Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:
https://stuservis.ru/kontrolnaya-rabota/406397

Тип работы: Контрольная работа

Предмет: Логопедия

Введение
1 Онтогенез речевого развития детей раннего возраста в норме
2 Речевое развитие детей раннего возраста в патологии
Заключение
Список используемой литературы

Развитие активной речи у детей происходит интенсивно в первые три года жизни. В этот период наблюдается максимальная скорость формирования предпосылок, определяющих все последующее развитие, поэтому важно своевременно заложить основы для полноценного развития. Необходимо систематически и интенсивно воздействовать на развитие речи детей, используя для этого режимные моменты, самостоятельные игры, занятия.
Для развития речи необходимо помогать детям, чтобы речевой аппарат ребенка совершенствовался и развивался без помех, чтобы процесс овладения речью не тормозился. Необходимо способствовать овладению ребенком содержанием своей речи – накоплению представлений, знаний, понятий, мыслей.
Целью данной работы является рассмотрение онтогенеза речевого развития детей раннего возраста.
Задачи:
- описать онтогенез речевого развития детей раннего возраста в норме ;
- рассмотреть речевое развитие детей раннего возраста в патологии.

1 Онтогенез речевого развития детей раннего возраста в норме

На сегодняшний день существует несколько подходов к периодизации речевого развития онтогенез речевой деятельности, описанный А.Н. Гвоздевым, М.Е. Хватцевым, А.Н. Леонтьевым.
В составленной Н.С. Жуковой по материалам книги «Вопросы изучения детской речи» (1961) А.Н. Гоздева дана схема описания онтогенеза основных стороны речевой деятельности: развитие фразы, усвоение частей речи, слоговая структура, звуковая сторона языка [3, 446-450].
В период от 2 лет 1 мес. до 2 года 3 мес. ребёнок овладевает следующим: простое предложение увеличивается до 5-8 слов, появляются бессоюзные сложносочиненные предложения; употребление одних окончаний на месте других в пределах одного синтаксического значения («лоском» - ложкой, «вилком» - вилкой, «сипут» - сыпят); появление суффиксов «ок», «чик». Усваиваются дательный и творительный падежи, а также падежи, означающие единственное и множественное число, так же, как и числа в изъявительном наклонении, изменение по лицам, разграничиваются настоящее и прошедшее время, при этом в прошедшем времени смешивается род. Насчитывается 23 прилагательных, нарушается их согласование с существительными, употребляются преимущественно после существительных множественного числа только в именительном падеже.
В речи используются личные местоимения и наречия (больше, меньше, короче, скорее). Появляются предлоги: в, на, у, с; а так же союзы: и, то, а, потому что, тогда, когда. В многосложных словах чаще опускается предударный слог, иногда и приставки. Онтогенез произносительной стороны речи

совершенствуется освоением твердых согласных [с], [л], [в], [р], [з], а также гласного [ы], при этом допускается смешение артикуляционно близких звуков. Произношение звуков при стечении согласных звуков ещё не усвоено.

1) Аксарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста / Н.М. Аксарина. – М.:Медецина 2007. 304 с.
2) Васильева М.А, Гербова В.В. Программа воспитания и обучения в детском саду / М.А. Васильева, В.В. Гербова – М.: Мозаика-Синтез, 2009
3) Горбушина А.С. К вопросу о проблеме изучения речевого развития у детей раннего возраста в норме и патологии//АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ. Сборник научных статей по материалам XVIII международной научно-практической конференции. 2019. С. 446-450
4) Левина Р.Е. Нарушение речи и письма у детей: Избранные труды / Ред.-сост. Г. В. Чиркина, П. Б. Шошин. М.: Аркти, 2005
5) Основы теории и практики логопедии. Под ред. Р.Е. Левиной. М.: «Просвещение», 1967.
6) Тютюнник В.А., Хутиева О.А. Онтогенез речевого развития в раннем возрасте как основа речевых способностей дошкольников// ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ / Сборник трудов по материалам X Международного конкурса научно-исследовательских работ (5 декабря 2022 г., г. Уфа). В 2 ч. Ч.2 / – Уфа: Изд. НИЦ Вестник науки, 2022. – С. 64-66
7) Цейтлин С. Н. Язык и ребенок: лингвистика детской речи / С. Н. Цейтлин. – М., 2000 – 14 с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:
https://stuservis.ru/kontrolnaya-rabota/406397