

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/otchet-po-praktike/405288>

Тип работы: Отчет по практике

Предмет: Дефектология

Дневник практики 3

Введение 4

1. Ознакомление с общими задачами, решаемыми организацией, в которой предполагается прохождение летней практики. 5

2. Изучение входящей информации на учащихся (выявление психологических особенностей лиц, имеющих различные отклонения в развитии). 8

3. Разработка рекомендаций по консультированию психолога, логопеда, родителей по вопросам психологических особенностей лиц с ОВЗ. 13

4. Составление программы консультирования субъектов образовательных отношений (индивидуальных и групповых консультаций). 20

5. Обработка и анализ материалов практики для отчета: мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического материала. 25

6. Письменная характеристика от руководителя практики в учреждении, организации. 26

Заключение 28

Список литературы 29

Дети с ОВЗ отстают от своей группы по уровню психофизического развития. Их относят к детям с особыми образовательными потребностями, т. е. к классу детей, обучающихся по общеобразовательной программе, адаптированной для умственно отсталых детей.

Некоторые из причин для детей с ОВЗ включают в себя:

- Дети с неблагоприятными для развития социальными факторами (условия воспитания, дефицит внимания и др.).
- Дети с генетически детерминированной недостаточностью ЦНС.
- Дети, метаболическими и трофическими нарушениями.
- Легкие органические поражения головного мозга, врожденные или внутриутробные, при рождении или в младенчестве.

Общие формы взаимодействия с такими детьми.

1. Обсуждаем и планируем работу на год.

Эта работа включает в себя рассмотрение сложных тематических планов и корректировку расписаний для уточнения словарного запаса. Параллельно мы работаем над тематическим планированием в рамках нашей компетенции.

2. Мы проводим детскую диагностику, которая помогает выявить и акцентировать внимание на индивидуальных особенностях каждого ребенка.

3. Планируем консультации с педагогами, чтобы все участники образовательного процесса координировали и интегрировали свою деятельность в организации воспитательного, коррекционного и воспитательного процессов.

4. Планируем консультации с родителями для обеспечения единства и преемственности семейного и социального воспитания и развития интеллектуальных и речевых навыков у детей.

В течение года также осуществляется взаимодействие между нами в форме открытых занятий, мастер-классов, руководства проектной деятельностью, подведения итогов доработок и опытно-конструкторских работ, методических инновационных исследований, совместного участия в конференциях, издательской деятельности.

Документация, отражающая наши взаимодействия:

- индивидуальные образовательные траектории;
- проектно-аналитическое портфолио каждого воспитанника;
- тетради и папки для индивидуальных и групповых занятий;
- тетради бесед с воспитателями;

- тетрадь бесед с родителями;

Представленные нами принципы взаимодействия основаны на принципах, имеющих психолого-педагогическое содержание.

Принципами целостности являются взаимозависимость, интеграция и не повторяемость методов, работы и методов работы.

К принципу целостности и полноты относится использование материалов, предоставленных в соответствии с требованиями ревизионного блока адаптированной основной образовательной программы.

Принцип оперативности реализуется путем разделения и выполнения задач между двумя специалистами, когда общая цель достигается максимально и полностью в соответствии со спецификой деятельности специалистов.

Принципы «сотворчества» и разнообразия создают творческую атмосферу, помогая разрабатывать задания игрового характера, когда дети с радостью и интересом непосредственно принимают и подражают предложенным материалам.

На занятиях в подгруппах специалист знакомит детей с окружающей средой и строит элементарные математические представления.

При этом выстраивается лексико-грамматический строй языка и развивается у детей связная речь, а также звукопроизношение и подготовка их к грамотности.

В средней группе мы проводим отдельные занятия по сенсомоторному развитию (дефектолог) и фонематическому восприятию и звукопроизношению (логопед). Причем эти задания входят как в групповые, так и в индивидуальные занятия.

Для подготовки данного вида занятия логопед подготавливает детей, педагог-воспитатель контролирует познавательный компонент. Оба специалиста учитывают возрастные, интеллектуальные и личностные особенности каждого ребенка.

Такие взаимодействия позволяют поставить правильную речь в работу логопеда и дефектолога, преследующих одну цель, но достигающих ее разными путями.

Характеристика

Соловьев А.Н.

Возраст: 5 лет

Внешний вид: соответствует физиологическому возрасту

Поведение в ситуации обследования: общение с дефектологом не затруднено, фон настроения ровный, настроение без особого оттенка

Познавательная активность низкая

Темп работы: медленный, неравномерный с признаками утомления; причины мед-ленного темпа работы - тщательность выполнения

Уровень производительности: средний

Формирование регуляторных функций: сформировано в пределах возрастной нор-мы

Особенности развития речи: нарушений устной речи не выявлено.

Особенности латерализации: правша

Характеристики двигательных навыков:

Мелкая моторика: в норме.

Графическая активность (рисование): ниже нормы

Внимание Характеристики:

- продолжительность концентрации внимания: снижена; - концентрация: снижена; - переключение: пониженное; - распространение: уменьшено

Особенности мнестической деятельности:

Механическое слухоречевое запоминание (по А. Лурии): (3, 5, 2, 9, 9, 8, 7)

Отложенное воспроизведение 30%, есть лишние слова

Формирование пространственно-временных представлений: устанавливает после-довательность времен года, месяцев, дней недели

Понимание сложных речевых конструкций с использованием предлогов: сложные речевые конструкции недоступны для анализа

Характеристика мыслительной деятельности: инструкция имеется, сохраняется с первого предъявления, но требует дополнительного пояснения

Изучение словесно-логического компонента познавательной деятельности:

Логические операции по Э. Ф. Замбацевиче:

«осведомленность» - средний уровень; "исключения понятий" - средний уровень; - «обобщение» - низкий уровень; "анalogии" - низкий уровень

Словесно - логическое мышление: последовательность событий в серии сюжетных картинок установлена правильно, рассказ

Особенности мотивационно-волевой сферы: реакция на успех и похвалу взрослого не стимулирует активность

Ведущий вид деятельности: образовательная

Тип темперамента по Г. Айзенку: экстраверсия умеренная, эмоциональная неустойчивость высокая, преобладающий тип темперамента - сангвиник (55%).

Эмоционально-личностные характеристики, в том числе специфика межличностных взаимодействий: тщательность, отзывчивость, скромность, вежливость, уважение к одноклассникам, учителям и взрослым. Заключение дефектолога: Нарушено непосредственное запоминание, снижена долго-временная память, низкая мотивация, высокий уровень нравственных представлений, высокий уровень самооценки, высокая тревожность, низкие коммуникативные способности, инфантилизм.

1. Глухов В.П., Смирнова М.Н. Изучение особенностей связной речи дошкольников и взрослых с нарушением интеллекта и общего речевого развития // Логопедия. - 2005. - Нет. 3. - С. 13-24.
2. Дети с общим недоразвитием речи. Образование и обучение. Учебные пособия. -М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. — 128 с. Диагностика нарушений речи у детей и координация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении: Сб. дорожные советы. - Св. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. - 240 с.
3. Жукова, Н. С. Логопедия. Преодоление речевых нарушений у школьников: Учебник логопеда / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. - Екатеринбург: Изд-во ЛИТУР, 2000. - 320 с.
4. Зикеева, А.Г. Развитие речи учащихся специальных учебных заведений (коррекция). Процесс. студенческое пособие. университеты. - М.: Академия, 2000. - 200 с.
5. Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Энциклопедия психолого-педагогических методов диагностики нарушений речи. - СПб., 2004. - 432 с.
6. Капышева, Н.Н. Составление рассказа по серии картинок с использованием стратегии картинка-символ // Логопедия. - 2004. - Нет. 2,57
7. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. - М.: Личность. изд. Институт ВЛАДОС, 2001. - 224 с.
8. Мельникова, И.И. Развитие речи. Дети 7-10 лет. - Ярославль: «Академия развития», 2002. - 144 с.
9. Микляева Н.В. Оценка языковых способностей у детей дошкольного возраста. Логопедическая оценка: методическое пособие. - М.: Ирис - Пресс, 2006. -96с.
10. Микляева Н.В. Опыт преподавания игровых ситуаций в дошкольном учреждении. - М.; Ирис - Пресс, 2005. - 96с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/otchet-po-praktike/405288>