

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/kurosovaya-rabota/404998>

Тип работы: Курсовая работа

Предмет: Возрастная психология

Содержание

Введение 3

Глава 1. Теоретические аспекты исследования особенностей эмоциональной сферы подростков 5

1.1. Характеристика эмоций 5

1.2. Особенности эмоций в подростковом возрасте 11

Глава 2. Нарушения эмоциональной сферы подростков 17

2.1. Агрессивность в подростковом возрасте 17

2.2. Тревожность у подростков 19

2.3. Депрессия в подростковом возрасте 23

Заключение 26

Список литературы 27

Физиологические и психологические компоненты эмоций - это их внутренние проявления, состояния, которые переживаются внутри тела. Внешнее проявление эмоционального состояния наблюдается только в третьем компоненте, поскольку оно определяется активностью человека, который выбрасывает энергию для своего психического и физического благополучия.

Классификаций эмоций множество и все они основываются на следу-ющих признаках:

- по знаку - положительные и отрицательные;
- по состоянию человека - приятные и неприятные;
- по потребности, вызвавшей переживания - духовные и биологиче-ские;
- по предмету, породившему эмоцию и его влиянию, оказанному на нее - активные и тормозящие;
- по выраженности проявления - от легкого до тяжелого [25].

Е. А. Пырьев считает, что непреднамеренные действия, исходящие от базовых эмоций представляют собой ответ на состояние связи эмоции с предметом [25]:

- эмоция печали - разрыв старой связи с предметом, действия носят разрушительный характер;
- эмоция интереса - связь с предметом отсутствовавшая ранее, дей-ствия направлены на познание предмета;
- эмоция удовольствия - какое-либо действие с предметом не вызы-вает негативной реакции;
- эмоция страха - присутствует надорванная связь, которая вызыва-ет хаотичные действия, несвойственные в проживаемых ситуациях;
- эмоция радости - крепкая положительная связь с предметом;
- эмоция разочарования - отражает реакцию человека на разрыв связи с предметом;
- эмоция равнодушия - результат разрыва связи человека с предме-том.

Существует классификация типов эмоционального переживания:

- эмоциональные состояния - переживания, которые человек не мо-жет контролировать, не осознает, к какому объекту, действию или поступ-ку это относится;
- чувства - эмоции меняются, когда меняется объект или действие, которые их породили, то есть человек осознает, чем они вызваны;
- эмоциональные отношения - даже при смене объекта или действия эмоции, воспринимаемые человеком, сохраняются и он переживает их дальше, как бы погружаясь и живя в них [25].

По выражению ценностей и выделяют следующие группы эмоций:

- интеллектуальные: интерес, любопытство, любознательность;
- нравственные: стыд, долг, вина;
- эстетические: восхищение, любование, притягательность;
- религиозные: вера, благоговение, подобострастие;
- социальные: дружба, патриотизм, товарищество;
- физиологические: голод, удовольствие, усталость, боль [33].

Психоэмоциональные состояния различаются по интенсивности переживания:

1. Нейтральное состояние: отсутствие выраженного эмоционального процесса; человек реагирует на раздражители в зависимости от их значимости для него.
2. Умеренный уровень психоэмоционального состояния: эмоции уже достаточно отчетливы, чтобы быть осознанными, но еще не настолько сильны, чтобы нарушить поток действий, появляются экспрессивные реакции.
3. Высокий уровень интенсивности: человек открыто демонстрирует эмоции, которые испытывает, существует тенденция реагировать только на то, что соответствует доминирующей эмоции.
4. Очень высокий уровень интенсивности, или аффект. Состояние аффекта характеризуется быстрым возникновением, насильственным выражением, полным отключением всех неэмоциональных механизмов, регулирующих поведение. Человек перестает контролировать свои действия, не задумывается о последствиях того, что делается, в результате чего его поведение становится импульсивным, поле восприятия сужается, снижается способность переключать внимание. Более того, изменения в психической активности не зависят от знака эмоции. Люди, которые "опьянены счастьем" или находятся в состоянии экстаза, так же оторваны от реальности, как и люди, "обезумевшие от горя".

Список литературы

1. Авдулова Т.П. Агрессивность в подростковом возрасте: практ. пособие. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 126 с.
2. Агрессия у детей и подростков: Учебное пособие / Под ред. Н.М. Платоновой. – СПб.: Речь, 2006. – 336 с.
3. Арефьева А.В. Адаптация студентов к учебному стрессу / А.В. Арефьева, Н.М. Фатеева, Т.А. Глухих, А.А. Турышева // Пульс. – 2012. – №3. – С. 89 – 91.
4. Астапов В.М., Гасилина А.Н. Клиническая психология: учебное пособие для бакалавриата и специалитета. – М.: Юрайт, 2019. – 178 с.
5. Березина Т.Н. Объективное измерение положительных эмоций у студентов как составляющая оценки безопасности образовательной среды // Психологическая наука и образование. – 2013. – № 1. – С. 41 – 50.
6. Бреслав Г.М. Психология эмоций. 4-е изд. переработанное. – М.: Смысл, 2016. – 672 с.
7. Вахрина В.Н. Тревожность в подростковом возрасте. В сборнике: Психология, образование: актуальные и приоритетные направления исследований. Материалы международной студенческой научно-практической конференции, посвященной 120-летию со дня рождения Л.В. Занкова. – Тверь, 2021. – С. 122-125.
8. Гаранина Ж.Г., Русаякина Н.С. Психологические особенности школьной тревожности подростков // Огарёв-Online. – 2020. – № 11 (148). – С. 2.
9. Ефимова М.Ю., Политика О.И. Возрастные особенности депрессии у подростков // Вестник науки. – 2020. – Т. 1. – №1 (22). – С. 14-18.
10. Звягина Н.В. Эффекты воздействия изображений лиц с разными эмоциями на функциональное состояние организма / Н.В. Звягина, И.В. Старцева, М.Н. Гурьева, К. Мохамад-Сохиб // Естественные и математические науки в современном мире. – 2016. – № 7. – С. 7 – 13.
11. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. – СПб.: Питер, 2013. – 784 с.
12. Калинина Т.В. Влияние гендерных особенностей на проявление агрессивного поведения подростков / Т.В. Калинина, Н.С. Уривская // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы X Междунар. науч. конф. – Самара: АСГАРД, 2017. – С. 8-11.
13. Кон И.С. Ребенок и общество. – М.: Академия, 2004. – 336с.
14. Константинова М.Н., Михалева А.Б. Психология эмоциональных состояний // Международный студенческий научный вестник. – 2016. – № 5-1. – С. 93 – 95.
15. Корнеева А.М. Депрессия у подростков // Директор школы. – 2022. – №5 (268). – С. 93-101.
16. Крайг Г. Психология развития: Пер. с англ. – СПб.: Питер, 2000. – 992 с.
17. Леонтьева М.Д., Николаева О.Н. Психологические особенности разных форм агрессивного поведения у младших школьников // Russian Journal of Education and Psychology. – 2018. – №10. – С. 65 – 77.
18. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009. – 318 с.
19. Литвинова Е.Н. Исследование гендерных особенностей проявления тревожности у подростков // Вопросы студенческой науки. – 2018. – Вып. 12 (28). – С. 77-80.
20. Павлова О.Н. Депрессия, посмотри в ее глаза // Семейная психология и семейная психотерапия. – 2001. – №3. – С. 103.
21. Петровский В.А. Психология. – М.: Проспект, 2012. – 479с.
22. Пономаренко И.В. К вопросу улучшения психологического состояния студентов-первокурсников перед

- сессией // Вестник Таганрогско-го института им. А.П. Чехова. – 2015. – № 2. – С. 293-297.
23. Прихожан А.М. Психология неудачника: тренинг уверенности в себе. – М.: Сфера, 2008. – 192 с.
24. Психология человека от рождения до смерти. – СПб.: Прайм – Ев-рознак, 2012. – 656 с.
25. Пырьев Е.А. Эмоциональное поведение человека // Вестник Ко-стромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2017. – № 2. – С. 34 – 38.
26. Регуш Л.А. Психология современного подростка. – СПб.: Речь, 2005. – С. 27-28.
27. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2015. – 713 с.
28. Рыжов Д.М. Эмоциональный интеллект в системе психологических знаний // Мир науки, культуры, образования. – 2014. – № 4. – С. 87 – 89.
29. Суринкова Ю.В. Тревожность как психолого-педагогическая про-блема. В сборнике: Психология особых состояний: от теории к прак-тике: материалы региональной межвузовской научно-практической конференции студентов, магистрантов и аспирантов. Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. – 2019. – С. 153-155.
30. Тарабакина Л. Эмоциональное здоровье подростка: риски и возмож-ности / Тарабакина Л. – Litres, 2018. – 20 с.
31. Чуюсова Д.С., Володин В.В. Особенности тревожности в подростко-вом возрасте. – 2021. – № 1 (42). – С. 58-59.
32. Шадриков В.Д., Мазилев В.А. Общая психология: Учебник для ака-демического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2017. – 411 с.
33. Шуткин С.Н. Эмоции как психический процесс импульсивной регу-ляции поведения / С.Н. Шуткин, В.М. Усков, И.В. Теслинов // По-жарная безопасность: проблемы и перспективы: материалы конфе-ренции. – 2014. – № 1. – С. 309 – 314.
34. Эриксон Э. Детство и общество. – СПб.: Питер, 2020. – 448с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/kursovaya-rabota/404998>