Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <a href="https://stuservis.ru/glava-diploma/404157">https://stuservis.ru/glava-diploma/404157</a>

Тип работы: Глава диплома

Предмет: Психология и педагогика

\_

Глава 2 Экспериментальная проверка влияния специально разработанной психолого-педагогической программы занятий на формирование способов адаптации пятиклассников

2.1 Организация, методы исследования

Цель исследования состоит в проведении проверки воздействия экспериментальной психологопедагогической программы комплекса занятий направленных на развитие вариантов адаптации учащихся 5-х классов.

Исходя из цели в работе был определен комплекс задач:

- 1. Проанализировать научно-методические источники по проблеме адаптации учащихся 5-х классов.
- 2. Выявить личностные особенности адаптации учащихся 5-х классов.
- 3. Разработать, а затем внедрить психолого-педагогическую программу, состоящую из комплекса занятий направленных на развитие вариантов адаптации учащихся 5-х классов.

Во время проведения данного исследования применялся комплекс методов, состоящий из:

- исследования научно-методических источников информации;
- проведения тестирования учащихся 5-х классов;
- проведения сравнительного исследования полученных результатов.

Так во время изучения научно-методических источников информации, были проанализированы всевозможные источники по проблеме исследования. В частности, было изучено более шестидесяти научных источников информации. Установлены варианты диагностики учащихся 5-х классов. При помощи этого метода были установлены необходимые понятия, относящиеся к индивидуальным особенностям пятиклассников.

Эмпирические методы: тестирование. Были использованы следующие методики:

- опросник «Учебная мотивация» (Карпова Г.А.);
- тест школьной тревожности Филлипса.

Сравнительный анализ осуществляется по t-критерию Стьюдента:

Определяем среднее арифметическое по следующей форме:

где:

 $\sum_{i=1}^n x_i = x_1 + x_2 + ... + x_n$ . частные значения показателя n – общее количество значений.

Определяем среднеквадратическое отклонение:

где:

σ - среднеквадратическое отклонение;

n - общее количество испытуемых;

Хі - величина отдельного значения выборки;

-Х - среднее арифметическое выборки.

Определяем эмпирический показатель по формуле:

где:

n - общее количество испытуемых;

ТХ экс - среднее арифметическое экспериментальной группы;

-Х\_кнт- среднее арифметическое контрольной группы;

σ\_кнт - среднее квадратическое отклонение контрольной группы;

о\_экс - среднее квадратическое отклонение экспериментальной группы;

Определяем по таблице критических значений t-Стьюдента критическое значения критерия:  $t \text{ крит} = 2,02 \text{ при p} \leq 0,05$ 

Выборка: Всего в исследовании приняло участие 44 человек все учащиеся 5-х классов, которые были разделены на две группы. Испытуемые первой группы (22 человека) составили экспериментальную группу. Испытуемые второй группы (22 человека) составили контрольную группу.

База исследования: МОУ «СОШ №1».

Исследование проводилось в 3 этапа:

На первом этапе изучалась научно-методическая литература по проблеме исследования, формировались необходимые теоретические положения, послужившие основой работы.

На втором этапе с помощью тестирования было проведено исследование индивидуальных особенностей адаптации пятиклассников.

На третьем этапе проводилась разработка и внедрение психолого-педагогической программы занятий на формирование способов адаптации пятиклассников и повторное тестирование пятиклассников.

Таким образом, мы определили задачи исследования, а затем рассмотрели методы исследования необходимые для определения индивидуальных особенностей адаптации пятиклассников.

## 2.2 Результаты исследования социально-психологической адаптации учащихся пятых классов

Во время проведения диагностики были установлены показатели, которые и проанализируем далее. Изначально было проведено исследование учебной мотивации пятиклассников экспериментальной группы. Результаты исследования содержатся в табл. 1.

Таблица 1 Результаты исследования учебной мотивации пятиклассников экспериментальной группы № п/п Познавательные Коммуникативные Эмоциональные Саморазвития Позиция школьника Достижения Внешние

15445655

26768786

34554545

46867777

 $5\; 8\; 6\; 6\; 6\; 4\; 5\; 5$ 

6 4 4 5 4 5 4 4

77686445

8 11 7 11 12 11 12 11

94457876

10 7 11 8 11 6 11 11

11 7 8 9 11 7 11 12

12 4 5 6 7 6 7 6

139868887

14 11 11 7 6 5 6 5

158666466

16 5 4 5 5 4 5 4

1764117777

185444544

19 6 12 11 11 11 11 11

20 4 7 4 6 4 6 6

21 4 5 5 4 4 4 4

227477778

Познавательные мотивы на низком уровне у 41% пятиклассников, на среднем уровне у 50% пятиклассников, на высоком уровне у 9% испытуемых.

Коммуникативные мотивы на низком уровне у 45% пятиклассников, на среднем уровне у 41% пятиклассников, на высоком уровне у 14% испытуемых.

Эмоциональные мотивы на низком уровне у 41% пятиклассников, на среднем уровне у 45% пятиклассников, на высоком уровне у 14% испытуемых.

Саморазвитие на низком уровне у 27% пятиклассников, на среднем уровне у 55% пятиклассников, на

высоком уровне у 18% испытуемых.

Позиция школьника на низком уровне у 46% пятиклассников, на среднем уровне у 46% пятиклассников, на высоком уровне у 8% испытуемых.

Достижения на низком уровне у 36% пятиклассников, на среднем уровне у 46% пятиклассников, на высоком уровне у 18% испытуемых.

Внешние мотивы на низком уровне у 41% пятиклассников, на среднем уровне у 43% пятиклассников, на высоком уровне у 18% испытуемых.

Далее было проведено исследование учебной мотивации пятиклассников контрольной группы полученные результаты представлены в табл. 2.

Таблица 2 Результаты исследования учебной мотивации пятиклассников контрольной группы

№ п/п Познавательные Коммуникативные Эмоциональные Саморазвития Позиция школьника Достижения Внешние

17688676

244667118

36665676

45544454

5 11 9 11 12 11 11 11

64444544

78866767

84455454

97766445

105544445

116677888

127788796

13 4 4 5 5 5 5 4

149977776

15 11 12 11 11 11 11 12

16 11 11 9 9 12 11 8

17 4 4 4 4 4 5 4

18 4 4 6 6 4 4 5

195555566

20 9 9 6 11 11 11 11

21 4 4 4 5 4 6 5

226667766

Познавательные мотивы на низком уровне у 45% пятиклассников, на среднем уровне у 41% пятиклассников, на высоком уровне у 14% испытуемых.

Коммуникативные мотивы на низком уровне у 50% пятиклассников, на среднем уровне у 41% пятиклассников, на высоком уровне у 9% испытуемых.

Эмоциональные мотивы на низком уровне у 36% пятиклассников, на среднем уровне у 55% пятиклассников, на высоком уровне у 9% испытуемых.

Саморазвитие на низком уровне у 31% пятиклассников, на среднем уровне у 55% пятиклассников, на высоком уровне у 14% испытуемых.

Позиция школьника на низком уровне у 45% пятиклассников, на среднем уровне у 37% пятиклассников, на высоком уровне у 18% испытуемых.

Достижения на низком уровне у 36% пятиклассников, на среднем уровне у 41% пятиклассников, на высоком уровне у 23% испытуемых.

Внешние мотивы на низком уровне у 41% пятиклассников, на среднем уровне у 45% пятиклассников, на высоком уровне у 14% испытуемых.

Графически результаты исследования познавательных мотивов пятиклассников представлены на рис. 1.

Рисунок 1. Результаты исследования познавательных мотивов пятиклассников

Определим достоверность различий познавательных мотивов пятиклассников.

 $t = (-/X_3 - -/X_K)/\sqrt{(m_3^2 + m_K^2)} = 0.2$ 

Таким образом, были получены следующие данные:  $t \ni mn = 0,2$ . Полученное эмпирическое значение t (0,2) находится в зоне незначимости.

На основании полученных данных можно сделать вывод о том, что достоверных различий в познавательных мотивах пятиклассников экспериментальной и контрольной группы в начале эксперимента не выявлено. Графически результаты исследования коммуникативных мотивов пятиклассников представлены на рис. 2.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <a href="https://stuservis.ru/glava-diploma/404157">https://stuservis.ru/glava-diploma/404157</a>