

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/referat/404810>

Тип работы: Реферат

Предмет: Психология

Содержание

Введение.....	3
1. Теоретические основы развития психологического мышления.....	5
2. Методы развития психологического мышления.....	11
3. Роль педагога и учебного окружения в развитии психологического мышления.....	15
Заключение.....	21
Список использованных источников.....	23

Введение

Развитие психологического мышления у студентов психологического профиля является важным аспектом их профессиональной подготовки. Психологическое мышление представляет собой способность анализировать информацию, принимать обоснованные решения, решать проблемы и использовать критическое мышление в психологическом контексте. Целью данного реферата будет рассмотрение различных факторов и методов, способствующих развитию психологического мышления у студентов психологического профиля.

Определение психологического мышления включает в себя способность человека анализировать, оценивать и решать проблемы, основываясь на своих психологических знаниях и опыте. Оно представляет собой сложный ментальный процесс, включающий в себя рассуждения, логическое мышление, интуицию, абстрактное мышление и создание новых концепций.

Важность психологического мышления для профессиональной работы психолога трудно переоценить. Психолог должен быть способен анализировать и понимать поведение и ментальные процессы людей, чтобы помочь им справиться с проблемами, развиваться и достигать успеха.

Психологическое мышление позволяет психологу:

1. Анализировать поведение: помогает понять, почему люди ведут себя так, как они делают, и что могло вызвать их эмоции и реакции. Оно помогает исследовать корни проблемных поведений и находить способы их изменить.
2. Разрешать проблемы: позволяет психологу анализировать сложные ситуации и находить решения, основываясь на знаниях в области психологии и опыте работы с клиентами. Важно видеть не только поверхностные причины проблемы, но и искать корни внутренних мотиваций и конфликтов.
3. Разработка терапевтических стратегий: позволяет создавать индивидуальные терапевтические стратегии, которые соответствуют потребностям и особенностям каждого конкретного клиента. Оно помогает понять, какие методы и подходы наиболее эффективны в конкретной ситуации.
4. Интерпретировать и анализировать исследования: помогает психологам анализировать и интерпретировать результаты исследований. Это позволяет понять, какие области психологии нуждаются в дальнейших исследованиях, и как применить полученные знания на практике.
5. Создание новых концепций: позволяет психологам создавать новые концепции и модели, которые помогают объяснить и предсказать человеческое поведение. Это открывает новые возможности для понимания и работы с клиентами.

В целом, психологическое мышление помогает психологам лучше понять людей и развивать эффективные методы работы с ними. Оно является неотъемлемой частью профессиональной работы психолога и помогает улучшить качество предоставляемой помощи клиентам.

1. Теоретические основы развития психологического мышления

Мыслительная деятельность педагога, врача, юриста и любого другого специалиста, связанного с проблемами человеческого общения, невозможна без психологического мышления.

Педагогическое и клиническое мышление соответствуют особенностям аналитико-синтетического психологического мышления, и поэтому важно обратить внимание на профессиональные психологические

знания и умения, которые необходимы психологу.

Психологическое мышление представляет собой уникальную мыслительную деятельность, направленную на развитие психологических знаний и умений и их применение в практике общения с людьми.

Психолог А.В.Брушлинский подчёркивал, что мышление - это прежде всего «отыскание и открытие существенно нового».

Н.Н. Данилова предлагает рассматривать мышление как «процесс познавательной деятельности, при котором субъект оперирует различными видами обобщений, включая образы, понятия и категории.»

Одной из теоретических основ развития психологического мышления является концепция пиажевского стадийного развития. Жан Пиаж, швейцарский психолог, предложил теорию, основанную на представлении о том, что мышление развивается поэтапно и проходит через ряд возрастных стадий. В соответствии с этой концепцией, психологическое мышление у детей меняется именно в соответствии с возрастными характеристиками и стадиями их развития. Например, в начальных стадиях развития мышления дети обладают конкретно-операциональным мышлением, где мышление ограничено объектами и явлениями в конкретной ситуации. В более поздних стадиях развития (формальные операции), мышление становится более абстрактным и способно оперировать абстрактными понятиями и гипотетическими ситуациями. Еще одной теоретической основой развития психологического мышления является теория деятельности Леонтьева. Согласно этой теории, мышление развивается через человеческую деятельность и взаимодействие с окружающим миром. Леонтьев подчёркивал важность медиации – использование внешних знаковых систем, таких как язык, символы или диаграммы, для решения проблем и развития психических функций. Таким образом, развитие психологического мышления тесно связано с развитием деятельности и способностью использовать средства и знаки для решения проблем и преодоления трудностей.

Другой важной теоретической основой развития психологического мышления является теория Выготского о зоне ближайшего развития. Он считал, что развитие психических функций осуществляется через взаимодействие со зрелыми людьми или более опытными партнерами. В зоне ближайшего развития находятся те задачи, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен справиться с помощью поддержки или инструкций более опытного партнера. Таким образом, мышление развивается через активное взаимодействие с окружающими людьми и социальным окружением.

Список использованных источников

1. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды.: В 2 т. М., 1980. Т.1. – 230с.
2. Боровикова С. А. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности: учебное пособие / С.А. Боровикова, Т.П. Водолазская, М.А. Дмитриева, Л.Н. Корнеева; Ред. Г.С. Никифоров; С. – Петербург, 2011. – 152 с.
3. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. – М., 2006. – 206 с.
4. Геллерштейн С.Г. К вопросу о профессиональной психологии // История советской психологии труда. /Под ред. Зинченко В. П и др. – М., 1983. - 358с.
5. Иванчик Т.Ф. К вопросу о формировании значимой направленности личности // Актуальные проблемы социальной психологии: Материалы всесоюзного симпозиума. Кострома, 2003. – с.46 - 48.
6. Карпов, А. В. Психология принятия решений в профессиональной деятельности: учебное пособие для вузов / А. В. Карпов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 125 с.
7. Климов В.А. Введение в психологию труда. М., 2008 – 300 с.
8. Климов Е.А. Психология профессионала. – М., 2006. – 400с.
9. Ковалев А.Г. Психология личности.3-е изд., перераб. и доп. М., 2009 – 391с.
10. Кузьмина Н.В. Педагогическое мастерство учителя как фактор развития способностей учащихся // Вопросы психологии. – 2013. – №1. – с.20 - 27.
11. Кулагин Б.В. Основы профессиональной психодиагностики. – М., 2014. – 215 с.
12. Маркова Психология труда учителя. – М., 2013. – 190 с.
13. Нолицу З.А. Установление психологического контакта педагогов с учащимися // Психология учителя: Тез. докладов к 7 съезду психологов СССР.М., – 2009.
14. Нуркова, В. В. Общая психология: учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 314 с.
15. Носс, И. Н. Экспериментальная психология: учебник и практикум для вузов / И. Н. Носс. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. –101 с.
16. Рамендик, Д. М. Общая психология: учебник для среднего профессионального образования / Д. М.

Рамендик. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 119 с.

17. Рамуль К.А. О психологии ученого и в частности о психологии ученого-психолога // Вопр. Психол. – 2011. – №6 – 126-135 с.

18. Сосновский, Б. А. Общая психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина; под редакцией Б. А. Сосновского. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 142 с.

19. Спиридонов, В. Ф. Психология мышления. Решение задач и проблем: учебное пособие для вузов / В. Ф. Спиридонов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 23 с.

20. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум: учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 90 с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/referat/404810>