

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/otchet-po-praktike/40526>

**Тип работы:** Отчет по практике

**Предмет:** Педагогика

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 3

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ 5

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ 7

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 35

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 38

## ВВЕДЕНИЕ

Практика проходила на базе общеобразовательной школы. Благодаря практике получили возможность применить полученные ранее теоретические знания на практике, приобщиться к практической работе со школьниками. Приобрели ряд практических навыков, которые в будущем позволят реализовать себя в качестве педагога. Наши представления о педагогической деятельности существенно расширились и изменились. Также приобрели практические навыки ведения исследовательской и диагностической деятельности. Ознакомилась с практическими наработками и различными технологиями работы с детьми школьного возраста.

В ходе практики мы должны пребывать в образовательном учреждении ежедневно по графику в соответствии с перспективным планом. Мы должны соблюдать правила внутреннего распорядка, распоряжения администрации и руководства. Мы должны соблюдать правила охраны жизни и здоровья детей. Также мы должны выполнить все виды работ, предусмотренных программой практики. В ходе практики принимали активное участие в инновационных процессах образовательного процесса, подготовке и проведении плановых методических и общественных мероприятиях.

В ходе практики получили представления об условиях организации учебно-воспитательного процесса, обрели умение планировать и систематизировать собственную деятельность, рационально распределять нагрузку. Обрели рефлексивные умения и навыки профессиональной самопрезентации.

Практика студентов по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» проводится в соответствии с ФГОС ВО, графиком учебного процесса, учебным планом.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности является обязательной и представляет особый вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально - практическую подготовку обучающихся.

Целью учебной практики является формирование профессиональной компетентности бакалавров в процессе ознакомления со спецификой профессиональной деятельности учителя начальных классов.

В процессе учебной практики решаются следующие задачи:

- формировать знаний у студентов о нормативно-правовых основах, об особенностях профессиональной деятельности учителя начальных классов, о реализации им основных трудовых функций;
- актуализировать умение понимать и анализировать особенности и проблемы обучения воспитания и развития младших школьников в образовательной практике, объяснять их и давать им профессиональную оценку;
- развить научно-педагогическое мышление бакалавров, первичные умения и навыки научно-исследовательской деятельности;
- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;
- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательной организации  
Деятельность образовательного учреждения осуществляется согласно нормативно — правовой документации:

- Конституции РФ,

- «Закона об образовании РФ №273 ФЗ»,

- Устава ОУ «Общеобразовательная школа «1509» (7 редакция), изменений к Уставу.

Нами был подробно проанализирован Устав ОУ «Общеобразовательная школа №1509» в последней редакции. В соответствии с Уставом, школа представляет собой учреждение, безопасное для пребывания детей.

Школа тесно сотрудничает с подростковым клубом, Домом культуры. Совместными усилиями готовим праздники и выступаем перед общественностью. Ученики школы занимаются в кружках по интересам в этих клубах. Связь с общественностью, осуществляется через родительский комитет школы.

В последние годы значительно улучшилась материальная база школы. Ведется большая работа по приобретению мебели, учебно-наглядных пособий, ремонту зданий и благоустройству территорий. В рамках программы модернизации образования приобретена мебель и аудиторные доски.

Приобретен комплект учебно-лабораторного оборудования для обеспечения предмета «Окружающий мир» в начальной школе. Выделено помещение и приобретен комплект оборудования для медицинского кабинета. Школа подключена к сети интернет, во всех начальных классах установлено компьютерное мультимедийное оборудование.

Контингент детей:

Учреждение вправе осуществлять прием следующих категорий детей:

- поступающих в первый класс учреждения;

- переведенных из другого образовательного учреждения, реализующего образовательные программы соответствующего уровня;

- ранее не обучавшихся и не достигших возраста восемнадцати лет;

- получавших ранее начальное, общее образование в форме семейного образования либо самообразования.

1-4 классы - 33 учащихся

5-9 классы -34учащихся

Из них на домашнем обучении находятся 1 учащийся.

Из них мальчиков -33, девочек-35.

Педагогический коллектив школы состоит из 8 учителей, 2 воспитателя. Все имеют высшее образование.

В Уставе прописано содержание процедуры оценки качества условий реализации общеобразовательных программ образовательного учреждения. Процедура оценки включает в себя:

1) требования к психолого-педагогическим условиям:

☐ наличие системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов.

☐ наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья;

☐ наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников, инклюзивного образования (в случае его организации);

☐ наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом;

☐ оценка возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;

☐ оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.п.).

☐ динамика состояния здоровья и психофизического развития воспитанников;

2) требования к кадровым условиям

☐ укомплектованность кадрами;

☐ образовательный ценз педагогов;

☐ уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших КПК);

☐ динамика роста категорийности;

☐ результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);

☐ наличие кадровой стратегии.

3) требования материально-техническим условиям

☐ оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

☐ оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;

☐ оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;

□ информационно – технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения)

4) требования к финансовым условиям

- финансовое обеспечение реализации ООП бюджетного образовательного учреждения осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.

5) требования к развивающей предметно-пространственной среде

□ соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе ОУ и возрастным возможностям обучающихся;

□ организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);

□ наличие условий для инклюзивного образования (в случае его организации);

□ наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения;

□ учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1.Подласый, И.П.Педагогика. Том 1. Теоретическая педагогика. В 2-х кн. Кн. 2: учеб / И.П. Подласый. - М.: Юрайт, 2015. - 383 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 380-383.

2.Зимняя, И.А.Педагогическая психология / И.А. Зимняя.- 2-е изд., доп., исправ. и перераб. - М.: Логос, 2010. - 384 с. - (Новая университетская библиотека).

3.Немов Р. С. Общая психология. В 3-х томах. Том 3. Психология личности. Учебник [Электронный ресурс] / Немов Р. С. - ЮРАЙТ, 2012.– Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

4.Лурия, А.Р.Лекции по общей психологии : учеб.пособие / А.Р. Лурия. - М. ;СПб. : Питер, 2010. - 319 с. - (Мастера психологии).

5.Столяренко, Л.Д.Психология : учеб. / Л.Д. Столяренко. - СПб. : Лидер, 2010. - 592 с.

6.Еникеев, М.И. Общая и социальная психология./ М.И.Еникеев. - М.: Проспект, 2009. – 440 с.

*Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/otchet-po-praktike/40526>*