительный анализ осуществляется по t-критерию Стьюдента:

Определяем среднее арифметическое по следующей форме:

где:

$\sum_{(i=1)}^n X_i = x_1 + x_2 + \dots + x_n$. частные значения показателя

n – общее количество значений.

Определяем среднеквадратическое отклонение:

где:

σ – среднеквадратическое отклонение;

n – общее количество испытуемых;

X_i – величина отдельного значения выборки;

\bar{X} – среднее арифметическое выборки.

Определяем эмпирический показатель по формуле:

где:

n – общее количество испытуемых;

$\bar{X}_{\text{экс}}$ – среднее арифметическое экспериментальной группы;

$\bar{X}_{\text{кнт}}$ – среднее арифметическое контрольной группы;

$\sigma_{\text{кнт}}$ – среднее квадратическое отклонение контрольной группы;

$\sigma_{\text{экс}}$ – среднее квадратическое отклонение экспериментальной группы;

Определяем по таблице критических значений t-Стьюдента критическое значения критерия:

$t_{\text{крит}} = 2,02$ при $p \leq 0,05$

Выборка: Всего в исследовании приняло участие 44 человек все учащиеся 5-х классов, которые были разделены на две группы. Испытуемые первой группы (22 человека) составили экспериментальную группу. Испытуемые второй группы (22 человека) составили контрольную группу.

База исследования: МОУ «СОШ №1».

Исследование проводилось в 3 этапа:

На первом этапе изучалась научно-методическая литература по проблеме исследования, формировались необходимые теоретические положения, послужившие основой работы.

На втором этапе с помощью тестирования было проведено исследование индивидуальных особенностей адаптации пятиклассников.

На третьем этапе проводилась разработка и внедрение психолого-педагогической программы занятий на формирование способов адаптации пятиклассников и повторное тестирование пятиклассников.

Таким образом, мы определили задачи исследования, а затем рассмотрели методы исследования необходимые для определения индивидуальных особенностей адаптации пятиклассников.

2.2 Результаты исследования социально-психологической адаптации учащихся пятых классов

Во время проведения диагностики были установлены показатели, которые и проанализируем далее.

Изначально было проведено исследование учебной мотивации пятиклассников экспериментальной группы.

Результаты исследования содержатся в табл. 1.

Таблица 1 Результаты исследования учебной мотивации пятиклассников экспериментальной группы

№ п/п Познавательные Коммуникативные Эмоциональные Саморазвития Позиция школьника Достижения

Внешние

1 5 4 4 5 6 5 5

2 6 7 6 8 7 8 6

3 4 5 5 4 5 4 5

4 6 8 6 7 7 7 7

5 8 6 6 6 4 5 5

6 4 4 5 4 5 4 4

7 7 6 8 6 4 4 5

8 11 7 11 12 11 12 11

9 4 4 5 7 8 7 6

10 7 11 8 11 6 11 11

11 7 8 9 11 7 11 12

12 4 5 6 7 6 7 6

13 9 8 6 8 8 8 7

14 11 11 7 6 5 6 5

15 8 6 6 6 4 6 6

16 5 4 5 5 4 5 4

17 6 4 11 7 7 7 7

18 5 4 4 4 5 4 4

19 6 12 11 11 11 11 11

20 4 7 4 6 4 6 6

21 4 5 5 4 4 4 4

22 7 4 7 7 7 7 8

Познавательные мотивы на низком уровне у 41% пятиклассников, на среднем уровне у 50% пятиклассников, на высоком уровне у 9% испытуемых.

Коммуникативные мотивы на низком уровне у 45% пятиклассников, на среднем уровне у 41% пятиклассников, на высоком уровне у 14% испытуемых.

Эмоциональные мотивы на низком уровне у 41% пятиклассников, на среднем уровне у 45% пятиклассников, на высоком уровне у 14% испытуемых.

Саморазвитие на низком уровне у 27% пятиклассников, на среднем уровне у 55% пятиклассников, на

высоком уровне у 18% испытуемых.

Позиция школьника на низком уровне у 46% пятиклассников, на среднем уровне у 46% пятиклассников, на высоком уровне у 8% испытуемых.

Достижения на низком уровне у 36% пятиклассников, на среднем уровне у 46% пятиклассников, на высоком уровне у 18% испытуемых.

Внешние мотивы на низком уровне у 41% пятиклассников, на среднем уровне у 43% пятиклассников, на высоком уровне у 18% испытуемых.

Далее было проведено исследование учебной мотивации пятиклассников контрольной группы полученные результаты представлены в табл. 2.

Таблица 2 Результаты исследования учебной мотивации пятиклассников контрольной группы

№ п/п Познавательные Коммуникативные Эмоциональные Саморазвития Позиция школьника Достижения Внешние

1	7	6	8	8	6	7	6
2	4	4	6	6	7	11	8
3	6	6	6	5	6	7	6
4	5	5	4	4	4	5	4
5	11	9	11	12	11	11	11
6	4	4	4	4	5	4	4
7	8	8	6	6	7	6	7
8	4	4	5	5	4	5	4
9	7	7	6	6	4	4	5
10	5	5	4	4	4	4	5
11	6	6	7	7	8	8	8
12	7	7	8	8	7	9	6
13	4	4	5	5	5	5	4
14	9	9	7	7	7	7	6
15	11	12	11	11	11	11	12
16	11	11	9	9	12	11	8
17	4	4	4	4	4	5	4
18	4	4	6	6	4	4	5
19	5	5	5	5	5	6	6
20	9	9	6	11	11	11	11
21	4	4	4	5	4	6	5
22	6	6	6	7	7	6	6

Познавательные мотивы на низком уровне у 45% пятиклассников, на среднем уровне у 41% пятиклассников, на высоком уровне у 14% испытуемых.

Коммуникативные мотивы на низком уровне у 50% пятиклассников, на среднем уровне у 41% пятиклассников, на высоком уровне у 9% испытуемых.

Эмоциональные мотивы на низком уровне у 36% пятиклассников, на среднем уровне у 55% пятиклассников, на высоком уровне у 9% испытуемых.

Саморазвитие на низком уровне у 31% пятиклассников, на среднем уровне у 55% пятиклассников, на высоком уровне у 14% испытуемых.

Позиция школьника на низком уровне у 45% пятиклассников, на среднем уровне у 37% пятиклассников, на высоком уровне у 18% испытуемых.

Достижения на низком уровне у 36% пятиклассников, на среднем уровне у 41% пятиклассников, на высоком уровне у 23% испытуемых.

Внешние мотивы на низком уровне у 41% пятиклассников, на среднем уровне у 45% пятиклассников, на высоком уровне у 14% испытуемых.

Графически результаты исследования познавательных мотивов пятиклассников представлены на рис. 1.

Рисунок 1. Результаты исследования познавательных мотивов пятиклассников

Определим достоверность различий познавательных мотивов пятиклассников.

$$t = \frac{(-\bar{X}_э - -\bar{X}_к) / \sqrt{(m_э^2 + m_к^2)}}{0,2}$$

Таким образом, были получены следующие данные: $t_{Эмп} = 0,2$. Полученное эмпирическое значение $t(0,2)$ находится в зоне незначимости.

На основании полученных данных можно сделать вывод о том, что достоверных различий в познавательных мотивах пятиклассников экспериментальной и контрольной группы в начале эксперимента не выявлено.

Графически результаты исследования коммуникативных мотивов пятиклассников представлены на рис. 2.

-

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/glava-diploma/404157>